
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA GEOMÁTICA Y
TOPOGRAFÍA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Geodésica, Cartogr. y Top.

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: CARRIO PASTOR, MARIA LUISA

Nombre	En calidad de
FRAGOSO GONCALVES, ESTEBAN	Alumno/a
PULLA PUERTA, DIEGO	Alumno/a
PEREZ BORJA, JUAN CARLOS	Jefe de los Servicios Administrativos
BALAGUER PUIG, MATILDE	Personal Docente E Investigador
MARZAL CALATAYUD, ELISEO JORGE	Personal Docente E Investigador
ORTIGOSA ARAQUE, NURIA	Personal Docente E Investigador
PERIS FAJARNES, GUILLERMO	Personal Docente E Investigador
PONS CRESPO, RAMON	Personal Docente E Investigador
MARQUES MATEU, ANGEL	Presidente/a
PADIN DEVESA, JORGE	Secretario/a

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	88	97	NP	100	100
Resultado 23/24	4.7	85.5	92.7	3.5	83	53
Meta propuesta	NP	88	97	NP	100	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Los indicadores de actividad docente se mantienen estables a lo largo de los años y cercanos a los valores más altos obtenidos por el conjunto de grados de la UPV. Se ha apreciado una ligera variación en la tasa de PDI doctor debido a jubilaciones, pero que no representa un cambio significativo.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado tiene una clara tendencia creciente, acercándose al valor medio del conjunto de grados de la UPV.

3. Demanda:

La tasa de matriculación ha aumentado respecto al curso anterior, con lo cual, se espera que este dato vaya subiendo también el curso siguiente hasta alcanzar las metas.

El resultado de la tasa de oferta y demanda ha mejorado respecto al curso anterior (de 40 a 53) con lo cual interpretamos que las labores de difusión de la titulación que ya se están llevando a cabo como son la participación en las Jornadas de Puertas Abiertas de la UPV, las visitas a institutos, los talleres que se celebran en la ETSIGCT para alumnos de instituto, participación en ferias, etc., están dando su fruto. Ya que el resultado aún es bajo, se propone seguir con la acción de mejora del curso anterior.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	40	20	90	80	25	25	10	80		
Memoria Verificación	21	20	70							
Resultado 23/24	40.5	23.3	80.9	61.1	8	14.7	29.5	73.5	87.5	7
Meta propuesta	40	20	90	80	25	25	10	80		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación ha aumentado considerablemente respecto a los cursos anteriores, llegando a la meta actual. La tasa de abandono inicial ha mejorado respecto a los dos cursos anteriores, lo cual es una buena noticia e indica que las medidas que se han realizado desde la Escuela van bien encaminadas. La tasa de eficiencia ha descendido ligeramente respecto al curso anterior, pero sigue siendo un valor alto en la serie temporal y más elevado que la meta propuesta en la memoria de verificación. La baja tasa de rendimiento en primer curso está muy influida por la tasa de abandono, mientras que en el resto de cursos la tasa de rendimiento es muy superior y próxima al rendimiento medio de los grados de la UPV. Se va a revisar la acción de mejora relacionada con la tasa de rendimiento para ver si se realizan otras acciones.

2. Internacionalización:

El porcentaje de alumnos que han realizado intercambio ha descendido, así como la recepción de estudiantes. Ello se puede deber en la dificultad en encontrar titulaciones con asignaturas similares, que se ajusten a las del Grado en otros países o al nivel de lengua inglesa de los alumnos. Esta tendencia a no realizar intercambios académicos lleva produciéndose desde hace cuatro cursos, coincidiendo su inicio con la pandemia. Se propone una acción de mejora para implantar dos asignaturas con nivel B2 y B2+ para lograr que los alumnos tengan un mejor nivel en la lengua inglesa y potenciar el intercambio académico.

Por otro lado, la internacionalización del Grado viene dada por el elevado porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, cuyo aumento ha sido constante desde 2018.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa es alto, confirmando la tendencia creciente de los últimos años. Aunque este curso ha descendido ligeramente, continúa situándose próximo al tercer cuartil de los grados de la UPV. El porcentaje de no desempleados es un valor alto y muy estable. En comparación con los últimos cursos ha descendido ligeramente, pero no representa un cambio significativo.

El indicador de autoeficacia a los tres años es el mejor de los últimos cursos analizados, lo cual es un aspecto positivo respecto a la empleabilidad

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Hemos incluido metas en el porcentaje de no desempleados y en el de autoeficacia, ya que no aparecían. Los hemos propuesto teniendo en cuenta la comparación con otros grados de la UPV y los resultados actuales.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.2	7	8	8	7.3
Resultado 23/24	9	6.7	8.7	8.4	7.3
Meta propuesta	8.2	7	8	8	7.3

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es muy alta y es uno de los valores más altos de los grados de la UPV. El resultado es más alto que la meta propuesta.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título ha descendido ligeramente, aunque anteriormente ha sido un valor estable. Se ha de analizar las causas de esta ligera bajada, identificando sus causas. Respecto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título, los valores son los mismos que los que se identificaron el curso anterior, situándose entre los más altos de los Grados de la UPV. Se ha identificado un comentario de un alumno que expresa que el grado es demasiado teórico y no se practican las competencias, pero las evaluaciones que se han realizado del grado no indican este aspecto.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida ha ascendido ligeramente respecto al curso anterior, sigue siendo un valor elevado y que supera a la meta propuesta. La satisfacción del titulado con la formación recibida a los tres años es un valor estable, aunque se ha incrementado ligeramente respecto al curso anterior y está cercano al tercer cuartil de los Grados de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Respecto al curso 2023-24, se observa que todas las asignaturas son puntos de control de al menos una competencia transversal, aunque la mayoría son de dos o más. En la guía docente se especifican las actividades a realizar y los sistemas de evaluación. La gran mayoría de alumnos se han evaluado de las 5 competencias y se evalúan mayoritariamente con calificaciones positivas globales a los alumnos.

Del análisis de las competencias transversales respecto al perfil de los graduados, el 74,2% ha sido evaluado en las 5 competencias y han obtenido una evaluación satisfactoria.

Respecto a la evaluación de la adquisición de competencias en el curso 2023-24 todas se han incluido en las guías docentes de las asignaturas del Grado y se les hace referencia en la evaluación. Este aspecto se revisó de forma exhaustiva en la realización de las guías docentes. Los resultados, así como las actividades de evaluación, se han integrado en la guía docente de forma correcta.

En el grado en Ingeniería en Geomática y Topografía hay 10 asignaturas que trabajan las competencias ambientales, superándose con creces el criterio de control del SGA de la UPV de que al menos una asignatura obligatoria confiere al alumnado competencias generales y/o específicas ambientales. Las competencias seleccionadas como ambientales por el personal técnico de la Unidad de Medio Ambiente se consideran adecuadas, no hay correcciones a realizar.

En el informe de renovación de EURACE (julio 2022) se habla de conocimientos a adquirir, aunque no se menciona ninguna competencia específica, sino que se hace referencia a las del título en los resultados de aprendizaje, como por ejemplo en 1.1. Conocimiento y comprensión de las matemáticas y otras ciencias

básicas inherentes a su especialidad de ingeniería, en un nivel que permita adquirir el resto de las competencias del título.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Respecto a las observaciones de la revisión de la Comisión de calidad UPV, se pidió que se subsanaran varios puntos. Estas son las acciones que se realizaron.

Punto 1:

Se hizo una acción de mejora con las labores de difusión en la que quede constancia de las labores de difusión llevadas a cabo para mejorar la tasa de oferta y demanda. Se han incluido las visitas a institutos, los talleres para institutos que se dan en la escuela, las JPA, y todas las labores de difusión que se hacen. Las acciones de mejora que llevan mucho tiempo abiertas se han eliminado. En lo que respecta a la tasa de respuesta de encuestas de satisfacción del profesorado y del alumnado, que era baja, se realizaron acciones para que los alumnos y profesores respondieran, como el realizarlas en clase.

En lo que respecta a la tasa de autoeficacia en la encuesta T3, la tasa obtenida en 2022/23 fue la segunda más alta de todos los cursos con datos. Dado que es un indicador que se obtiene a partir de un número reducido de encuestas y que tienen un elevado error muestral, no se consideró adecuado comparar un el valor de un año con el de otro, sino que sería más correcto analizar la tendencia de la serie histórica. En el caso del grado en Ingeniería en Geomática y Topografía, la tendencia es creciente, obteniéndose en los últimos años valores cercanos a la meta fijada por la UPV. Por otra parte, la posibilidad de encontrar un empleo por parte de los graduados no depende únicamente de su formación recibida, con la que los graduados en su mayoría se encuentran satisfechos, sino con la situación del mercado laboral que también ha ido mejorando en los últimos años.

Punto 2

Se incluyó el informe de ambientación curricular.

Punto 5.

SE verificó que en la web estaban incluidos los informes de renovación de AVAP de 2016 y 2022, y el de EURACE de 2016 y 2022.

El enlace de Resultados de la inserción laboral se corrigió en la web.

Punto 6:

Las acciones de mejora para la reducción de la tasa de abandono y para mejorar los rendimientos de las asignaturas con rendimientos bajos se mantienen a lo largo de los años, ya que son los problemas más relevantes de la titulación y aunque se vayan consiguiendo mejoras en los indicadores a los que afectan estas acciones, aún no se obtienen resultados próximos a las metas propuestas. Dentro de estas acciones se van implementando novedades de forma anual tratando de mejorar los indicadores, por lo tanto, permanecen como tales.

Adicionalmente, se ha estudiado si el título cumple el criterio de control operacional establecido dentro del SGA de la UPV para los resultados fundamentales. Sí que lo cumple, ya que, al menos, una asignatura obligatoria confiere al alumnado competencias generales y específicas ambientales.

El indicador de ambientación de la oferta se encuentra en su nivel óptimo, puesto que los/as egresados/as del título poseerán las competencias técnicas necesarias para realizar su actividad profesional con el mínimo impacto ambiental, cuando finalicen sus estudios. Tras estudiarlo, se considera que los resultados fundamentales seleccionados como ambientales por el personal técnico de la Unidad de Medio Ambiente son adecuados.

En el currículum del grado existe la asignatura de Ingeniería ambiental en la que se desarrolla en profundidad la gestión y la evaluación ambiental, mientras que en otras nueve asignaturas se tratan materias ambientales de forma transversal. En el grado se ofertan 55,5 créditos de asignaturas ambientales.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se ha identificado una felicitación a la administración de la Escuela por la ayuda en la gestión del título. No se ha recibido ningún Mistral o queja.

En lo que respecta a los comentarios, se han realizado uno por un alumno: "El plan de estudio está mal hecho. Es antiguo, no sirve de nada, ya que al terminar, los graduados apenas tienen competencias y conocimientos, cosa que se da por hecho, pues las empresas lo saben y dedican cierto tiempo a enseñar todo lo que tendrán que hacer en el trabajo porque asumen que no saben nada. Más que enseñanza parece que te

examinen de memorización, la mayoría de cosas irrelevantes." En respuesta a este único comentario, en la actualidad se han revisado las competencias a adquirir y se están revisando algunas asignaturas optativas que se ofrecen. Cualquier titulación puede ser mejorada, pero podemos decir que el Grado en Ingeniería Geomática y Topografía ha obtenido en 2022 los sellos de calidad AVAP y en 2023 EURACE. En ninguno de los informes elaborados por las comisiones externas de evaluación hace referencia a la actualización de los Planes de Estudio.

Los profesores han realizado tres, una en la que se queja de los alumnos que son extranjeros:

PROFESOR 1

He impartido clase en primer curso los dos últimos cursos académicos y la experiencia ha sido absolutamente nefasta. Se han admitido alumnos inadmisibles, entre otras razones, porque no saben ni español. La supervivencia del título no puede estar basada en esta mentira".

El profesor se queja del alumnado extranjero; este aspecto se va a tener en cuenta para la admisión de alumnos.

Los otros dos comentarios son de felicitaciones.

PROFESOR 2:

"Es un equipo que escucha, enhorabuena".

PROFESOR 3

"El grado mas completo y con plantilla de profesorado más acreditada a nivel investigador y curricular de España por Aneca y cenai, con excelentes laboratorios software e instrumentación, con estrecha relación con el mercado laboral".

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIGT/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/GIGT/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado la información pública y se ha tenido en cuenta lo que se comentó por el Área en el informe del curso anterior, subsanándose. En estos momentos la web del Grado muestra la información tanto en

<https://www.upv.es/titulaciones/GIGT/index-es.html> como en la nueva web de la Escuela:

<https://www.upv.es/entidades/etsigct/titulaciones-etsigct/grado-en-ingenieria-en-geomatica-y-topografia/>

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
153_2021_04	F	Unificación en la memoria de verificación de las materias 024 y 026	En la actualidad estamos a la espera de poder llevar a cabo esta acción. (Consultar pdf anexo)
153_2022_02	B	Implementar medidas que recaigan en un aumento de la demanda, adicionales a las que se hacen en la actualidad, como las visitas a institutos, los talleres para institutos que se celebran en la Escuela, y otras labores de difusión del Grado.	En la actualidad se están llevando a cabo estas acciones para que nos permita mejorar el resultado entre la demanda y la oferta. Se adjuntan aquellas acciones llevadas a cabo para difundir el Grado y mejorar su tasa de eficiencia y de rendimiento. (Consultar pdf anexo)

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
153_2013_04		Mejora para la reducción de la tasa de abandono en la titulación de grado.	Durante varios años se han estado organizando seminarios, visitas a centros educativos, conferencias, etc. para poder dar a conocer la titulación y su proyección laboral. Así mismo, las acciones de tutorización o PATU, las jornadas de acogida, el PIME, etc. han logrado hacer descender la tasa de abandono de forma significativa. Sin embargo, aún existe un número de alumnos que abandona los estudios, se han tomado medidas, como pasar lista en las clases para identificar esos casos y conocer la razón y así poder evitar el abandono en un futuro. (Consultar pdf anexo)
153_2018_02	B,F	Mejorar los rendimientos de las asignaturas con rendimientos bajos	Los casos identificados se han analizado desde la CAT y se han realizado estudios durante los años en los que ha estado aplicándose esta acción de mejora. Se ha realizado un estudio personalizado de los alumnos que tienen un rendimiento inferior al 35% mediante reuniones individuales para conocer su situación pero esas acciones no han tenido un resultado demasiado exitoso, ya que en ocasiones viene condicionado por motivos personales externos al contenido del Grado. (Consultar pdf anexo)
153_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Ya se han asignado las competencias transversales en el Grado, por lo tanto, queda finaliza esta acción. Se realizó el PIME correlacionándose las nuevas competencias y las asignaturas. (Consultar pdf anexo)
153_2022_01	B	Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21. Ámbito de conocimiento asignado al título: 2. Arquitectura, construcción, edificación y urbanismo, e ingeniería civil.	Esta acción se ha realizado proporcionando la información requerida.
153_2022_03	B	Diseñar nuevas formas de participación.	Mediante la concienciación en las clases se ha logrado mejorar la tasa de participación en las encuestas. Somos conscientes que se ha de realizar un seguimiento exhaustivo para que se contesten a las encuestas cada curso.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
153_2023_01	A,C,F	Alienamiento curricular en el Grado	Se pretende alinear las competencias específicas (es decir, los resultados fundamentales) del título con los resultados de aprendizaje de las asignaturas. Para ello, se identificarán los resultados fundamentales del título de cada asignatura y se descompondrán en resultados de aprendizaje de la asignatura. Esta acción de mejora se enmarca dentro de un PIME como proyecto institucional.
153_2023_02	F	Cambio de denominación de las asignaturas de inglés para cursarlas en segundo y tercero del Grado.	Los alumnos han de seleccionar su destino Erasmus en 2º o 3º y no pueden ya que la asignatura se ofrece en cuarto. Por ello se solicita que la denominación de la asignatura de Inglés académico y profesional B1 pase a denominarse Inglés académico y profesional B2 y a Inglés para la Ingeniería Geodésica, Cartográfica y Topográfica se le añada "B2+". Las dos asignaturas servirían para acreditar el nivel B2 necesario para ERASMUS.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

La plantilla docente del título es una plantilla estable, a tiempo completo y con un nivel de formación alto. La tasa de matriculación ha aumentado respecto al curso anterior, con lo cual, se espera que este dato vaya subiendo también el curso siguiente hasta alcanzar las metas. Ello es fruto de un gran esfuerzo. Los indicadores que requieren un mayor trabajo por parte de la dirección del título son la tasa de abandono y la tasa de rendimiento. El abandono en la titulación es alto porque algunos alumnos se matriculan en el título por no tener otra opción mejor, con lo que suelen ser alumnos con bajos niveles académicos o bien extranjeros, con lo cual el problema es la comprensión. Por ello se han estado haciendo acciones de promoción del Grado para lograr un mayor conocimiento del título y de la geomática para resultar atractivos a un mayor número de estudiantes y con mayores niveles académicos y de motivación. Al mejorar la demanda de la titulación se podrá reducir al abandono y aumentar el rendimiento y la tasa de graduación. Las acciones de mejora planteadas o en curso van en esa dirección, provocar que el alumno conozca el grado y se sienta involucrado en su formación. Ello conlleva un gran esfuerzo que se está llevando a cabo con la colaboración del profesorado y los órganos de gestión del Grado.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Ninguna, gracias.