

---

# INFORME DE GESTIÓN

2016/2017

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA  
ENERGÉTICA PARA EL DESARROLLO  
SOSTENIBLE POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Industriales

**Objetivo.**

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: CORBERAN SALVADOR, JOSE MIGUEL

Nombre	Cargo
GARCIA-SERRA GARCIA, JORGE	Presidente/a
MENDOZA ROCA, JOSE ANTONIO	Secretario/a
ALVAREZ BEL, CARLOS MARIA	Personal Docente E Investigador
ESCRIVA CASTELLS, FACUNDO ALBERTO	Personal Docente E Investigador
RIERA GUASP, MARTIN VICTOR	Personal Docente E Investigador
SANCHEZ DIAZ, CARLOS	Personal Docente E Investigador
GABALDON MORENO, ANDREA	Alumno
IGUAL ESCRICHE, MIGUEL	Alumno
GOMEZ DE BARREDA DESPUJOL, JOSE JOAQUIN	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

**1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	4	95	90	4	90	200
Resultado 16/17	4.08	93.33	76.67	5.88	80	352.5

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	75	10	90	90	10	8		25
Memoria Verificación	75	10	90					
Resultado 16/17		0	92.58	92.76	3	4.17	25	29.17

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta definida	8	6	7	3
Resultado 16/17	8	6.79	6.67	7.78

## 1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

El IAD ponderado ha superado el umbral marcado, y se sitúa de nuevo en un nivel elevado. El valor del IAD es inferior a la mediana de la universidad, esto se debe principalmente a que la actividad investigadora de buena parte de la plantilla es importante (IAI mayor que la mediana correspondiente) y por tanto la asignación de POD es inferior a la media de la universidad. Téngase en cuenta que el IAD es básicamente proporcional a la asignación de POD-

El número de profesores del Máster es muy reducido por lo que variaciones pequeñas en el número o características de algunos profesores producen variaciones importantes de los parámetros analizados.

La tasa de PDI doctor ha descendido ligeramente. Se debe únicamente a la incorporación con muy pocos créditos de impartición de asignaturas de algún profesor no doctor en formación.

#### 2. Actividad investigadora:

El IAI ha aumentado satisfactoriamente. De cualquier modo se debe resaltar que éste parámetro es bastante variable debido a que el número de profesores es reducido y la variabilidad intrínseca de la actividad investigadora. De hecho su evolución se mide mejor si el parámetro se promedia con la actividad de varios años.

El IAI del colectivo es superior a la mediana de la UPV lo que indica una considerable actividad investigadora de sus componentes.

#### 3. Demanda:

Como se comentó en el informe del curso anterior, el acceso a este Máster sin complementos formativos se ha restringido a graduados de GIE y GITI, y otros graduados que por su formación o experiencia posean una formación similar a GIE. Esto hizo revisar la meta definida a la baja (200 alumnos) para el presente curso. Meta que ha seguido superándose por la alta demanda que suscita. Esto se desprende claramente de la comparación de la tasa de oferta y demanda de la titulación con respecto a la totalidad de la UPV. De cualquier modo se ha decidido no aumentarla puesto que muchas de las solicitudes recibidas tenían una formación demasiado alejada a la que se requiere.

### Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

#### 1. Docencia:

La tasa de abandono en cursos anteriores era relativamente alta porque había bastantes estudiantes que procedían de otros países, en su mayoría de hispano-américa que volvían a su país sin completar el trabajo final de Máster. El número de estos alumnos ha descendido considerablemente de aquí que la tasa de abandono se haya reducido significativamente. De cualquier modo, el que el resultado sea nulo es puramente casual puesto que suele siempre producirse algún abandono. La tasa de graduación crece del mismo modo.

Las tasas de eficiencia y rendimiento han disminuido ligeramente, pero se sitúan en valores elevados, cumpliendo con el objetivo marcado para la titulación. La tasa de eficiencia 92,58 se encuentra en el primer cuartil (86,7 a 94), pero como se observa, cercano a Q1. Se da la circunstancia de que una buena cantidad de alumnos deciden emprender trabajos en práctica en empresa o directamente se emplean antes de finalizar el curso, y no consiguen superar alguna de las asignaturas.

En cualquier caso, el valor obtenido se encuentra por encima de la meta establecida (90), que parece adecuada para una formación de excelencia a nivel de Máster.

Se decide no redefinir las metas hasta que los valores observados se estabilicen.

## 2. Internacionalización:

Como se puede observar en la evolución histórica del número de estudiantes extranjeros recibidos y del porcentaje de estudiantes que han realizado intercambio académico, los valores anuales son muy variables, ya que el número de alumnos total es reducido. De hecho si se promedia los resultados existentes de los últimos años las cifras no se alejan de la meta definida. De cualquier modo, parece conveniente reducir ligeramente los valores objetivo dado que por un lado no se están logrando alcanzar y por otro porque en la práctica debemos reducir el número de estudiantes de intercambio recibidos porque los grupos de aula se encuentran ya cerca de su máxima capacidad.

## 3. Empleabilidad:

En cuanto al porcentaje de estudiantes que ha realizado prácticas en empresa se continua con la labor de intentar incentivar esta interesante posibilidad.

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

El profesorado sigue manteniendo un nivel de satisfacción elevado con la gestión del título y alrededor de la meta definida

#### 2. Alumnado:

El indicador de satisfacción media del alumnado con la gestión del título es adecuado, fluctuando alrededor de los valores promedio y por encima de la meta definida.

Sin embargo, el indicador de satisfacción media del alumnado con la docencia impartida ha descendido desde 7 a 6,67. Este valor se encuentra en un nivel bajo en la distribución de este indicador en el conjunto de titulaciones con lo cual se deberá observar su evolución detenidamente en el próximo curso. De cualquier modo, si bien es cierto que el indicador ha descendido, hay que resaltar que los resultados del curso se basan en una tasa de respuesta en la cumplimentación de las encuestas de satisfacción muy baja: 12%, por lo que podría resultar un resultado de valor poco fiable y sesgado por la opinión de un porcentaje muy reducido de alumnos. Además, este resultado se contradice con los indicadores que se obtienen de la encuesta voluntaria de egresados cuando depositaron su Trabajo Final de Máster, que tuvo una tasa de respuesta mucho mayor (41,67%), y de donde se desprende el siguiente resultado:

Creo que la formación ha sido adecuada en Teoría: 8,75 (8,52 media ERT)

Creo que la formación ha sido adecuada en Práctica: 6,25 (5,50 media ERT)

que, como se observa, indica que la satisfacción respecto a la docencia impartida es alta, y claramente por encima de la media de la ERT (que es el valor de referencia en esta encuesta).

Finalmente, se debe destacar que el valor objetivo en este indicador es 7 y por lo tanto no se encuentra lejos del valor alcanzado. De cualquier modo, se trata claramente de un indicador a seguir con detenimiento.

#### 3. Titulados:

A destacar que la satisfacción media del titulado ha ido mejorando en los últimos cursos situándose en un valor elevado. La meta definida 3 se encontraba basada en un máximo de 5 mientras que en la actualidad se utiliza el máximo 10 por lo que se ha propuesto actualizar su valor en el apartado de modificaciones correspondiente, incrementándola a 7.

El resultado en este indicador es 7,78 que es un valor que se sitúa en el segundo cuartil, no lejos de la mediana, y que consideramos un valor satisfactorio.

Observando en detalle los resultados de los indicadores individuales de esta encuesta destaca el relativamente bajo valor alcanzado en el ítem:

Creo que la formación ha sido adecuada en Práctica: 6,25.

Este indicador se refiere a la satisfacción del alumno en cuanto a la formación en prácticas de laboratorio, informática, campo, y habitualmente suele recibir una valoración baja respecto a otros indicadores. Prueba de ello es que la media de la ERT (ETSII) es 5.5. Valor muy inferior al alcanzado en nuestra titulación. Puede además que la valoración de los alumnos sea relativamente baja porque valoran la fracción de la docencia de este tipo respecto a la total, y usualmente el alumno preferiría más proporción de enseñanza de prácticas que de docencia de aula, por lo que en realidad el alumno no está valorando la formación recibida en prácticas, sino la proporción

comentada que no depende del docente, ni de la impartición de las mismas, sino del plan de estudios.

### 1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de alcance de las competencias se evalúa en cada asignatura, ciñéndose al contrato programa de cada una de ellas. En dicho contrato programa se establecen tanto las competencias a adquirir por los alumnos como los distintos procedimientos para su evaluación. Como todos los años, los contratos programa han sido revisados por la CAT conjuntamente con la Dirección de la Escuela.

El resultado de la evaluación de las competencias transversales es en general muy positivo con la inmensa mayoría de alumnos con valoración A y B, y más de un 50% con valoración A.

Con el objetivo de incorporar un seguimiento más cercano al realizado hasta ahora (análisis anual del nivel de alcance de las competencias transversales por la CAT) se propone una nueva acción de mejora consistente en implantar reuniones anuales del DAT (o incorporar este punto a las actualmente programadas) con los profesores responsables de las asignaturas en las que se trabajan y evalúan competencias transversales, prestando especial atención a aquellas con niveles de alcance menos satisfactorios.

### 1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2015/2016	Ampliar la información disponible en inglés en la web del título	En curso		Los menús de la página principal de la web del Título se han traducido al Inglés. Los títulos de todas las asignaturas ofertadas se ha traducido al inglés, incluyéndose si se imparten en inglés o no, y en todas las que se imparten en inglés se ha elaborado toda la información de la guía docente en dicho idioma. Se continuará aumentando la información disponible en inglés para los alumnos extranjeros. La acción de mejora continúa en curso.
2015/2016	Elaboración de una rúbrica del TFM.	Finalizada	Se ha creado la rúbrica que aparece en los anexos. Se ha utilizado ya en la evaluación de los TFM del curso.	(Consultar pdf anexo)
2015/2016	Implementar acciones para una mayor difusión sobre la importancia de rellenar la encuesta de satisfacción del título a través de diferentes canales: correo electrónico, pantallas de la Escuela, Delegación de alumnos, etc.	Finalizada	Con esta acción se cumple con una de las recomendaciones de ANECA y AVAP a éste y otros títulos de la Escuela. Este curso se han enviado varios correos a alumnos y profesores informando sobre la importancia de cumplimentar las encuestas de satisfacción. También se ha publicitado en las pantallas de la ETSII y se han mantenido reuniones con Delegación de Alumnos para que llevaran a cabo su difusión entre este colectivo.	(Consultar pdf anexo)
2015/2016	Modificar el nombre de la asignatura optativa (34104) Termohidráulica de Centrales Nucleares, Pasándose a llamar "Termohidráulica y Uso del Vapor"	Finalizada	Se ha realizado el cambio de título y los contenidos de la asignatura	

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2015/2016	Proponer al Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación y al SEPEQ que las encuestas de satisfacción del alumnado se pasen de manera presencial en clase junto con las encuestas de evaluación del profesorado.	En curso		<p>Adicionalmente a las acciones de mejora emprendidas por la ETSII en relación con este aspecto, se ha solicitado al Vicerrectorado que dichas encuestas se realicen de manera presencial, ya que se considera que el carácter on-line de las mismas es el principal motivo de su baja cumplimentación. Aunque no se ha accedido a nuestra petición en relación al pase presencial de las mismas, este curso desde el Vicerrectorado se han incorporado las siguientes mejoras:</p> <p>a. La encuesta se ha rediseñado para que sea responsive, es decir, pueda ser contestada desde cualquier dispositivo móvil, en cualquier momento y desde cualquier lugar.</p> <p>b. La estética de la encuesta se ha rediseñado para que sea más gráfica y atractiva.</p> <p>c. El acceso a la misma es directo desde el enlace proporcionado en el email de invitación.</p> <p>d. Y de cara a la siguiente edición, además va a ser accesible desde la Intranet (lugar más estable que la bandeja de correo).</p> <p>Como se puede comprobar la tasa de respuesta para los alumnos todavía es muy reducida por lo que seguiremos insistiendo en que estas encuestas se pasen de manera presencial junto con las encuestas al profesorado ya que, en nuestra opinión, es una manera segura de obtener un elevado porcentaje de participación. Por este motivo y también porque la AVAP sigue insistiendo en la necesidad de incrementar la tasa de respuesta de estas encuestas esta acción de mejora se mantiene en curso y no se da por finalizada.</p>

#### 1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Todas las sugerencias y otros mensajes recibidos a través de este cauce fueron adecuadamente contestadas

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)
- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

#### 1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

No procede

#### 1.7. Análisis de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUTEDS/>

- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUTEDS/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

**Resultado de la revisión de la web del título:**

La información ha sido ampliada y revisada

**1.8. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título**

**1. Puntos fuertes del título:**

La importancia creciente de la producción, distribución, almacenamiento y gestión de la energía en la Sociedad

Gran demanda

Profesorado con sólida base en tecnologías energéticas y alta producción científica

Profesorado con alta motivación e implicación con la titulación

Alumnado con buena formación básica y específica en el ámbito energético

Alumnado con alto interés y motivación por la sostenibilidad energética

**2. Puntos débiles:**

Mala situación actual del empleo para recién titulados

Empresas del Sector todavía inmersas en un proceso de reestructuración y adaptación a la situación actual

Máster no habilitante y por lo tanto considerado por los alumnos erróneamente con menos oportunidades de empleo

Baja financiación actual para investigación y contratos de transferencia de tecnología con la consiguiente disminución de oportunidades para realizar el TFM con relación a estos proyectos

**2. Propuestas y mejoras**

**2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV**

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	4	95	90	4	90	200
Meta propuesta	4	95	90	4	90	200

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	75	10	90	90	10	8		25
Meta propuesta	75	10	90	90	4 *	8	10 *	25

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

El número de estudiantes de intercambio debe reducirse por la saturación del grupo de aula y prácticas. La nueva meta se sitúa en 4.

Dado el incremento de demanda de estudiantes de GIE y GITI y la necesidad para muchos estudiantes extranjeros de realizar complementos formativos se decide reducir la meta en este cupo al 10%.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta actual	8	6	7	3
Meta propuesta	8	6	7	7 *

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

La meta del curso anterior estaba fijada sobre un máximo de 5 puntos. Se replantea esta meta en 7 puntos con un máximo de 10.

## 2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2015/2016	Ampliar la información disponible en inglés en la web del título	En curso	Es dinámica habitual de la Escuela y la Universidad, el ampliar sucesivamente la información disponible en inglés en las diferentes webs. Sin embargo, no es una tarea que se pueda acometer de golpe sino que se hace de manera progresiva en función, muchas veces, de restricciones presupuestarias. Por tanto, la Escuela proseguirá en la misma dirección, abordando las recomendaciones vertidas en los informes de la AVAP del año 2015 para algunos títulos de la Escuela.
2015/2016	Proponer al Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación y al SEPQ que las encuestas de satisfacción del alumnado se pasen de manera presencial en clase junto con las encuestas de evaluación del profesorado.	En curso	El motivo de esta acción es incrementar la tasa de respuesta de los alumnos en las encuestas de satisfacción del título y cumplir así con la recomendación realizada por la ANECA en relación al SELLO EUR-ACE de algunos títulos de la Escuela.



Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2016/2017	Actualización semanal de la información diaria disponible a la entrada de las aulas de la ETSII donde se imparten clases del título sobre las actividades que se vayan a desarrollar en las mismas así como los huecos en los que se encuentren libres.	Propuesta	Mejorar la información a disposición de PAS, PDI y alumnos
2016/2017	Eliminar la asignatura &#147;Combustible nuclear, materiales nucleares y la química del refrigerante&#148; de 4.5 ECTS, sustituyéndola por una de nueva creación &#147;Sustainable Development and Energy&#148;, de 4.5 ECTS. Dicha asignatura sería ofertada durante el próximo curso 2018-19. La solicitud e información detallada de la asignatura se adjunta en el anexo al informe de gestión.	Propuesta	- Iniciar una dinámica de evolución de la oferta formativa del Máster, aumentando la variedad de la oferta, adaptándola a la continua evolución del campo científico y de la problemática social, y a la evolución de la experiencia y competencias de los docentes disponibles. - Eliminación de algunas asignaturas que se mantienen sistemáticamente con una baja o nula demanda. (Consultar pdf anexo)
2016/2017	Implantar reuniones anuales del DAT (o incorporar este punto a las actualmente programadas) con los profesores responsables de las asignaturas en las que se trabajan y evalúan competencias transversales, prestando especial atención a aquellas con niveles de alcance menos satisfactorios.	Propuesta	Es conveniente analizar las causas de niveles de alcance de CT relativamente y promover cambios que favorezcan la mejora de dicho nivel de alcance.
2016/2017	Mejora del sistema de información en tiempo real a través de las pantallas de la Escuela.	Propuesta	Mejorar la capacidad de informar de noticias, actividades y eventos en el sistema de comunicación visual de la Escuela. Mejorar la facilidad de los colectivos para subir información. Incremento de los puntos de visualización de las noticias.
2016/2017	Rediseño y actualización completa de la página web de la Escuela	Propuesta	Mejorar la información, usabilidad y aspecto de la página web de la Escuela, integrándola con los sistemas de información a través de pantalla y redes sociales.
2016/2017	Solicitar al Vicerrectorado correspondiente, la inclusión del enlace al RUCT en la web del Máster.	Propuesta	Derivada del Informe de Autoevaluación del MUII y el MUIQ se ha detectado que no está accesible el enlace directo al RUCT en la web del título. Puesto que esta información se gestiona de manera centralizada a nivel de la UPV es por ello que se propone solicitarla al Vicerrectorado correspondiente.
2016/2017	Solicitar nuevamente al SIE que mejore la información relativa a la empleabilidad e inserción laboral de cada título mediante estudios de prospectiva y la realización sistemática de encuestas de empleabilidad a egresados.	Propuesta	Con esta acción se persigue mejorar el seguimiento a egresados para analizar con mayor profundidad la empleabilidad y las necesidades del mercado de trabajo, así como las cualificaciones y las ocupaciones que serán necesarias en base a diferentes escenarios. Consideramos que sería muy útil que el SIE fuera el que llevara a cabo la encuesta de empleabilidad con una frecuencia de realización de la misma, superior al período transcurrido entre dos reacreditaciones.
2016/2017	Sugerir el rediseño por parte del SEPQ de la sistemática de las encuestas de satisfacción para profundizar en el análisis de la satisfacción de todos los grupos de interés vinculados a un título concreto.	Propuesta	En el informe de autoevaluación de algunos títulos de la Escuela, el Sistema Interno de Garantía de Calidad identificó este aspecto como susceptible de ser mejorado. Al tratarse de encuestas homogéneas para todos los títulos de la UPV no tiene sentido que la mejora se haga desde la Escuela aunque ésta está dispuesta a participar en el proceso de mejora, si fuera necesario
2016/2017	Trasladar al Área de Estudios y Ordenación Académica de Títulos (AEOT) de la UPV, la petición de la AVAP que en el informe de gestión se incluyan los porcentajes de participación en las encuestas.	Propuesta	Derivada de una sugerencia del último informe de evaluación de seguimiento de la AVAP para GIB

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2016/2017	Trasladar al Servicio Integrado de Empleo de la UPV la necesidad de confeccionar de manera centralizada una guía docente para prácticas en empresa común a todas las titulaciones de la UPV.	Propuesta	Esta acción surge como consecuencia de una recomendación realizada por la AVAP a éste u otros títulos de la Escuela. Si bien la información sobre prácticas en empresa es muy completa y de fácil acceso en la web del título, no se dispone de una guía docente para las prácticas en empresa.

### 2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Felicitar al Sistema Interno de Gestión de la Calidad por las mejoras implementadas en la aplicación Verifica, las cuales facilitan el análisis de la evolución de los indicadores y su comparación con el resto de títulos de la UPV. También por la documentación adicional colgada de la aplicación.

Se proponen las siguientes sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos:

- 1.- Disponer de los informes de encuestas de prácticas en empresas para alumnos y empleadores en el momento de realizar el Informe de Gestión
- 2.- Disponer de los diagramas de cajas y bigotes de cada indicador en una ventana más amplia en la que, en horizontal, se puedan comparar, por ejemplo, los resultados de los últimos 3 años. Esto permitiría poner en contexto el valor de cada indicador dentro del propio curso y su variación temporal en comparación con la evolución del mismo para el conjunto de las titulaciones UPV del mismo tipo.
- 3.- Desagregar los indicadores de actividad docente e investigadores en dos colectivos: los que son plazas "fijas o dedicadas a docencia" y los que son "asociados", trabajan fuera y no pueden llevar una carrera docente e investigadora de la misma manera que los demás. No se les puede medir igual.  
Se trata de tener una mayor nivel de información para mejorar los diagnósticos y establecer acciones de mejora más enfocadas y poner metas más realistas en estos indicadores.
- 4.- En el caso de las encuestas, además del valor promedio, debería aparecer la tasa de respuesta y su evolución, como si de otro indicador se tratara.
- 5.- En los gráficos de tendencia (sube o baja respecto a años anteriores) sólo se deberían marcar las variaciones ESTADISTICAMENTE significativas (de modo que solo se muestren el rojo o verde cuando el cambio sea sustancial). No obstante si se quiere ver la evolución se puede seguir viendo como hasta ahora, pero que no salga lo rojo o verde cuando solo cambia un decimal o cosas por el estilo.
- 6.- En la ventana de tendencia de los indicadores (rojo, verde o sin cambio) de ENCUESTAS (nivel 3) añadir una columna con la (N) de datos del título para poder tener una idea de la cantidad de datos que han manejado en cada diagrama (realmente solo es crítico en el nivel 3 o en los datos que provienen de las encuestas, que no sabemos si contestan muchos o pocos. Pero si se pone en todos, es más sencillo porque no tienen que programar rutinas especiales y también ilustra y da idea de números absolutos). Algunas de las acciones de mejora propuestas (o que se pueden proponer) consisten en elevar esa N
- 7.- Poder añadir anexos a esta memoria en formatos diferentes de PDF (por ejemplo .docx, jpeg pptx, xlsx).
- 8.- En los informes de CTs sería interesante realizar una comparación entre el resultado de las asignaturas, TFG/TFM, alumnos a través de encuestas (prácticas en empresa, recién titulados y egresados) y los empleadores.