

---

# INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA DE OBRAS  
PÚBLICAS POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Caminos, Canales y Puertos

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: GARRIDO DE LA TORRE, M<sup>a</sup> ELVIRA

Nombre	En calidad de
PELLICER ARMIÑANA, EUGENIO	Presidente/a
ANDRES DOMENECH, IGNACIO	Secretario/a
RAMON TOLEDO, FRANCISCA	Vocal
ADAM MARTINEZ, JOSE MIGUEL	Personal Docente E Investigador
MOLINES LLODRA, JORGE	Personal Docente E Investigador
MONTESINOS GUILLOT, AMPARO	Personal Docente E Investigador
MUSEROS ROMERO, PEDRO	Personal Docente E Investigador
PACHES GINER, MARIA AGUAS VIVAS	Personal Docente E Investigador
MARIN YUSTE, AURORA	Alumno/a
SIMARRO JIMENEZ, ANGEL	Alumno/a
SANABRIA GIL, ANTONIO	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	65	65	NP	50	75
Resultado 20/21	4.21	75.21	76.86	2.18	105.33	80
Meta propuesta	NP	65	65	NP	50	75

NP: No procede

**Nivel 1. Indicadores de actividad del Título****1. Actividad docente:**

El IAD ponderado del título es 4.21, algo menor al del curso pasado (4.38). Por otro lado, es ligeramente inferior al valor medio del resto de títulos de grado de la UPV (5.38), situándose en el segundo cuartil.

La tasa de PDI doctor (75.21) aumenta notablemente respecto al curso anterior (65.85), y también la tasa de PDI a tiempo completo (76.86) ha aumentado con respecto a la del curso anterior (68.29). En ambos casos superan los valores meta (65). Los valores se encuentran ligeramente por debajo de la media de los títulos de grado de la UPV. La CAT considera adecuados estos valores, teniendo en cuenta que el Grado en Ingeniería de Obras Públicas (GIOP) tiene un enfoque preferentemente profesional. Por esta razón, existe un porcentaje importante de profesores a tiempo parcial, acentuándose así el enfoque profesional de las asignaturas de carácter tecnológico que se imparten en la titulación.

**2. Actividad investigadora:**

El IAI ponderado del título (2.18) se reduce ligeramente respecto al valor alcanzado en el curso anterior (2.24), y es inferior a la media de la UPV en las titulaciones de grado (3.43), situándose en el segundo cuartil.

La Comisión Académica considera que es un valor razonable teniendo en cuenta el enfoque profesional que debe mantenerse en la titulación y en consecuencia la CAT estima que en este apartado no es necesario

incidir o proponer ninguna acción de mejora. Cabe señalar que el diseño del IAI discrimina determinados ámbitos de conocimiento, particularmente los relacionados con la construcción, por lo que no es un indicador que permita comparaciones con equidad suficiente. Por otra parte, debido a la variabilidad anual del IAI, se estima que sería mejor utilizar el indicador VAIP, pues éste compensa los altibajos coyunturales anuales (por ejemplo, derivados de publicaciones), que en ocasiones se acumulan en determinados periodos de tiempo.

### 3.Demanda:

La tasa de matriculación (proporción de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas ofertadas) es del 105.33%, ha aumentado con respecto al resultado del curso anterior (78.67%), y es algo mayor que la media en los grados de la UPV (101.05%), situándose en el tercer cuartil. Una tasa de matriculación igual al 100% significa que se han cubierto exactamente la totalidad de plazas de la oferta.

La tasa de oferta y demanda (proporción entre los estudiantes que solicitan el acceso a la titulación en 1ª y 2ª opción y las plazas ofertadas) es del 80%, valor superior al del curso anterior (66.67%), aunque muy inferior a la media de los grados de la UPV (251.82%), situándose en el primer cuartil de los grados de la UPV. Una tasa inferior al 100% denota que la oferta es mayor que la demanda y que, además, no hay una preferencia clara en el ingreso. Como se verá más adelante, esta baja demanda para el acceso a la titulación tiene una consecuencia muy grave en la tasa posterior de abandono.

La Comisión Académica valora este resultado con mucha prudencia. Así, se cree conveniente mantener la acción de mejora en marcha consistente en la realización de visitas informativas en Institutos del área de influencia por miembros del equipo directivo de la Escuela, acompañados de estudiantes y profesionales, y recuperar la actividad pre-pandemia.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	19	23	68	65	7	10	3.5	30	80	7
Memoria Verificación	19	23	68							
Resultado 20/21	9.62	42.11	72.77	39.24	0	0	23.71	61.11	81.58	4.3
Meta propuesta	19	23	68	65	7	10	3.5	30	80	7

### Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

#### 1. Docencia:

La tasa de graduación (9.62) es el valor más bajo de todas las titulaciones de grado de la UPV. Los estudiantes tienen dificultades para tener un progreso académico razonable, posiblemente fruto del perfil de ingreso.

La tasa de abandono (proporción de estudiantes que abandonan el título con respecto a los estudiantes inicialmente matriculados) es del 42.11%, el valor más alto de todas las titulaciones de grado de la UPV.

La baja demanda en la elección del grado es un factor determinante que acaba traducéndose a lo largo del primer curso en abandono. Desde la ERT se seguirán llevando a cabo las acciones de motivación y seguimiento de los estudiantes de primer curso, en contextos, por ejemplo, como el PATU.

La tasa de eficiencia (en media, relación entre los créditos necesarios para obtener la titulación y los realmente matriculados para titularse) es del 72.77%, el valor más bajo de todas las titulaciones de grado de la UPV. La causa hay que buscarla también en el perfil de ingreso del alumnado.

La tasa de rendimiento (en un curso dado, relación porcentual entre el número de créditos ordinarios superados y el número total de créditos ordinarios matriculados) es 39.24%, el valor más bajo de todas las titulaciones de grado de la UPV. La tendencia es negativa en los últimos cuatro cursos académicos. El valor de

este indicador está muy condicionado por la inexistencia en la nota de corte de acceso a la titulación y, por tanto, en el perfil académico de los estudiantes de nuevo ingreso.

La Comisión Académica considera muy preocupantes los valores alcanzados por estos indicadores. Desde la ERT, se seguirá con las acciones de motivación y apoyo a los estudiantes de nuevo ingreso.

## 2. Internacionalización:

No se ha recibido estudiante alguno de intercambio, mientras que el curso anterior fueron 6, valor mínimo por tanto de los títulos de grado de la UPV. Ningún estudiante titulado ha realizado intercambio académico, rompiendo la tendencia creciente de los últimos cursos. Estos resultados se explican por la incertidumbre asociada a la pandemia.

Sin embargo, los estudiantes de nacionalidad extranjera (sin incluir programas de movilidad) sigue aumentando, con un valor de 23.71%, el mayor de los últimos cuatro cursos académicos, mucho mayor también que la media de todos los grados de la UPV (8.2%).

## 3. Empleabilidad:

En el curso 2020/21, el porcentaje de estudiantes titulados en GIOP que ha realizado prácticas en empresa ha sido del 61.11%, valor mucho mayor que el curso anterior afectado por la pandemia, pero similar al resultado del curso 2018-2019. Este valor es superior al valor meta (30%), y también mayor que la media de los grados de la UPV (54.86%).

La CAT reconoce los esfuerzos realizados por la ERT para fomentar las prácticas en empresa entre los estudiantes de grado, y estima oportuno seguir mejorando estos indicadores tal y como se viene haciendo en los últimos cursos: mediante la organización de talleres y jornadas sobre prácticas en empresa con objeto de mejorar y consolidar la realización de prácticas externas.

Respecto de los resultados de empleabilidad a los tres años de titularse, el 81.58% declara estar no desempleado, valor inferior al año anterior (86.36%), y superior a la meta (80%), pero inferior al valor medio del resto de grados de la UPV (89.4%), situándose en el primer cuartil.

La autoeficacia a los tres años (valoración de la pregunta "Me resulta posible encontrar el tipo de trabajo para el cual me he preparado") es de 4.3 en una escala de 0 a 10, valor ligeramente superior al curso anterior (4.1), menor que la meta (7) y que la media de los grados de la UPV (5.71) y situado en el primer cuartil.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	7	7	7	7
Resultado 20/21	8.05	5.96	7.9	8.39	7.2
Meta propuesta	7	7	7	7	7

## Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

### 1. Profesorado:

La satisfacción de los profesores con la gestión del título es de 8.05, valor superior al valor meta (7) y algo menor al valor registrado el curso anterior (8.37). Este valor es ligeramente inferior a la media de los grados de la UPV (8.12), situándose en el segundo cuartil. La tasa de respuesta de la encuesta de opinión al profesorado ha sido del 40%, valor similar al registrado el curso pasado (40,53%), considerándose representativa.

### 2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título es de 5.96, valor algo superior al del curso anterior (5.79). La tasa de respuesta en esta encuesta es del 6.7%, y en consecuencia el resultado obtenido no es representativo de la población, no pudiéndose realizar ningún tipo de valoración. Desde la ERT, se

seguirá realizando, de forma ya completamente integrada en la gestión ordinaria del título, las acciones dirigidas a incrementar la tasa de respuesta.

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título es de 7.9/10, valor inferior al registrado en el curso anterior (8.46) y superior al valor meta (7). La media de los grados de la UPV es de 7.85. Este indicador presenta una tendencia a estabilizarse al alza.

### 3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida es de 8.39, valor mayor que el curso anterior (6.36), y también mayor que la media de los grados de la UPV (7.93).

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años es de 7.2, valor mayor que el curso anterior (6.95), y también mayor que el valor medio de los grados de la UPV (7.18).

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Se analiza en este apartado el informe de competencias transversales del título correspondiente al curso académico 2020/21 y realizado por el ICE. El informe presenta la distribución de las evaluaciones de cada competencia para los niveles 1 y 2. La valoración global del informe es satisfactoria. Dependiendo de la competencia transversal, entre el 90.54% y el 100% de los alumnos alcanza al menos una valoración C. Dependiendo de la competencia transversal, entre el 83.7% y el 98% de los estudiantes alcanza al menos una valoración B. La competencia transversal en la que los estudiantes obtienen mejor valoración es la CT3 (Análisis y resolución de problemas) mientras que la peor valorada es la CT12 (Planificación y gestión del tiempo). Del Informe de Competencias: Perfil de Graduados, el 58% de estudiantes evaluados alcanza una valoración global A para el conjunto de las competencias transversales, mientras que el 41% alcanza una valoración global B. Se supera el 70% de evaluaciones A y B respecto al total de evaluados en todas las competencias trasversales.

## 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

## 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se han recibido dos quejas y dos Mistrasles, estos últimos resueltos por los profesores responsables.

## 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIOP/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/GIOP/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

### Resultado de la revisión de la web del título:

Información estática en la página principal del título: La información es correcta y se revisa y actualiza periódicamente.

Información estática que aparece en ¿Quieres saber más?: La información es correcta.

La web propia de la ERT contiene toda la información necesaria para completar la información disponible en la microweb del título.

## 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

A. Nivel de alcance de las competencias transversales.

B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.

- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

#### Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
168_2019_01	B	Mejorar la coordinación docente	.

#### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
168_2018_02	F	Proyecto de Innovación y Mejora Educativa "Incorporación del Aprendizaje Basado en Proyectos en el Grado en Ingeniería de Obras Públicas"	Ver informe adjunto. (Consultar pdf anexo)

### 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
168_2020_01	F	Modificación de la restricción del número máximo de créditos reconocibles por actividades recogidas en el artículo 10.9.c) del Real Decreto 822/2021.	Actualización a la normativa vigente. Ver Anexo. (Consultar pdf anexo)
168_2020_02	F	Actualización de la asignatura 12553 - Expresión Oral y Escrita en la Ingeniería Civil.	Véase el Anexo. (Consultar pdf anexo)
168_2020_03	F	Oferta compartida de optatividad tecnológica con el Grado en Ingeniería Civil.	Homogeneización de la oferta de optatividad en los grados de la Escuela de Caminos.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

- a) Se realizan charlas a los estudiantes de 4º de grado por parte del colegio profesional de ICCP para explicar y difundir la profesión, con objeto de incrementar las tasas de matriculación en el máster de nuestros estudiantes de grado y, así, fidelizarlos.
- b) Se realizan charlas informativas desde la ERT a los estudiantes de 4º de grado y del MUICCP sobre la oferta de dobles másteres de este último con el MAPGIC, MUIHMA, MUIH y MATTU.
- c) Se está llevando una labor muy intensa desde la escuela de difusión al exterior del título y de la profesión.
- d) Visitas de obra.
- e) Conferencias técnicas realizadas por profesionales del sector.

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

#### FORTALEZAS DE LA TITULACIÓN:

- a) El profesorado que imparte docencia en el grado es suficiente y con un perfil docente, profesional e investigador adecuado. Por tratarse de una titulación con atribuciones profesionales es importante la participación de profesores a tiempo parcial, acentuándose el enfoque profesional de las asignaturas de carácter tecnológico. Dicho profesorado se muestra receptivo a los cambios y a la mejora de la docencia.
- b) Se considera que los estudiantes cuando concluyen la titulación han adquirido las competencias establecidas en el plan de estudios, tal y como muestran los resultados de los sistemas de evaluación.
- c) El Centro dispone de excelentes medios docentes: biblioteca, aulas de estudio, laboratorios experimentales, aulas informáticas.

#### VISIÓN DE FUTURO DEL TÍTULO:

Ante la problemática continuada falta de buenos resultados en esta titulación, la Junta de Escuela decidió fusionar los dos grados existentes, y extinguir el Grado en Ingeniería de Obras Públicas (véase el Informe de Gestión del Centro de enero de 2021).

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos