
INFORME DE GESTIÓN

2016/2017

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN MEJORA
GENÉTICA ANIMAL Y BIOTECNOLOGÍA DE
LA REPRODUCCIÓN POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

D. Ciencia Animal

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: BLASCO MATEU, AGUSTIN

Nombre	Cargo
PASCUAL AMOROS, JUAN JOSE	Presidente/a
ESTELLES BARBER, FERNANDO	Secretario/a
MARTINEZ LLORENS, SILVIA	Secretario/a
ROCAFULL BOIX, ALICIA	Vocal
SANTACREU JEREZ, MARIA ANTONIA	Personal Docente E Investigador
SABORIO MONTERO, ALEJANDRO	Alumno

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Este título es interuniversitario. Los datos que figuran hacen referencia únicamente al personal académico y alumnado de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	3	100	100	6	90	100
Resultado 16/17	2.23	100	50	3.67	75	215

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	78	15	85	90	0			
Memoria Verificación	90	10	80					
Resultado 16/17	92.86	7.14		98.82	0		64.29	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta definida	7.5	7.5	8	3.5
Resultado 16/17	10	10	8.64	

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Uno de los puntos fuertes del Título en Máster en Mejora Genética Animal y Biotecnología de la Reproducción es la calidad del profesorado según se recogen en los informes de gestión del título y según se especificó en el último proceso de Renovación de la Acreditación del Título realizado por la AVAP el 3/12/2014 en su Valoración del criterio 4, donde cita textualmente "El personal académico que imparte docencia en todas las asignaturas es de elevada calidad docente: Tanto en la UAB como en la UPV, imparten clases el primer año (Módulo I) profesores de elevado prestigio internacional y en el caso de la UPV, de altos VAIP; Existe un elevado porcentaje de catedráticos y de investigadores invitados de otros laboratorios de España y otros países. El informe de la AVAP (2014) indica que para los tres últimos cursos que se impartió el Máster (consideraciones particulares expuestas en la valoración del criterio 1) la tasa de PDI con Título de Doctor es del 100%.

Tanto las indicaciones referidas al valor bajo de IAD Ponderado (2.23) como del descenso de la Tasa de PDI a tiempo completo (del 100% al 50%) se deben a motivos eventuales. Durante el curso 2015-2016 se produjo la jubilación de un Catedrático de Universidad y su sustitución por una profesora asociada de elevada calidad docente y con un currículum investigador excelente. A esta circunstancia hay que añadir la estancia en el extranjero de un Profesor Titular de Universidad durante 6 meses y su sustitución por otra docente a tiempo parcial. Esta situación existió temporalmente el curso 15-16 y no requiere de actuaciones específicas debido a que en la actualidad ya se encuentra normalizada.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado del curso 16/17 es de 3,67 ha descendido notablemente desde los 5,97 puntos del curso 14/15, estando no obstante en la media de todas las titulaciones de la universidad alrededor de 3. Esta reducción es debida principalmente a la incorporación en la plantilla del profesorado de miembros externos a la UPV que parten con un IAI de ceros. Todos los profesores mantiene sus líneas de investigación y sus dinámicas investigadoras. Asimismo los nuevos docentes han iniciado con éxito su actividad investigadora. Además del motivo anteriormente expuesto el descenso en el IAI ponderado también podría deberse al proceso de cálculo de este indicador, enmascarado por el hecho de que los profesores imparten un número elevado de créditos en otras titulaciones.

3. Demanda:

El número de matriculados ha sido un poco inferior a la oferta de plazas (14 alumnos de nuevo ingreso en el curso 16/17) definido por la tasa de matriculación del 75%, y un poco inferior a la Tasa de Matriculación del 85% obtenido en el último curso del que existen registros (curso 14/15). El hecho de que no se cubran las plazas ofertadas puede ser debido a que el Máster tiene una carga lectiva de 120 créditos, que implica un coste económico de matriculación considerable y difícil de asumir por los alumnos en tiempos de crisis económica. Además la primera parte del máster se imparte en la UAB (20 créditos ECTS), siendo necesario un desembolso extra para manutención. La demanda del máster es muy elevada como se muestra en el incremento en más de 5 puntos porcentuales en la Tasa de oferta y demanda (215% para el 16/17, frente a 210% en el 14/15). Este indicador muestra el gran interés que genera el máster entre la población potencial de alumnos. El incremento progresivo de la demanda de plazas en cada edición refleja que el título se encuentra actualizado a las necesidades del formación que demanda la sociedad.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación es un indicador del que no procede análisis comparativo con el curso inmediatamente anterior debido a que el Máster es bianual y durante el curso 16/17 se impartió la docencia correspondiente al primer curso. No obstante el resultado de 92,86% indica que a excepción de un alumno, todos los alumnos matriculados finalizaron dicho curso satisfactoriamente. La tasa de rendimiento es muy elevada (98.82%) siendo superior a la meta definida, lo que indica el compromiso de los alumnos con este título. La tasa de abandono del 7,14 % indica que un alumno no prosiguió con sus estudios correspondientes al segundo año de máster. Los motivos que esgrimió el citado alumno tuvieron que ver con motivos personales ajenos al título en cuestión. La tasa de eficiencia es un indicador del que no procede análisis debido a que el Máster es bianual y durante el curso 16/17 se impartió, como se ha expuesto anteriormente, docencia única correspondiente al primer curso.

2. Internacionalización:

A pesar de que no aparecen reflejados todos los indicadores de internacionalización, el Máster en Mejora Genética Animal y Biotecnología Animal es eminentemente internacional debido al origen de los alumnos que lo han cursado históricamente en todas sus ediciones. Concretamente en el curso 16/17 del total de alumnos matriculados el 64,29% fueron originarios de países no europeos. En concreto dos alumnas vinieron de Argentina, uno de Ecuador, uno de México, una de Perú, una de Venezuela, uno de Costa Rica, una de Argelia, una de Túnez y una de Marruecos. Este hecho indica que el máster tiene una gran aceptación en países de Centro y Sudamérica y también en países de la cuenca del mediterráneo.

3. Empleabilidad:

No procede el análisis de este indicador debido a que el máster no oferta prácticas de empresa

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Los resultados de las encuestas realizados referentes a la gestión del título son excelentes (10,0) y superiores a la meta definida (7.5) y a los obtenidos en el último curso del que existen registros (8,13 curso 14/15) lo que refleja la amplia satisfacción de los profesores con la coordinación y organización del máster.

2. Alumnado:

Las encuestas realizadas al alumnado en relación con la gestión del título indican que se ha mejorado enormemente pasando a una valoración de 10,0 en el curso 16-17, lo que supone un incremento del 100% respecto a los resultados obtenidos en el curso 15-16 (5,0). Este indicador junto con la satisfacción media del profesorado con la gestión del título expuesta en el apartado anterior, reflejan el gran esfuerzo que se está realizando para gestionar de manera eficiente este título oficial. Asimismo estos resultados ponen de manifiesto que el Máster en Mejora Genética Animal y Biotecnología de la Reproducción es uno de los Títulos mejor Gestionados de la UPV.

La Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título en el curso 16/17 ha obtenido una calificación de 8,64, siendo un 0,41 inferior a los resultados del último curso donde existen registros (9,05 curso 14/15). A pesar de ello, el máster en Mejora Genética Animal y Biotecnología de la Reproducción se sitúa entre los títulos mejor valorados en docencia dentro de la UPV. Aunque el resultado es superior a la meta definida, el leve descenso de este indicador está siendo muy útil para mantener el esfuerzo realizado por los docentes y la CAT del título que siempre han apostado por una docencia de excelencia centrando los esfuerzos en la mejora continua para alcanzarla.

3. Titulados:

No procede el análisis de este indicador debido a la falta de datos

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El subdirector de estudios de la ERT (Departamento de Ciencia Animal) en coordinación con los directores de los Másteres inició la implantación definitiva de las competencias transversales para las asignaturas correspondientes al primer año de la 5ª edición del Máster durante el curso 2016/2017. Se coordinó con los responsables de la CAT y los profesores del título la incorporación de las competencias transversales de la Tesis Fin de Máster que se pueden encontrar definidas en su correspondiente guía docente.

De las 13 competencias transversales evaluables durante el curso 2016-2017 únicamente se asignó, a modo de curso prueba, la evaluación de 6 competencias (CT_01; CT_02; CT_03; CT_07; CT_12 y CT_13) asignándolas a un total de 5 de las asignaturas impartidas. El resto de competencias se valorarán con la TFM durante el curso 2017-2018. Hay que señalar que el primer curso del máster en mejora genética animal y biotecnología de la reproducción se imparte en la UAB (20 créditos ECTS). De las competencias valorables en las asignaturas asignadas se completó la valoración de 4 competencias transversales (CT_02; CT_07; CT_12 y CT_13). Por cada competencia evaluada los resultados muestran, en general, una adquisición buena de las mismas:

CT_02: Aplicación y pensamiento práctico. De los 15 alumnos evaluados 14 adquirieron la máxima valoración (A) frente a 1 que no logró adquirir dicha competencia con satisfacción (C) obteniéndose una media de 2,9 sobre 3

(media A)

CT_07: Responsabilidad Ética Medioambiental y Profesional. De los 14 alumnos evaluados un 35,7% obtuvo una valoración C (5 alumnos), un 14,3% una valoración de B (2 alumnos) y un 50% la máxima valoración A (7 alumnos). Aunque la media es aceptable 2,1 sobre 3 (media B), esta competencia tiene cierto recorrido de mejora en las futuras ediciones.

CT_12: Planificación y gestión del tiempo. De los 14 alumnos evaluados la mayoría 71,4% obtuvieron la máxima valoración (A) y el 21,4% restante obtuvo una valoración B. La media de esta competencia se situó en un nivel excelente de 2,7 sobre 3 (media A)

CT_13: Instrumental Específica. Un 78,6% de los alumnos valorados (n=14) obtuvo una valoración de A y un 21,3% una valoración de B. La media obtenida en esta competencia transversal se situó en 2,8 sobre 3 (media A).

Esta primera edición en la que se han valorado las competencias transversales pone de manifiesto que los alumnos del Máster en Mejora Genética Animal y Biotecnología de la Reproducción adquieren la mayoría de las competencias con una media muy elevada (moda=A).

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Actualización y mejoras en las webs oficiales del Máster	En curso		Se están llevando a término modificaciones en las webs oficiales del máster para evitar duplicidades según los criterios recomendados por la AVAP, en su informe de Renovación a la Acreditación emitido en 2015. Se mantiene la acción en curso dado que en lo que respecta a la traducción al inglés, ésta no se ha completado.
2015/2016	Incorporación en la web oficial de opiniones ALUMNOS egresados del Máster en Mejora Genética Animal y Biotecnología de la Reproducción	En curso		Se ha estado trabajando en la recopilación de opiniones de egresados del Máster de diferentes promociones. en la actualidad se está compilando dicha información para poder integrarla en la web oficial del máster.

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

No procede el análisis de este punto al no existir ninguna queja ni sugerencia

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)
- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

Durante el curso 2014/2015 se superó satisfactoriamente el proceso de renovación de la acreditación del título de Máster en Mejora Genética Animal y Biotecnología de la Reproducción realizado por la Agència Valenciana D'Avaluació i Prospectiva (AVAP). La Valoración global del título fue FAVORABLE A LA RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN. Se detectaron áreas de mejora de carácter voluntario en algunos criterios (1,2,3 y 6) que no precisaron de alegaciones. No obstante conscientes de la importancia de la visión del máster y las sugerencias ofrecidas por la AVAP, la CAT ha aceptado como buenas sus propuestas de mejora y durante la edición en curso del máster 2016-2018 intentará asumirlas en la medida de lo posible.

1.7. Análisis de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUMGABR/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUMGABR/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información especificada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada.

1.8. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

Los puntos fuertes del título son:

- A) La elevada presencia de alumnos extranjeros indica una importante internalización del título. Una gran mayoría de los alumnos procede de países en desarrollo donde el sector primario tiene un peso más importante que en Europa.
- B) Elevada calidad docente del profesorado. El hecho de que el máster sea interuniversitario, permite que en la primera parte del mismo (primer año) impartan clases, tanto en la UAB como en la UPV, profesorado de elevado prestigio internacional, con una relevante actividad investigadora. Las clases impartidas por profesores e investigadores invitados (presenciales y on-line) del más alto nivel, asegura excelente nivel docente en una amplia gama de disciplinas. La Tesis fin de Máster (30 créditos) se puede realizar el segundo año del máster en los mejores laboratorios de España, permitiendo a los alumnos el poder trabajar con los mejores equipos de investigación de cada área. Hay fuerte presencia de Catedráticos de Universidad en el profesorado.
- C) Gran implicación de todo el profesorado de la UPV y la UAB, así como del PAS, en la gestión y desarrollo del título, siempre dispuestos a acometer grandes esfuerzos y cambios para mejorar el Máster .
- D) Excelentes instalaciones experimentales (animalarios y laboratorios) así como modernas y acondicionadas equipaciones docentes (aulas virtuales y equipos informáticos).
- E) Excelentes relaciones con profesorado externo, centros de investigación y empresas vinculadas con la producción animal.

2. Puntos débiles:

La falta de recursos económicos y de personal (secretaría técnica) que permitan desarrollar de manera más eficiente ciertas actividades propias del máster. La falta de recursos humanos impide que se comunique, todo lo eficientemente que se podría hacer, a través de las Webs del título " las grandes fortalezas que no son comunicadas adecuadamente" como pone de manifiesto textualmente la AVAP en su valoración del Criterio 2. Información y transparencia del INFORME DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN del Máster (2015). Debido a este mismo motivo, en ocasiones las propuestas de mejora recogidas en los informes de gestión del título anuales tardan en culminarse más tiempo del deseado.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	3	100	100	6	90	100
Meta propuesta	3	100	100	6	90	100

Justificación de las nuevas metas planteadas:

no procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	78	15	85	90	0			
Meta propuesta	78	15	85	90	0	0 *	60 *	0 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede definir meta para los indicadores "Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico" y "Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa" porque el Máster no oferta/acepta intercambio académico y no oferta prácticas de empresa. Se les asigna pues valor 0.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta actual	7.5	7.5	8	3.5
Meta propuesta	7.5	7.5	8	7 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se considera necesario la modificación de este indicador debido a que en la actualidad se valora en base 10.

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Actualización y mejoras en las webs oficiales del Máster	En curso	Áreas de mejora en las webs del máster propuestas en el INFORME DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN de la AVAP (2015) Criterio 2. Información y transparencia.
2015/2016	Incorporación en la web oficial de opiniones ALUMNOS egresados del Máster en Mejora Genética Animal y Biotecnología de la Reproducción	En curso	Una debilidad puesta de manifiesto en el último informe de la renovación de la acreditación del máster realizado por la AVAP, es el remarcado en el Criterio 2 en el que se dice textualmente que "El título tiene grandes fortalezas que no son comunicadas adecuadamente". Para mejorar en este aspecto se pretende incluir la opinión (en texto o en vídeo) de alumnos egresados en las 4 ediciones, donde expliquen su opinión sobre el máster y la utilidad del mismo en su vida profesional.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2016/2017	Fomentar la participación de los alumnos en las encuestas de gestión del título.	Propuesta	Existe una escasa participación de los alumnos en las encuestas de opinión sobre la gestión del título oficial. Se pretende realizar una sesión específica en la que se les explique a los alumnos la importancia de su participación. Asimismo se les recordará vía correo electrónico, en el momento que tengan que realizar la citada encuesta, que su participación es necesaria para que la gestión del título se pueda seguir mejorando en cada edición.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

El sistema de gestión de calidad de la UPV junto a las evaluaciones de la AVAP, son una herramienta eficaz y muy valiosa para mantener la docencia de calidad de nuestros títulos.