
INFORME DE GESTIÓN

2016/2017

calidadUPV

GRADO EN ARQUITECTURA TÉCNICA POR
LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA

ETS de Ingeniería de Edificación

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: COLLADO LOPEZ, MARIA LUISA

Nombre	Cargo
MEDINA RAMON, FRANCISCO JAVIER	Presidente/a
BLANES PLA, FRANCISCO JAVIER	Secretario/a
CERDAN SORIANO, JUANA MERCEDES	Personal Docente E Investigador
COS-GAYON LOPEZ, FERNANDO JOSE	Personal Docente E Investigador
LOPEZ GONZALEZ, MARIA CONCEPCION	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ SALA, ROSA MARIA	Personal Docente E Investigador
OCHANDO PERALES, CARLOS MANUEL	Personal Docente E Investigador
AUÑON LLORENS, ARTURO ALVARO	Alumno
NAHARRO MEGIAS, JUAN CARLOS	Alumno
FORA MOLLA, Mª JESUS	Jefe de los Servicios Administrativos

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	15	40	60	2	100	150
Resultado 16/17	7.98	65.31	71.43	2.41	84	166

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	85	15	80	70	70	10		80
Memoria Verificación	50	20	75					
Resultado 16/17	14.07	33.33	77.1	71.37	61	9.02	6.42	81.95

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta definida	6	5	7.5	4
Resultado 16/17	6.74	5.2	7.76	7.78

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El resultado obtenido en IAD ponderado desciende de nuevo respecto al curso anterior, pasando de 9,87 a 7,98. No obstante, este resultado se encuentra entre los valores más altos de la UPV, pasando el valor medio del colectivo universitario y situándose por encima del tercer cuartil.

Aumenta de nuevo la tasa de PDI Doctor que sube de 56,41 en el curso anterior a 65,31 superando definitivamente la meta definida. No obstante, sigue siendo un valor relativamente bajo en relación a los valores medios de la UPV, y se sitúa rozando el primer cuartil. Llama la atención esta subida, que contrasta con la tendencia en el indicador de IAD ponderado.

Sin embargo, el incremento de la tasa de PDI Doctor, también tiene repercusión en la tasa de PDI a tiempo completo que igualmente alcanza la meta definida, incrementando el resultado del curso anterior 60,68 hasta llegar a 71,43 actualmente. Estos índices reflejan una adecuada consolidación de la plantilla de profesorado, y se posiciona en los resultados medios de la UPV.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado se mantiene estable en valor similar a cursos anteriores, que habiendo alcanzado la meta definida se posiciona por encima del valor medio de la UPV, muy próximo al tercer cuartil.

3. Demanda:

La tasa de matriculación se recupera respecto al curso anterior y aumenta de 77% a 84%, aunque continúa posicionado en un valor inferior a la media obtenida en la UPV. No obstante, es preciso señalar que este resultado no corresponde a una situación particular en la UPV, sino que el resto de las escuelas de universidades españolas que imparten esta titulación de grado continúan en situación aún más desfavorable.

La tasa de oferta y demanda desciende sensiblemente respecto al curso anterior, pasando de 180% a 166% y se sitúa en un valor algo menor que la media de la UPV. Este dato llama la atención en relación al resultado obtenido en la tasa de matriculación, ya que debería dar como consecuencia una mayor tasa de matriculación. Sin embargo, el descenso en la tasa de matriculación se constata con la migración de los estudiantes a otras titulaciones, de igual modo que también se refleja en la tasa de abandono.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación, a pesar de haber aumentado, refleja un valor excesivamente bajo en relación al resto de titulaciones de grado de la UPV. De igual modo ocurre con la tasa de abandono, siendo un valor excesivo en relación a los valores medios. Este aspecto ha sido estudiado en detalle con motivo de la elaboración del autoinforme para la renovación de la acreditación del título.

Las conclusiones del estudio ponen de manifiesto la estrategia seguida por los estudiantes, que de forma intencionada alargan su permanencia en el centro aprovechando al máximo su estancia de prácticas en empresa y compaginando los estudios con actividades laborales, de modo que, por una parte se interrumpe temporalmente el periodo académico (influye en la tasa de abandono) y, por otra, los estudios se alargan en el tiempo (influye en la tasa de graduación), sobrepasando los modelos definidos por la UPV para la obtención de dichos indicadores.

Las tasas de rendimiento y eficiencia se mantienen estables y próximas a los valores establecidos en las metas definidas. Estos valores están relacionados, en general, con el interés en estudiar la titulación y la preparación previa con la que se accede a los estudios, que viene condicionada por las calificaciones obtenidas en las PAU y la nota de acceso a la titulación, dato que ha disminuido en los últimos años. Estos hechos tropiezan con la exigencia del plan de estudios. A pesar de ello, estas tasas serán objeto de seguimiento ya que se encuentran por debajo de los valores medios de la UPV.

2. Internacionalización:

El número de alumnos recibidos en intercambio académico se mantiene estable, con un resultado que sobrepasa el tercer cuartil respecto a los valores medios de la UPV.

En cuanto al porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico, el resultado se mantiene casi estable respecto al curso anterior. No obstante, a pesar de ser similar a los valores obtenidos por otras titulaciones de las mismas ramas de conocimiento, se encuentra bastante inferior al valor medio de la UPV. La CAT considera que este indicador puede ser la respuesta a las repercusiones ocasionadas por el cambio de denominación de la titulación y el ambiguo reconocimiento con otras titulaciones del ámbito constructivo en el resto de países. Esta situación se observa también en la falta de interés de los estudiantes, que, a pesar de disponer de oferta de programas de intercambio suficientemente variada, no tiene la demanda esperada.

En cuanto al porcentaje de estudiantes extranjeros, el resultado obtenido se sitúa por encima del tercer cuartil de los valores de la UPV. Este dato nos parece muy bueno, a pesar de no disponer de dato de referencia en la meta definida.

3. Empleabilidad:

De igual modo que en cursos anteriores, el número de alumnos que realiza prácticas en empresa corresponde a casi la totalidad de los estudiantes que cumplen los requisitos. El motivo es la obligatoriedad en el plan de estudios de cursar 6 ECTS en materia de prácticas en empresa. Por tanto, esta situación se ve reflejada en el porcentaje de alumnos titulados que ha realizado prácticas en empresa, cuyo resultado obtenido está por encima del valor medio de la UPV, y muy próximo a la meta definida.

Estos resultados posicionan a los estudiantes en una cómoda situación, estratégicamente decidida, ya que, al tratarse en su mayoría de prácticas remuneradas, produce un retraso en la finalización de los estudios sobretodo con la lectura de su TFG. A su vez, esta situación provoca que, el número de estudiantes que así actúan, no se consideran en los modelos de cálculo de las tasas de graduación y de abandono, y por tanto, se produce una importante desviación.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El nivel de satisfacción media con la gestión del título prácticamente se mantiene en valor similar al curso anterior superior a la meta establecida, aumentando ligeramente de 6,67 a 6,74. Sin embargo, este índice se posiciona por debajo del primer cuartil de los resultados globales de la UPV y dista del valor medio de satisfacción en las titulaciones de grado de la UPV, que se sitúa en 7,49. La ERT ha recordado periódicamente la importancia de la participación en las encuestas. A pesar de ello, la tasa de respuesta del PDI, pasa de 44.64% del curso anterior a 37.89%. Sin embargo, la percepción general positiva aumenta, ya que el porcentaje de satisfechos aumenta de 82% a 86%, incrementando los valores en todos los ítems. El porcentaje de insatisfechos disminuye de 18% a 14%, reduciendo también los valores parciales, excepto el correspondiente al de gestión administrativa del título. La CAT estima que este valor puede hacer referencia a algún malestar debido a la burocracia administrativa que los profesores han de realizar.

2. Alumnado:

En el caso de alumnado, el índice de participación disminuye de 8.67% a 5.58% a pesar de la campaña de concienciación llevada a cabo. Se obtiene un mejor resultado pasando de 4,73 a 5,2. Se observa, de nuevo, como en curso anterior, en porcentajes generales de satisfacción, un incremento en el resultado correspondiente a satisfechos y disminución en el de insatisfechos. No obstante, se observa tendencia inversa en el ítem correspondiente a la opinión sobre adquisición de competencias, donde aumenta el porcentaje de insatisfechos respecto al curso anterior.

El resultado de satisfacción media obtenido se posiciona en el primer cuartil de los resultados globales de la UPV, respecto a un valor medio de satisfacción en las titulaciones de grado de la UPV, que se sitúa en 6,00.

En cuanto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida, se incrementa nuevamente el resultado pasando de 7,45 a 7,76. De esta forma, se alcanza la meta definida y se posiciona sobre el tercer cuartil de los valores de la UPV.

3. Titulados:

El nivel de satisfacción media de los titulados con la formación recibida duplica el resultado obtenido en el curso anterior, pasando de 3.62 a 7.82, superando la meta definida y se posiciona un poco superior al valor medio de la UPV.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Se ha realizado la evaluación de las competencias transversales, a partir de los informes elaborados por la UPV.

Se observa que dos de las competencias, - CT10 Conocimiento de los problemas contemporáneos- y - CT11 Aprendizaje permanente -, no figuran en asignaturas como punto de control. La mayor parte de los puntos de control se concentran en las competencias: CT2 Aplicación pensamiento práctico; CT3 Análisis y resolución de problemas; CT5 Diseño y proyecto; y CT6 Trabajo en equipo y liderazgo.

En el análisis de los resultados se observa que en el caso de competencias que se evalúan en el nivel 1 y 2, existe, en general, una mejoría en el nivel de adquisición de la competencia por parte de los estudiantes.

En el caso de competencias que se evalúan solo en un nivel, se ha realizado un seguimiento de las asignaturas que son puntos de control, y se ha propuesto como próxima acción de mejora, el reparto proporcional de puntos de control para que todas las asignaturas sean partícipes de la evaluación de alguna competencia, y que todas las competencias sean evaluadas en los dos niveles de la vía1.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2012/2013	Docencia en inglés	Finalizada	Implantación definitiva de la titulación con 4º curso en 16-17	Modificación no sustancial comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT). Cumpliendo con la implementación progresiva, se ha impartido el tercer curso en un grupo de docencia en inglés durante 2015-16 y la previsión es continuar en cuarto curso en 2016-17.
2015/2016	Ampliación y acondicionamiento de la instalación eléctrica y equipamiento de zonas comunes y aulas para aumentar las prestaciones y disponibilidad para el alumnado.	Finalizada	Adecuación en aula 1 y colocación de mobiliario con tomas de corriente en el hall del centro	
2015/2016	Cambio de la adscripción de la docencia de asignaturas entre departamentos.	Finalizada	Se han trasladado parcialmente créditos de las asignaturas Ejecución de Obras e Intervención en Construcciones Históricas, del Departamento Mecánica de los Medios Continuos y Teoría de las Estructuras al Departamento de Construcciones Arquitectónicas. Aprobado en CAT de sesión 1 junio 2017 y ratificado en Junta de Escuela de fecha 14 de julio de 2017.	Remitido certificación de acuerdos en fecha 27 de julio de 2017, está pendiente de resolución por parte de Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado.
2015/2016	Propuesta de doble titulación con Politecnico di Milano	Finalizada	Establecido un programa de doble titulación con la Scuola di Architettura, Urbanistica, Ingegneria delle Costruzioni INGEGNERIA E TECNICHE PER L'EDILIZIA E L'ARCHITETTURA. Milano. Italia	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) Se ha puesto en marcha con dos estudiantes enviados y en espera de estudiantes procedentes de Milan

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2015/2016	Remuneración de las prácticas realizadas por los estudiantes.	Finalizada	Implantado el sistema de remuneración en los trabajos realizados por los estudiantes.	Es criterio de la UPV que así sea.

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Se han tramitado cuatro quejas interpuestas por el colectivo de estudiantes, dando respuesta la ERT en plazo medio establecido.

Una de ellas reclama explicación sobre el criterio de calificación de una asignatura, y es contestado por el profesor responsable. Otra sobre criterio de evaluación, contestando el centro que no procede la solicitud que cursa.

Las otras dos realizan acusaciones personalizadas sobre otros estudiantes, por lo que se solicita pruebas que lo corroboren y el caso no ha trascendido.

La sugerencia se tiene en cuenta en la revisión anual que se realiza para la adecuación de los espacios.

También constan dos felicitaciones a profesores por la docencia impartida.

Tipo	Código	Fecha entrada	Fecha respuesta	Servicio prestado	Colectivo
No SQF	59967	10/01/2017	16/01/2017	Gestión	Externo
Q	61251	10/02/2017	23/02/2017	Gestión	Alumno
Q	64296	26/04/2017	02/05/2017	Otros	Alumno
Q	64297	26/04/2017	02/05/2017	Otros	Alumno
Q	65654	30/05/2017	12/06/2017	Docencia	Alumno
S	65655	30/05/2017	12/06/2017	Otros	Alumno
F	66729	22/06/2017	29/06/2017	Docencia	Alumno
F	66733	23/06/2017	29/06/2017	Docencia	Alumno

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

Durante el curso 2016-17, el título de Grado en Arquitectura Técnica se ha sometido a la evaluación para la renovación de la acreditación.

El resultado de la valoración global ha sido favorable. De los siete criterios que se evalúan, cinco han resultado satisfactorios y dos han resultado adecuados.

Las recomendaciones vertidas en el informe se centran en la coordinación entre asignaturas, la tasa de graduación y la tasa de abandono.

Se propone modificar las metas establecidas basadas en la memoria de verificación, una vez analizada la evolución de los indicadores de la tasa de graduación y la tasa de abandono.

1.7. Análisis de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIE/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/GIE/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

En la información que figura en la página principal del grado, se propone eliminar el video explicativo, por estar obsoleto.

1.8. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

La adecuada formación académica y profesional del profesorado, así como su participación en proyectos de innovación docente y en actividades encaminadas a la mejora de la calidad docente, que, ha sido puesto de manifiesto en el informe de AVAP sobre la renovación de la acreditación.

El aumento continuado de la tasa de PDI con el título de doctor durante seis años académicos consecutivos y la repercusión positiva en la tasa de PDI a tiempo completo pone de manifiesto la actualización y mejora de la plantilla docente, a pesar de la limitación de recursos y la elevada y diversa dedicación docente del profesorado, que imparte docencia en varias asignaturas aún sin pertenecer a su perfil de especialización.

La gestión llevada a cabo por la unidad de prácticas en empresa y la oficina de relaciones internacionales, la eficacia mostrada en las labores de información y servicio a los estudiantes, que también ha quedado plasmada en el informe de AVAP sobre la renovación de la acreditación.

La opinión de los empleadores sobre el nivel de cualificación de los estudiantes y las competencias adquiridas en su formación universitaria, que, según AVAP, reconocen una buena adaptación a distintos perfiles profesionales en el ámbito inmobiliario, de la administración pública, proyectos, gestión, obras, arquitectura y construcción.

2. Puntos débiles:

Las tasas de graduación y abandono, que a la vista de la evolución de los últimos cursos, se recomienda modificar la meta definida para adecuarla a los nuevos resultados.

La coordinación docente entre materias, que continúa pendiente, en espera de la reforma del plan de estudios

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	15	40	60	2	100	150
Meta propuesta	15	40	60	2	100	150

Justificación de las nuevas metas planteadas:

no procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	85	15	80	70	70	10		80

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta propuesta	35 *	20 *	80	70	70	10	7 *	80

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Una vez finalizado el proceso de reacreditación del título, y visto la evolución de los indicadores, se propone acercar las metas a los valores actuales de la memoria de verificación. Las metas definidas hasta ahora estaban basadas en datos históricos de la titulación antes de la implantación del grado, y son los que se fijaron al comienzo de la elaboración de los informes de gestión. La CAT considera que los valores propuestos pueden adecuarse mejor a la realidad actual.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta actual	6	5	7.5	4
Meta propuesta	6	5	7.5	4

Justificación de las nuevas metas planteadas:

no procede

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2016/2017	Ampliación y mejora de los espacios	Propuesta	Instalación acústica y equipamiento y mobiliario en sala de grados y despacho anexo
2016/2017	Establecimiento de modelos de intercomunicación con otros organismos	Propuesta	Está en conversaciones la creación de una Aula de Empresa en colaboración con el Colegio Oficial de Aparejadores, Arquitectos Técnicos e Ingenieros de Edificación de Valencia
2016/2017	Internacionalización de las exposiciones en materia de docencia e investigación	Propuesta	Con objeto de mejorar el índice de IAI, se propone optimizar la producción investigadora de los profesores en actividades de colaboración en Italia, Polonia y Ucrania
2016/2017	Mejora de la información sobre el nivel de internacionalización de los estudios	Propuesta	Recomendación reflejada por AVAP en el informe para la renovación de la acreditación del título. Se propone activar la solicitud de modificación de la memoria de verificación

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2016/2017	Revisión de los puntos de control para la evaluación de competencias transversales	Propuesta	Como conclusión del análisis sobre competencias transversales, se observa la ausencia de asignaturas como puntos de control y algunas competencias sin evaluar. Por tanto se realizará una redistribución de los puntos de control

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos