
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO
INDUSTRIAL Y DESARROLLO DE
PRODUCTOS POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Alcoy

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PEREZ FUSTER, JOAQUIN

Nombre	En calidad de
GIL MEDINA, SAMUEL	Alumno/a
VILARDELL RIPOLL, LOLA	Alumno/a
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de los Servicios Administrativos
BONET ARACIL, MARIA ANGELES	Personal Docente E Investigador
COLOMER ROMERO, VICENTE	Personal Docente E Investigador
JORDAN NUÑEZ, JORGE	Personal Docente E Investigador
PEIDRO PAYA, DAVID	Personal Docente E Investigador
PLA FERRANDO, M ^a LEONOR	Personal Docente E Investigador
SEMPERE RIPOLL, SILVIA	Personal Docente E Investigador
BERNABEU SOLER, PABLO ANDRES	Presidente/a
REIG PEREZ, MIGUEL JORGE	Secretario/a
HERNANDEZ GENIS, FRANCISCO JAVIER	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	60	75	NP	90	110
Resultado 23/24	4.2	65.2	63.6	2.1	90	181.3
Meta propuesta	NP	60	75	NP	90	110

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

La tasa de PDI a tiempo completo no ha llegado a la nueva meta propuesta el curso anterior (75), llegando al 63,6. Y ha disminuido con respecto al curso anterior (68,06). Las jubilaciones de PDI a tiempo completo y su no reemplazo generan que en cada curso haya menor PDI a tiempo completo.

La tasa de PDI Doctor obtiene un resultado superior a la meta propuesta aunque disminuye con respecto al curso anterior. Es el menor resultado obtenido en los últimos cinco cursos y está muy por debajo de la media de la UPV (80,3). El grado de Doctor debería tenerse en cuenta en las bolsas de contrataciones de PDI.

2. Actividad investigadora:

La tasa de IAI es mayor a la meta actual (1,5), y se observa que tiene un crecimiento continuo en cada curso.

3. Demanda:

La tasa de matriculación es mayor que en el curso anterior (84,4) y ha cumplido con la meta propuesta.

La tasa de oferta y demanda supera la meta propuesta aunque se haya reducido con respecto al curso anterior (186,67).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	50	10	80	75	15	15	3	25	90	7
Memoria Verificación	50	10	80							
Resultado 23/24	60.8	16.7	89	82.6	3	26.3	6.3	45.6	96.7	4.8
Meta propuesta	50	10	80	75	15	15	3	25	90	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

El resultado de la tasa de graduación (60,8) es mayor que la del curso anterior (47,2) y se observa un continuo aumento..

La Tasa de abandono inicial (16,7) está por encima de la meta propuesta (10) y ha crecido ligeramente respecto al curso anterior. El profesorado que imparte clases en primer curso detecta cada vez más un ingreso de alumnos con niveles de preparación más bajos.

Existe una mejora abierta al respecto que está identificando las causas del aumento de este indicador. La acción sigue abierta y la previsión para el curso siguiente es de una bajada en la tasa de abandono.

La Tasa de eficiencia (89) está por encima de la meta propuesta (80), por encima de lo indicado en la memoria de verificación (80) y, aunque baja ligeramente con respecto al curso anterior, se considera un resultado positivo.

La tasa de rendimiento (82,6) ha superado la meta propuesta (75) y sigue la tendencia ascendente iniciada en el curso anterior. El resultado se considera satisfactorio.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos ha sido menor de lo esperado. Desde el curso 2020-2021, en el que se obtuvo el menor número de estudiantes de intercambio por motivos de la pandemia, la cifra ha ido fluctuando en valores relativamente bajos.

Aún cuando el número de estudiantes de intercambio recibidos ha resultado bajo, el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico es elevado (26,3) y supera la media de los títulos de grado de la UPV.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (6,3) ha bajado ligeramente respecto al curso anterior (6,46). Aunque haya bajado algo está por encima de la meta propuesta (3). Analizando los resultados de cursos anteriores se observa que este dato es fluctuante y no se puede afirmar que se trate de una tendencia descendente.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas de empresa (45,6) ha superado la meta propuesta (25). Y, aunque haya descendido ligeramente con respecto al curso anterior (58,6) y esté algo por

debajo de la media de los títulos de grado de la UPV (59,9), se considera un resultado positivo.

El porcentaje de los no desempleados (96,7) ha sido mayor que la meta definida (90) y tiene una ligera subida con respecto al resultado del curso anterior. Se considera un resultado positivo.

La autoeficacia a los tres años (4,8) ha disminuido con respecto al curso anterior (5,33) y se encuentra por debajo de la media del resto de titulaciones de la UPV (6,1). Del análisis de las encuestas se deduce que los encuestados afirman que encuentran dificultades para encontrar su puesto de trabajo deseado. No obstante, el 93,3% está empleado y con una satisfacción de 6,5 en su puesto de trabajo ya que la satisfacción en el puesto de trabajo es debida a su capacidad de realizarlo y en base a los conocimientos adquiridos; y siendo que siempre se espera obtener un puesto de trabajo de más alto nivel, encontramos contradicciones en las respuestas de los encuestados. Por lo expuesto no se pueden obtener conclusiones objetivas al respecto.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	5.5	7	7	7
Resultado 23/24	8.1	6.9	8.4	7.9	7
Meta propuesta	7	5.5	7	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título (8,1) se considera satisfactoria dado que ha superado la meta definida (7) aunque está algo por debajo de la media de los títulos de grado de la UPV (8,3). El resultado se mantiene igual que el obtenido en el curso anterior (8,1) y la tasa de respuesta sigue aumentando. Los sistemas de calidad de la UPV requieren la cumplimentación de muchas encuestas distintas, lo que genera cierta saturación que conduce a que el profesorado sólo participe cuando tiene algo importante que registrar en la misma.

2. Alumnado:

El resultado de satisfacción media del alumnado con la gestión del título (6,9) se considera positivo siendo que supera la meta definida (5,5), es mayor que el resultado obtenido el curso anterior (6,4) y está por encima de la media de los títulos de grado de la UPV (6,8). La tasa de respuesta también ha aumentado un 2,71 %, aunque sigue siendo muy baja.

El resultado de satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (8,4) se considera positivo siendo que supera la meta definida (7), es mayor que el resultado obtenido el curso anterior (7,86) y está por encima de la media de los títulos de grado de la UPV (8,3).

3. Titulados:

El resultado de la satisfacción media del titulado con la formación recibida en el título (7,9) se considera positivo siendo que supera la meta definida (7) y es mayor que el resultado obtenido el curso anterior (7,7).

Aunque sigue por debajo de la media de los títulos de grado de la UPV (8,2).

La tasa de satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años (7) ha alcanzado la meta propuesta (7), es mayor que la del curso anterior (6,3) y coincide con la media de los títulos de grado de la UPV (7).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En el curso 2023-2024 se han implantado las nuevas CT por lo que no se tiene historial de datos para el análisis de su evolución. Este curso es el primero donde se recogen los resultados del conseguimiento de las CT.

Los resultados globales obtenidos en las CT son los siguientes: La CT1 Compromiso Social y Medioambiental tiene un valor del 87,3 % en S (SATISFACTORIO), la CT2 Innovación y Creatividad tiene un valor del 76,9 %, la CT3 Trabajo en Equipo y Liderazgo tiene un valor del 76,5 %, la CT4 Comunicación Efectiva tiene un valor del 60,2 % y la CT5 Responsabilidad y Toma de Decisiones tiene un valor del 69,2 %.

Las competencias transversales CT4 Comunicación Efectiva y CT5 Responsabilidad y Toma de Decisiones han tenido un valor menor al 70 % en S.

El análisis pormenorizado de las asignaturas revela un mayor valor del % en P (EN PROCESO) que el % en S. Esto ocurre en asignaturas que, por sus contenidos y/o rigor que imprime el docente, resultan más difíciles de obtener mayores % en S.

Se detecta alguna asignatura donde no se han evaluado las competencias asignadas: 14690 Aspectos Técnicos del Diseño de Productos Textiles (CT2 y CT4), 14688 Diseño de Productos Textiles (CT2 y CT4), 14689 Workshop Textil (CT2, CT4 y CT5), 10346 Diseño de Productos y Ambientes para Hábitat (CT3), 10336 Física (CT4 y CT5), 10349 Estética e Historia del Diseño (CT5), 10347 Metodología del Diseño (CT5). La no valoración de alguna competencias desvirtúa el resultado, por lo que su interpretación está condicionada.

Al 98% de los titulados se le han valorado todas las CT en los TFGs presentados.

INFORME AMBIENTALIZACIÓN CURRICULAR

Tras el análisis del informe emitido por el personal técnico de la Unidad de Medio Ambiente de la UPV y de las actuales guías docentes de las asignaturas que se ofertan en el título, la CAT a propuesta del DAT expone lo siguiente:

- Se cree necesario la consideración e inclusión de la CT1 Compromiso social y medioambiental para el cálculo de indicadores de la oferta medioambiental del título siendo que los estudiantes reciben formación ambiental tanto por la competencia 51(E) como para la CT1. Así, considerando las asignaturas con la competencia CT1 asignada, se pasaría de un Grado de Ambientalización de la Oferta para todos los tipos de asignaturas del 25,74% al 44,22 % y de un Grado de Ambientalización de la Oferta para asignaturas de formación básica y obligatoria, del 3,33 % al 23,33 %.

- En consideración de la CT1 el indicador de ambientalización de la oferta pasa un nivel óptimo. Así los/as egresados/as del título poseen las competencias técnicas necesarias para realizar su actividad profesional con el mínimo impacto ambiental.

Se constata que los resultados fundamentales seleccionados como ambientales por el personal técnico de la Unidad de Medio Ambiente se consideran adecuados.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

La comisión de calidad realizó una observación al punto 1 del informe anterior, en los siguientes términos:

"Se recomienda realizar análisis sobre las tasas de PDI doctor y TC, así como sobre la tasa de graduación."

Estas observaciones quedan contestadas en el punto 1 de este informe:

La tasa de PDI a tiempo completo no ha llegado a la nueva meta propuesta el curso anterior (75), llegando al 63,6. Y ha disminuido con respecto al curso anterior (68,06). Las jubilaciones de PDI a tiempo completo y su no reemplazo generan que en cada curso haya menor PDI a tiempo completo.

La tasa de PDI Doctor obtiene un resultado superior a la meta propuesta aunque disminuye con respecto al curso anterior. Es el menor resultado obtenido en los últimos cinco cursos y está muy por debajo de la media

de la UPV (80,3). El grado de Doctor debería tenerse en cuenta en las bolsas de contrataciones de PDI.

El resultado de la tasa de graduación (60,8) es mayor que la del curso anterior (47,2) y se observa un continuo aumento..

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Con fecha 02/04/2024 se recibe el informe favorable de ANECA tras la modificación NO SUSTANCIAL de la memoria de verificación por lo siguiente:

La inclusión del requisito lingüístico donde se exige para la admisión del estudiantado procedente de países no hispanohablantes, la acreditación de un nivel equivalente a B2 de español o B2 de inglés, en el caso de que la titulación ofrezca recorrido en dicho idioma.

Seguimiento de las recomendaciones sello EURACE

La CAT va a analizar las recomendaciones incluidas en el último informe de renovación del sello EURACE:

RECOMENDACIÓN 1

Potenciar los contenidos para todos/as los/as estudiantes de los dos centros, ETSID y EPSA, como: códigos de buenas prácticas y seguridad en el ámbito industrial, en las asignaturas en las que se desarrollan los resultados de aprendizaje que deben adquirir todos/as los/as egresados/as de este sello.

RECOMENDACIÓN 2

Reforzar las actividades formativas para todos/as los/as estudiantes de los dos centros, ETSID y EPSA, como: de tipo técnicas de análisis dirigidas a proyectos e investigaciones como, por ejemplo, recopilar información y tratarla para extraer conclusiones; presentaciones orales de los trabajos y debates; actividades de formación continua; actividades que impliquen los últimos adelantos del Diseño Industrial, en las asignaturas en las que se trabajan los sub-resultados de aprendizaje establecidos por la agencia internacional del sello.

RECOMENDACIÓN 3

Potenciar los sistemas de evaluación para todos/as los/as estudiantes de los dos centros, ETSID y EPSA, del tipo: valoración de la presentación oral, en el plan de estudios evaluado.

RECOMENDACIÓN 4

Establecer medidas que mejoren los resultados de satisfacción respecto al programa evaluado, en especial en aquellas asignaturas con una valoración inferior a 5 sobre 10.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Profesor 1.- La realización del claustro de profesores es una buena práctica que se está desarrollando cada curso.

Respuesta: El claustro de profesores es un acto que se va celebrando todos los cursos.

Profesor 2.- Denota descompensación con respecto a los contenidos en algunas asignaturas. Indica que Matemáticas imparte temario que no se utiliza y, podría impartir estadística que sí se usa.

Respuesta: Revisar contenidos en asignaturas. Consultar al profesorado que imparte Matemáticas sobre esas posibilidades.

Profesor 3.- Expone un problema de coordinación que tuvo con otro profesor/a del que comparte asignatura y que desconocía las posibilidades de utilización de cierta maquinaria de taller y que ello ha ocasionado algún retraso en las entregas.

Respuesta: El problema se resolvió. El profesor se informó de las posibilidades reales de los recursos, retrasó la entrega de trabajos y ha planificado para próximos cursos los trabajos de taller acorde a estos.

Profesor 4 Denuncia una falta de coordinación entre profesorado con respecto a la disposición temporal de los actos de evaluación. Denuncia también la necesidad de realizar prácticas de aula en grupos y su incomodidad y/o imposibilidad debido a la forma y disposición de mesas en el aula.

Respuestas: Se gestionarán las fechas de los actos de evaluación.

El prof. debería solicitar un cambio de aula que mejor se ajuste a sus métodos docentes.

Profesor 5 Denuncia la falta de mejores equipos informáticos para renderizar y la falta de gafas de realidad virtual.

Respuesta: Los recursos materiales de uso en todas las titulaciones se van actualizando conforme a presupuestos y prioridades. Estos son gestionados por Sub. de Infraestructuras.

La "falta" de un material específico debe solicitarse a Sub. de Infraestructuras. Estas "gafas de realidad virtual" ya han sido adquiridas por el plan de mejora.

Alumno 1.- Existe gran cantidad de problemas en la titulación que no se resuelven a pesar de ser conocidos. Sistemas de evaluación inútiles, asignaturas demasiado complicadas sin ninguna aplicación en la titulación, asignaturas demasiado fáciles que no aportan nada, asignaturas obsoletas. A pesar de que se mantienen

reuniones con los estudiantes, nada cambia.

Respuesta: Se tendrá en cuenta lo expuesto.

Alumno 2.- Las matemáticas deberían ser aplicadas en nuestro grado

Respuesta: Se consultará la idoneidad de su contenido.

Alumno 3.- Tenemos asignaturas en las que las clases de taller se realizan en clases normales, por lo que no disponemos del material adecuado para desarrollar los trabajos. Estas son diseño básico creatividad y metodología del diseño.

Respuesta: La parte de trabajos solo deben hacerse en el lugar (talleres) y tiempo (50% de créditos) asignados

Alumno 4.- El título debería tener una matemáticas más específica para el diseño, así como, la universidad debería proporcionar profesores que sepan impartir sus asignaturas. No poner a cualquier a dar clase.

Respuesta: Se consultará la idoneidad de su contenido.

Alumno 5.- Falta formación en modelado avanzado y sobre todo en renderizado.

Respuesta: Se tendrá en cuenta lo expuesto.

Alumno 6.- En el campus donde estudio hay descoordinación entre asignaturas. Ya se habló con varios profesores y a muchos les pareció buena idea lo siguiente: en vez de hacer un trabajo por asignatura, se podrían coordinar los departamentos para hacer un único trabajo y profundizar cada profesor en su materia, haciendo algo mucho más eficiente.

Respuesta: La coordinación de trabajos se realiza en 4º curso

Alumno 7.- Salvo algún profesor... Estoy muy contento con las instalaciones del campus y sus servicios. Además de los profesores son muy buenos.

Respuesta: Se agradece este tipo de observaciones

Alumno 8.- De según que asignaturas se debería revisar el temario, y en ocasiones el profesorado que da la asignatura no está bien preparado para darla.

Respuesta: Se tendrá en cuenta lo expuesto

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIDIDP-A/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIDIDP-A/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada.

Se ha actualizado el apartado calidad, publicando la nueva memoria de verificación tras los cambios que se indican en punto 3

Los miembros y acuerdos de la CAT se encuentran actualizados

En la propia microweb de la EPSA (campus-normativa escuela) se encuentra información añadida y actualizada sobre normativa complementaria a la general de la UPV y que afecta a todos los títulos de la ERT.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- Nivel de alcance de las competencias transversales.
- Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- Comunicaciones de los grupos de interés.
- Revisión de la información pública.
- Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
143_2019_07	B	Análisis y seguimiento pormenorizado por parte de la CAT del indicador de tasa de abandono.	Se ha realizado el análisis y la previsión es que la tasa mejore a partir del próximo curso, debido a las acciones de control de la cohorte que se han realizado desde la Escuela. Se mantiene la acción de mejora para obtener un seguimiento directo del funcionamiento de las medidas aplicadas. (Consultar pdf anexo)
143_2022_08	F	Análisis y propuesta de acciones para incrementar la participación de los alumnos en las encuestas de gestión del título: *Publicar en las pantallas de la EPSA el recordatorio para realizar la encuesta. Hacerlo también en las redes sociales. *Involucrar al profesorado para que los estudiantes realicen las encuestas en un breve espacio de tiempo cedido de sus clases	Se han reforzados los esfuerzos tanto desde la Dirección Académica como desde la Dirección del centro para intentar aumentar la tasa. Desde la unidad de calidad se ha realizado un seguimiento continuo de la evolución de la tasa comunicándolo a los agentes implicados. La tasa finalmente ha aumentado un 2,71%. No consideramos que sea una subida suficiente, por lo que la acción se mantiene en curso (Consultar pdf anexo)

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
143_2021_04	C	Incrementar las actividades formativas y la evaluación de las asignaturas de Informática, Metodología del diseño, Procesos industriales, Estética e historia del diseño, Materiales, Resistencia de materiales y Diseño del producto para equipamiento (EPSA) para integrar completamente el sub-resultado.4.1 Capacidad para realizar búsquedas bibliográficas, consultar y utilizar con criterio bases de datos y otras fuentes de información para llevar a cabo ...	El 21 de octubre 2024 se enviaron a ANECA las prescripciones al informe final de EURACE emitido el 18/01/22 por lo que esta acción ha finalizado. Una vez se reciba el informe de ANECA se comentará en el apartado 3 de próximos informes
143_2021_05	C	Diseñar y utilizar actividades específicas, con sus correspondientes métodos de evaluación, para potenciar la comunicación oral, gráfica y escrita, así como el trabajo individual considerando la interdisciplinariedad y los contextos nacionales e internacionales en las asignaturas de Diseño asistido por ordenador, Expresión gráfica I, Expresión gráfica II, Taller de diseño I, Taller de diseño II y Diseño básico y creatividad. En relación al sub-resultado 7. Comunicación y Trabajo en Equipo.	El 21 de octubre 2024 se enviaron a ANECA las prescripciones al informe final de EURACE emitido el 18/01/22 por lo que esta acción ha finalizado. Una vez se reciba el informe de ANECA se comentará en el apartado 3 de próximos informes
143_2022_01	B	Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21. Ámbito de conocimiento asignado al título: 24. Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.	Esta acción se realizó conjuntamente con la 143_2021_07, se adjunta evidencia. Se está a la espera de que se incorpore a la memoria de verificación (Consultar pdf anexo)
143_2022_02	F	Incorporar como requisito de acceso a la titulación, la acreditación de idioma B2 español para alumnos procedentes de habla no hispana.	Se da por finalizada esta acción una vez aprobada por ANECA e incorporada a la memoria.
143_2022_04	D	Modificación de la ponderación máxima /mínima de los sistemas de evaluación de la materia: ITINERARIO II: OPTATIVAS	El cambio se ha realizado en VERIFICA UPV y guías docentes. Quedamos a la espera de que se pueda implementar en la memoria de verificación. Se adjunta guía docente de la asignatura 14649 como ejemplo (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
143_2022_05	F	Propuesta de una nueva asignatura al catálogo de la materia ITINERARIO II: OPTATIVAS, con las siguientes características: Título: Dibujos Técnicos para Proyectos de Diseño Industrial. Distribución de ECTS en actividades formativas: 1 TA, 1,25 TS, 2,25 PI. Semestre: 3B. Descriptor: Evolución gráfica a lo largo de las fases del proyecto de diseño. Contenido: Dibujos de patentes. Planos de definición. Planos de producción. Dibujos de presentación. Dibujos de utilización.	La asignatura se ha incorporado al catálogo con código 15011. Se da por finalizada esta acción
143_2022_07	D	Asignar competencias específicas a las asignaturas de inglés: 14451 English for Industrial Design (B1-B2) 14649 English for Industrial Design (B2)	Se han añadido los resultados fundamentales indicados a las guías docentes de ambas asignaturas. Se adjuntas las guías docentes (Consultar pdf anexo)

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
143_2022_04	A,D	Cambiar distribución de créditos de TA, PA y PL en asignatura 10354 Taller de Diseño II, cuya distribución actual es 1 de TA, 2 de TS y 3 de PL, a 1 TA, 0,5 de TS y 4,5 de PL.	Se cancela esta acción ya que la propuesta supera el 50 % de ECTS prácticos, según normativa UPV
143_2022_07	F	Modificación de la memoria verifica para eliminar cursos de adaptación al grado.	Se cancela esta acción al no considerarse pertinente por parte de AGEST/SAL: "Ya no se pueden impartir aunque conste en la memoria."

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
143_2023_01	D	Cambiar distribución de créditos de T y P en asignatura optativa 14234 Ecodiseño, cuya distribución actual es 2,25 de TA y 2,25 de PI, a 2,25 TA, 1,95 de PI y 0,3 de PC.	Se cree importante las visitas a empresas fabriles para acercar al estudiante a la realidad industrial.
143_2023_03	D	Cambiar distribución de créditos de T y P en asignatura optativa 14690 Aspectos Técnicos del Diseño de Productos Textiles, cuya distribución actual es 2,25 de TA y 2,25 de PI, a 2,25 TA, 1,75 de PI y 0,50 de PC.	Se cree importante las visitas a empresas fabriles para acercar al estudiante a la realidad industrial.
143_2023_04	D	Organizar reuniones con los estudiantes desde la Subdirección de Calidad e innovación educativa, por cursos para identificar los puntos de mejora de cada curso. Organizar reuniones con el profesorado desde la Subdirección de Calidad e innovación educativa, por cursos para identificar los puntos de mejora de cada curso.	Aumentar la participación del estudiantado y profesorado en la gestión del título.
143_2023_05	F	Estudiar las recomendaciones del sello EURACE que nos permitan diseñar las acciones pertinentes.	Responder a las recomendaciones EURACE comentadas en el punto 3.
143_2023_06	F	Incorporar actividades relacionadas con visita a ferias o lugares de interés de forma conjunta.	Facilitar el desarrollo de actividades de relación con el entorno

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Como principales fortalezas del título se pueden mencionar:

En la ACTIVIDAD INVESTIGADORA se mantiene la tendencia de crecimiento.

La DEMANDA sigue favorable desde el inicio del título y siempre se ha cubierto la meta definida en la Memoria Verifica del título.

Es una titulación en la que se tiene mucha actividad en INTERNACIONALIZACIÓN, el intercambio de alumnos es una fortaleza de este título.

La EMPLEABILIDAD es también una fortaleza del título. Título donde los estudiantes necesitan poner en

práctica los conocimientos y obtener experiencia laboral.

El informe favorable sobre la acreditación internacional EUR-ACE es un valor añadido que avala la calidad del título y confianza en los titulados.

Y, aunque no aparece como parámetro de análisis, la relación profesor alumno tan asequible como se encuentra en la EPSA es una fortaleza de la que goza también el título.

El título de Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos es uno de los mejores y más acertados que se han creado; cubre todas las necesidades de la empresa media industrial. Así, los titulados pueden incorporarse en cualquier actividad empresarial y aportar sus conocimientos ya sean en actividades de diseño, fabricación y/o marketing. Con esta base con la que se creó el título y teniendo en cuenta la opinión positiva del profesorado, alumnado y titulados, el futuro del título promete continuidad.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

1. Se sugiere que el SIQ UPV incremente la auto-compleción de los apartados del Punto 1 introduciendo frases elaboradas a partir de la comparación de los valores actuales respecto al curso anterior, y la evolución desde cursos anteriores, y respecto a la media de los títulos de la UPV y respecto a la meta definida. De ese modo las CAT partirían de un texto base con todos los valores y comparaciones y añadiría su análisis y sugerencias de mejora, ocupando su tiempo en tareas de mayor valor añadido que las correspondientes a la extracción de valores desde diferentes fuentes de información y su procesado para obtener las comparaciones.
2. Se propone que se faciliten automáticamente el porcentaje de incremento (positivo o negativo) de cada indicador respecto al año pasado y la relación en de cada indicador (en %), respecto a la meta, la memoria de verificación (en su caso) y la media de la UPV.
3. Se sugiere que no se reflejen indicadores derivados del estudio de empleabilidad (encuesta T3) en el informe de gestión cuando el error muestral es elevado (por ejemplo, cuando es mayor al 9%).
4. Se sugiere que se mejore el proceso de encuestas del estudio de empleabilidad (encuesta T3) para obtener errores muestrales aceptables (por ejemplo, menores del 9%).
5. Se sugiere que, en las encuestas de satisfacción, se identifique claramente la significatividad del valor obtenido en términos estadísticos. Añadiendo una nota, en el caso de no ser significativa, que indique: La muestra no es significativa por lo tanto, los resultados de la misma NO deben ser considerados para la reflexión y análisis.
6. Se recomienda revisar la causa que ha generado que las actas se puedan generar sin haber evaluado las competencias transversales. Antes de realizar la actualización de las competencias transversales no ocurría.
7. Se solicita que antes de lanzar los informes de gestión, el servicio competente se asegure de que toda la documentación necesaria está disponible y compruebe previamente que los cálculos son correctos en la medida de lo posible.
8. Se solicita que se compruebe si los estudiantes que finalmente no pagan la matrícula (ni asisten a clase), se consideran dentro de la Tasa de Abandono Inicial. Estos estudiantes no deberían estar incluidos en el cálculo de dicha tasa porque realmente nunca se han matriculado.
9. Se solicita que se consideren la practicas extracurriculares en el cálculo del % de titulados que hacen prácticas de empresa.
10. Se solicita que se revise la escala de valoración de las competencias transversales ya que los profesores no terminan de entender bien, la escala de: "sin evaluar", "en proceso", "satisfactorio" y "en blanco" . En el caso de que el estudiante no haya asistido a clase, y no se le haya evaluado, no se tiene claro si la calificación debe ser "en blanco" o "sin evaluar". Rogamos aclaren este asunto para que el profesorado evalúe correctamente.

REFORMA
ADOPCIÓN

ANEXOS

2023/2024

calidad UFPV

GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO
INDUSTRIAL Y DESARROLLO DE
PRODUCTOS POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Alcoy

	COHORTE	72	ABANDONOS	17%								
T	C_INGRES	C_SALE	COH_SN	NUMPRE	ING_ESTU	TIPO_INGRESO	FECHA MATRÍCULA	NOTA_INC	SEXO	OBSERVACIONES		
143	2022	2022	SI	1	PAU	Nuevo. Admisión en Preinscripcion	20/07/2022	7,296	V	Se presento pero superados 0 ECTS		
143	2022	2022	SI		PAU	Nuevo. Resolución Oficial	26/07/2022	8,3(EXT)	M	Solicitó baja parcial. No encontrarse bien psicológicamente, no pudiendo hacer frente a acudir a clases por su estado emocional,		
143	2022	2022	SI	2	PAU	Nuevo. Admisión en Preinscripcion	19/07/2022	9,779	M	TRASLADO DE EXPEDIENTE A U. GRANADA. GRADO EN ING. ELECTRÓNICA IND. CURSO 2023-2024		
143	2022	2022	SI	2	PAU	Baja en matricula	20/07/2022	9,876	M	Sin foto, sin doc (alumno fantasma)		
143	2022	2022	SI	1	PAU	Nuevo. Resolución Oficial	28/07/2022	6,625(EXT)	M	Supero 6 ECTS		
143	2022	2022	SI		PAU	Nuevo. Admisión en Preinscripcion	20/07/2022	7,996	V	Supero 12 ECTS		
143	2022	2022	SI	2	Extranjero	Baja en matricula	29/07/2022	8,425	V	En 2021 se matriculó en GII, supero 0. En 2022 se matricula en GIDIP superó 0		
143	2022	2022	SI		Cic. Form.	Baja en matricula	06/09/2022	6,867	V	Superó 6 ECTS		
143	2022	2022	SI	3	Extranjero	Baja en matricula	22/07/2022	5,642	V	En 2021 se matriculó en GIE, supero 0. En 2022 se matricula en GIDIP superó 0		
143	2022	2022	SI		Ext. UE	Baja en matricula	19/07/2022	8,682	V	foto sí pero sin doc y no se presenta a nada (alumno fantasma)		
143	2022	2022	SI	2	PAU	Nuevo. Admisión en Preinscripcion	19/07/2022	,477 (PAU21)	V	Superá 6 ECTS. Se saca un extracto en mayo 23. Posible "turismo universitario"		
143	2022	2022	SI	1	PAU	Baja en matricula	19/07/2022	12,004	V	Viene de ETSID 2021. Se presenta a 0. No doc		

	COHORTE	71	ABANDONOS	4%
C_INGRES	C_SALE	COH_SN	RESUL_UPV	NUMPRE
2023		S	ABANDONOS	2 P
2023		S	ABANDONOS	9 P
2023		S	ABANDONOS	2 C
2023		S	Matriculado 2024	2 P
2023		S	Matriculado 2024	3 P
2023		S	Matriculado 2024	1 E
2023		S	Matriculado 2024	2 E
2023		S	Matriculado 2024	1 P
2023		S	Matriculado 2024	2 P
2023		S	Matriculado 2024	1 P
2023		S	Matriculado 2024	2 P
2023		S	Matriculado 2024	1 P
2023		S	Matriculado 2024	4 P
2023		S	Matriculado 2024	1 P
2023		S	Matriculado 2024	1 P
2023		S	Matriculado 2024	1 P
2023		S	Matriculado 2024	1 P
2023		S	Matriculado 2024	1 P
2023		S	Matriculado 2024	2 P
2023		S	Matriculado 2024	4 P
2023		S	Matriculado 2024	1 P
2023		S	Matriculado 2024	4 P
2023		S	Matriculado 2024	3 P
2023		S	Matriculado 2024	9 P
2023		S	Matriculado 2024	3 P
2023		S	Matriculado 2024	2 P
2023		S	Matriculado 2024	8 P
2023		S	Matriculado 2024	5 P
2023		S	Matriculado 2024	2 P
2023		S	Matriculado 2024	2 P
2023		S	Matriculado 2024	1 E

MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	CARACTER	ÁMBITO CONOCIMIENTO
EMPRESA	Empresa	6	Formación Básica	Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.
EXPRESIÓN ARTÍSTICA	Expresión Artística	9	Formación Básica	Historia del arte y de la expresión artística, y bellas artes.
FORMACIÓN TRANSVERSAL DE LA INGENIERÍA	Expresión Gráfica I	7,5	Formación Básica	Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.
	Expresión Gráfica II	7,5	Formación Básica	Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.
	Física	9	Formación Básica	Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.
INFORMÁTICA	Informática	6	Formación Básica	Ingeniería informática y de sistemas.
MATEMÁTICAS	Matemáticas I	9	Formación Básica	Matemáticas y estadística.
	Matemáticas II	6	Formación Básica	Matemáticas y estadística.
		30	créditos vinculados al ámbito de conocimiento en que se inscribe el título.	

Artículo 14. RD822/2021

4. Los planes de estudios de 240 créditos incluirán un mínimo de 60 créditos de formación básica. De ellos, al menos la mitad estarán vinculados al mismo ámbito de conocimiento en el que se inscribe el título, y el resto estarán relacionados con otros ámbitos del conocimiento diferentes al que se ha adscrito el título y deberán concretarse en materias o asignaturas con un mínimo de 6 créditos cada una



- 1. Código:** 14649 **Nombre:** English for Industrial Design (B2)
- 2. Créditos:** 4,50 **--Teoría:** 2,25 **--Prácticas:** 2,25 **Carácter:** Optativo
Titulación: 143-Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos
Módulo: 5-Optativas **Materia:** 30-ITINERARIO II: OPTATIVAS
Centro: E. POLITÈCNICA SUPERIOR DE ALCOY
- 3. Coordinador:** Botella Trelis, Ana Paloma
Departamento: LINGÜÍSTICA APLICADA

4. Bibliografía

New language leader : upper intermediate : coursebook	Cotton, David
Professional english in use : engineering: technical english for professionals	Ibbotson, Mark
Cambridge english for engineering	Ibbotson, Mark
English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers	Murphy, Raymond
MyGrammarLab : intermediate B1/B2 : with key.	Foley, Mark
Speakout : upper intermediate : students' book with DVD-ROM	Eales, Frances

5. Descripción general de la asignatura

Objetivos de la asignatura

El objetivo principal de esta asignatura es alcanzar el nivel B2 de inglés necesario para la obtención del Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos. Se basa en un enfoque comunicativo del aprendizaje de inglés con especial atención al Inglés para Fines Académicos y Profesionales (EAPP). Por tanto, el vocabulario se relacionará, en la medida de lo posible, con el campo del diseño industrial. Se practicarán las cuatro destrezas lingüísticas, es decir, comprensión auditiva y lectora y expresión oral y escrita.

Al finalizar la asignatura, el alumnado debería haber alcanzado un nivel de inglés intermedio alto, equivalente al nivel lingüístico B2 definido por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) del Consejo de Europa (http://www.coe.int/t/dg4/education/elp/elp-reg/Source/Key_reference/CEFR_EN.pdf).

Por ello, se persiguen como objetivos generales que el alumnado sea capaz de:

1. Entender las ideas principales de textos escritos y de discursos orales que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.
2. Relacionarse con otros hablantes con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.
3. Producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

Tal y como se indica en el apartado 5.1.2 Explicación general de la planificación del plan de estudios de la memoria Verifica: Los estudiantes que cursen la "Materia Itinerario 1: Optativas" o "Materia Itinerario 2: Optativas" del "Módulo: Optativas" adquirirán la competencia general: (12)"Comunicarse en, al menos, una lengua extranjera".

Contextualización de la asignatura

La asignatura responde a las necesidades y demandas de una sociedad global en la que la competencia discursiva en inglés como lengua franca es imprescindible. Se trabajan contenidos léxico-gramaticales y funciones comunicativas del inglés general de nivel B2 para desenvolverse en su vida cotidiana. Así mismo, en el marco del Inglés Académico y Profesional se recrean situaciones reales propias de la titulación de los estudiantes para que puedan integrarse y comunicarse con fluidez en contextos internacionales.

6. Conocimientos recomendados

(14451) English for Industrial Design (B1-B2)

Para el Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos, esta asignatura es la continuación de la asignatura English for Industrial Design (B1-B2). Se recomienda haberla cursado para un adecuado rendimiento en esta asignatura de un nivel superior.

El alumnado debe haber alcanzado un nivel de inglés intermedio, que es el nivel de partida para nuestra asignatura, equivalente al nivel lingüístico B1 definido por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) del Consejo de Europa. El

Document signat electrònicament per Documento firmado electrónicamente por Electronically signed document by	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	Data/Fecha/Date 03/06/2024	1 / 4	
Autenticitat verificable mitjançant Codi Segur Verificació Autenticidad verificable mediante Código Seguro Verificación Original document can be verified by Secure Verification Code	ALUT3APWSFM https://sede.upv.es/eVerificador			



6. Conocimientos recomendados

alumnado deberá haber adquirido las siguientes destrezas lingüísticas:

1. Comprensión auditiva: Comprender las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la universidad, durante el tiempo de ocio, etc. Comprender la idea principal de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal, académico o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.
2. Comprensión lectora: Comprender textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionado con el estudio y/o el trabajo. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.
3. Expresión escrita: Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.
4. Expresión oral: Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, esperanzas y ambiciones. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.
5. Interacción oral: Saber desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presenten cuando viaja donde se habla esa lengua. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).

7. Resultados

Resultados fundamentales

- 4(GE) Elaborar informes y peritajes así como analizar e interpretar la documentación técnica correspondiente de la rama de la ingeniería y arquitectura
- 14(ES) Transmitir información relevante de productos industriales utilizando lenguajes formales, gráficos y simbólicos de forma apropiada.

8. Unidades didácticas

1. Communication and Media
 1. Grammar: the continuous aspect; the perfect aspect
 2. Vocabulary: phrasal verbs, scientific study, idioms and collocations
 3. Reading
 4. Listening
 5. Speaking/Pronunciation
 6. Study and writing skills: structure of talks; note-taking; writing and checking emails
2. Environment and Sustainability
 1. Grammar: present perfect simple and continuous; indirect questions
 2. Vocabulary: word combinations; adverbs
 3. Reading
 4. Listening
 5. Speaking/Pronunciation
 6. Study and writing skills: designing a questionnaire - question types
3. Sport and Challenges
 1. Grammar: quantifiers; definite and zero articles
 2. Vocabulary: idioms; prefixes; abstract nouns
 3. Reading
 4. Listening
 5. Speaking/Pronunciation
 6. Study and writing skills: essay writing - for and against essays
4. Scientific Breakthroughs
 1. Grammar: plans and arrangements - future continuous, going to, present continuous; predictions - future perfect, will
 2. Vocabulary: personality adjectives; medical terms; illness and medicine; dependent prepositions
 3. Reading
 4. Listening
 5. Speaking/Pronunciation
 6. Study and writing skills: writing short reports
5. Transport and Future Prospects
 1. Grammar: modal verbs; narrative tenses
 2. Vocabulary: transport; safety features; collocations; words from the text

Document signat electrònicament per Documento firmado electrónicamente por Electronically signed document by	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	Data/Fecha/Date 03/06/2024	2 / 4	
Autenticitat verificable mitjançant Codi Segur Verificació Autenticidad verificable mediante Código Seguro Verificación Original document can be verified by Secure Verification Code	ALUT3APWSFM https://sede.upv.es/eVerificador			



8. Unidades didácticas

3. Reading
4. Listening
5. Speaking/Pronunciation
6. Study and writing skills: describing graphs, charts and tables
6. Architecture and Habitat
 1. Grammar: the passive
 2. Vocabulary: describing buildings; idioms, prefixes
 3. Reading
 4. Listening
 5. Speaking/Pronunciation
 6. Study and writing skills; identifying fact and opinion
7. Globalisation
 1. Grammar: verb patterns; causatives
 2. Vocabulary: globalisation; collocations; abstract nouns
 3. Reading
 4. Listening
 5. Speaking/Pronunciation
 6. Study and writing skills: summarizing - topic sentences, paraphrasing; a summary - editing to shorten
8. Identity and Psychology. Team Work
 1. Grammar: use and order of adjectives & adverbs; relative clauses
 2. Vocabulary: personality adjectives, phrasal verbs; word formation; idioms with mind
 3. Reading
 4. Listening
 5. Speaking/Pronunciation
 6. Study and writing skills: a discursive essay - linking words, conclusions
9. Cultures
 1. Grammar: reported speech; reporting verbs
 2. Vocabulary: cultures; adjectives
 3. Reading
 4. Listening
 5. Speaking/Pronunciation
 6. Study and writing skills: a formal letter; CV
10. Technology
 1. Grammar: conditional sentences
 2. Vocabulary: technology; prefixes expressing opposites
 3. Reading
 4. Listening
 5. Speaking/Pronunciation
 6. Study and writing skills: an article

9. Método de enseñanza-aprendizaje

B2 Grammar Syllabus: Adjectives and Adverbs, Articles, Causatives, Conditionals, Indirect Questions, Linking Words, Modals, Active and Passive Tenses (Present, Future, Past and Perfect Tenses), Phrasal Verbs, Relative Clauses, Reported Speech, Verb Patterns (with -ing and infinitive).

<u>UD</u>	<u>TA</u>	<u>SE</u>	<u>PA</u>	<u>PL</u>	<u>PC</u>	<u>PI</u>	<u>EVA</u>	<u>TP</u>	<u>TNP</u>	<u>TOTAL HORAS</u>
1	2,50	--	--	2,50	--	--	0,50	5,50	6,00	11,50
2	2,50	--	--	2,50	--	--	1,00	6,00	8,00	14,00
3	1,50	--	--	1,50	--	--	0,50	3,50	6,00	9,50
4	2,00	--	--	2,50	--	--	1,00	5,50	6,00	11,50
5	2,00	--	--	2,00	--	--	4,00	8,00	8,00	16,00
6	2,50	--	--	1,50	--	--	1,00	5,00	6,00	11,00
7	2,00	--	--	2,50	--	--	1,00	5,50	6,00	11,50

10. Evaluación

Document signat electrònicament per Documento firmado electrónicamente por Electronically signed document by	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	Data/Fecha/Date 03/06/2024	3 / 4
Autenticitat verificable mitjançant Codi Segur Verificació Autenticidad verificable mediante Código Seguro Verificación Original document can be verified by Secure Verification Code	ALUT3APWSFM https://sede.upv.es/eVerificador		



9. Método de enseñanza-aprendizaje

<u>UD</u>	<u>TA</u>	<u>SE</u>	<u>PA</u>	<u>PL</u>	<u>PC</u>	<u>PI</u>	<u>EVA</u>	<u>TP</u>	<u>TNP</u>	<u>TOTAL HORAS</u>
8	2,00	--	--	2,00	--	--	0,50	4,50	6,00	10,50
9	2,00	--	--	2,00	--	--	0,50	4,50	6,00	10,50
10	3,50	--	--	3,50	--	--	8,00	15,00	14,00	29,00
TOTAL HORAS	22,50	--	--	22,50	--	--	18,00	63,00	72,00	135,00

UD: Unidad Didáctica. TA: Teoría de Aula. SE: Seminario. PA: Práctica de Aula. PL: Práctica de Laboratorio. PC: Práctica de Campo. PI: Práctica de Informática. EVA: Actividades de Evaluación. TP: Trabajo Presencial. TNP: Trabajo No Presencial.

10. Evaluación

<u>Descripción</u>	<u>Nº Actos</u>	<u>Peso (%)</u>
(01) Examen/defensa oral	1	20
(14) Prueba escrita	2	60
(11) Observación	5	10
(05) Trabajos académicos	1	10

Evaluación continua:

- Examen oral: Es obligatorio y se evaluará con un máximo de 2 puntos sobre 10 (20%).
- Trabajo Académico: Conjunto de actividades de expresión escrita que representan un 10% de la nota final y constituyen la base para la prueba de expresión oral.
- Observación (realización de tareas y participación): Durante las clases de prácticas informáticas, se evaluará la asistencia presencial, realización de las tareas propuestas y la participación con un máximo de 1 punto sobre 10 (10%). El alumno deberá realizar y entregar en tiempo y forma las actividades propuestas (de comunicación oral y escrita relacionadas con su ámbito académico y profesional).
- Pruebas escritas: Se realizarán dos pruebas escritas (parciales), cada una con el valor máximo de 3 puntos sobre la nota final (30% cada una, total 60%). Se evaluarán tanto los conocimientos teóricos como prácticos adquiridos.

Los alumnos dispondrán de dos oportunidades complementarias para aprobar la asignatura: evaluación continua y recuperación de partes no superadas o prueba residual. Los alumnos podrán optar al 100% de la nota en las dos oportunidades.

Se realizará una prueba final de recuperación para aquellos alumnos que no hayan realizado o superado las destrezas evaluadas en los actos de evaluación propuestos y para todos aquellos estudiantes que quieran mejorar su calificación final. El alumno debe obtener la calificación mínima de 4 puntos en cada acto de evaluación o conjunto de actos agrupados que tenga un peso igual o mayor del 30%.

Los actos de evaluación establecidos en el sistema de recuperación seguirán los mismos medios/métodos empleados y se ajustarán a los contenidos evaluados en los actos ordinarios.

11. Porcentaje máximo de ausencia

<u>Actividad</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Observaciones</u>
Teoría Aula	30	Se justificarán las ausencias que superen un 30%. Este criterio de asistencia a las sesiones impartidas, de participación activa en las mismas y de cumplimiento en la entrega de tareas propuestas, será un requisito para la evaluación de la asignatura
Práctica Aula	30	Se justificarán las ausencias que superen un 30%. Este criterio de asistencia a las sesiones impartidas, de participación activa en las mismas y de cumplimiento en la entrega de tareas propuestas, será un requisito para la evaluación de la asignatura
Práctica Informática	30	Se justificarán las ausencias que superen un 30%. Este criterio de asistencia a las sesiones impartidas, de participación activa en las mismas y de cumplimiento en la entrega de tareas propuestas, será un requisito para la evaluación de la asignatura



- 1. Código:** 14451 **Nombre:** English for Industrial Design (B1-B2)
- 2. Créditos:** 4,50 **--Teoría:** 3,00 **--Prácticas:** 1,50 **Carácter:** Optativo
- Titulación:** 143-Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos
- Módulo:** 5-Optativas **Materia:** 30-ITINERARIO II: OPTATIVAS
- Centro:** E. POLITÈCNICA SUPERIOR DE ALCOY

- 3. Coordinador:** Botella Trelis, Ana Paloma
Departamento: LINGÜÍSTICA APLICADA

4. Bibliografía

Speakout : intermediate : workbook with key	Clare, Antonia
Speakout : intermediate : students' book with ActiveBook	Clare, Antonia
Technical english 3 : course book	Bonamy, David
Cambridge english for engineering	Ibbotson, Mark
MyGrammarLab : intermediate B1/B2 : with key.	Foley, Mark
English grammar in use : a reference and practice book for intermediate students of English	Murphy, Raymond

5. Descripción general de la asignatura

Objetivos de la asignatura

El objetivo de la asignatura es la adquisición de un nivel de competencia lingüística comunicativa en lengua inglesa suficiente para el desarrollo de actividades profesionales, laborales, académicas, sociales y culturales propias de la titulación. Se potenciarán las competencias y conocimientos que permitirán el desarrollo de habilidades lingüísticas comunicativas en el contexto de la ingeniería y del mundo profesional correspondiente. Las destrezas que se potenciarán son la comprensión lectora, la expresión y comprensión oral, y la expresión escrita, así como la gramática y el vocabulario correspondientes a un nivel intermedio/intermedio alto (entre B1 y B2 del Marco Común Europeo). Se practicará de forma especial la redacción técnica en inglés y las presentaciones orales de temas relacionados con las disciplinas del alumnado.

La asignatura es un instrumento conducente a la consolidación del nivel B1-B2 en Lengua Inglesa como "usuario independiente", según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) del Consejo de Europa.

Los objetivos globales del usuario independiente en el nivel B1 del MCER son:

- Ser capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
- Saber desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
- Producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal, como los específicos de su campo de estudio.
- Ser capaz de describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Tal y como se indica en el apartado 5.1.2 Explicación general de la planificación del plan de estudios de la memoria Verifica:

Los estudiantes que cursen la "Materia Itinerario 1: Optativas" o "Materia Itinerario 2: Optativas" del "Módulo: Optativas" adquirirán la competencia general: (12)"Comunicarse en, al menos, una lengua extranjera".

Contextualización de la asignatura

Esta guía docente es común a varias asignaturas optativas de inglés B1-B2 que se imparten de forma transversal en los Grados en Ingeniería Informática, Eléctrica, Química y Diseño Industrial y Desarrollo de Productos.

Los temas y contenidos de la asignatura se corresponden con temas de interés general y del entorno académico y profesional del alumnado. Se promueven habilidades que los preparan para desenvolverse de forma más eficaz en su futuro profesional: trabajo en equipo, espíritu crítico, capacidad de análisis, interacción con sus pares, etc. La participación y la iniciativa del alumnado entran a formar parte de una metodología en la que la comunicación efectiva (oral y escrita) y la interacción tienen un papel relevante.

6. Conocimientos recomendados

Tras haber superado las pruebas correspondientes a los bachilleres o equivalentes, el alumno debe haber alcanzado un nivel de inglés intermedio bajo, que es el nivel de partida para nuestra asignatura, equivalente al nivel lingüístico A2 descrito por el Marco

Document signat electrònicament per Documento firmado electrónicamente por Electronically signed document by	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	Data/Fecha/Date 03/06/2024	1 / 3	
Autenticitat verificable mitjançant Codi Segur Verificació Autenticidad verificable mediante Código Seguro Verificación Original document can be verified by Secure Verification Code	ALURIC9XA9M https://sede.upv.es/eVerificador			



6. Conocimientos recomendados

Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) del Consejo de Europa.

El alumno deberá:

- Comprensión auditiva: comprender frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Ser capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.

- Comprensión lectora: Ser capaz de leer textos muy breves y sencillos. Saber encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprender cartas personales breves y sencillas.

- Expresión escrita: Ser capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas. Escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.

- Expresión oral: Comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Ser capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedan comprender lo suficiente como para mantener la conversación por sí mismos.

7. Resultados

Resultados fundamentales

14(ES) Transmitir información relevante de productos industriales utilizando lenguajes formales, gráficos y simbólicos de forma apropiada.

8. Unidades didácticas

1. Identity

1. Grammar and Function: Sentence Structure, Parts and Tenses_Review
2. Reading and Vocabulary: Bilingualism, Relations, Interviews
3. Speaking, Listening and Video Activities
4. Academic English: Introduction to Formal and Informal E-mails / Personal Descriptions
5. English for Engineering

2. Experience

1. Grammar and Function: Use of Past Tenses_Review
2. Reading and Vocabulary: Historical Events, News
3. Speaking, Listening and Video Activities
4. Academic English: Short Stories / News Reports
5. English for Engineering

3. Plans and Predictions

1. Grammar and Function: Use of the Future Tense_Review
2. Reading and Vocabulary: Future Plans, Idioms
3. Speaking, Listening and Video Activities
4. Academic English: Messages / Proposals for the Future
5. English for Engineering

4. Jobs

1. Grammar and Function: Modals and Special Tenses_Review
2. Reading and Vocabulary: Jobs, Business Types
3. Speaking, Listening and Video Activities
4. Academic English: Introduction to Cover Letters
5. English for Engineering

5. Technology and Solutions

1. Grammar and Function: Comparison of Adjectives_Review & Question Tags_Review
2. Reading and Vocabulary: Technology and Solutions, Word Building
3. Speaking, Listening and Video Activities
4. Academic English: Introduction to Essay Writing
5. English for Engineering

9. Método de enseñanza-aprendizaje

Document signat electrònicament per Documento firmado electrónicamente por Electronically signed document by	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	Data/Fecha/Date 03/06/2024	2 / 3	
Autenticitat verificable mitjançant Codi Segur Verificació Autenticidad verificable mediante Código Seguro Verificación Original document can be verified by Secure Verification Code	ALURIC9XA9M https://sede.upv.es/eVerificador			



9. Método de enseñanza-aprendizaje

<u>UD</u>	<u>TA</u>	<u>SE</u>	<u>PA</u>	<u>PL</u>	<u>PC</u>	<u>PI</u>	<u>EVA</u>	<u>TP</u>	<u>TNP</u>	<u>TOTAL HORAS</u>
1	6,00	--	--	3,00	--	--	3,50	12,50	10,00	22,50
2	6,00	--	--	3,00	--	--	3,50	12,50	10,00	22,50
3	6,00	--	--	3,00	--	--	3,50	12,50	10,00	22,50
4	6,00	--	--	3,00	--	--	3,50	12,50	10,00	22,50
5	6,00	--	--	3,00	--	--	3,50	12,50	10,00	22,50
TOTAL HORAS	30,00	--	--	15,00	--	--	17,50	62,50	50,00	112,50

UD: Unidad Didáctica. TA: Teoría de Aula. SE: Seminario. PA: Práctica de Aula. PL: Práctica de Laboratorio. PC: Práctica de Campo. PI: Práctica de Informática. EVA: Actividades de Evaluación. TP: Trabajo Presencial. TNP: Trabajo No Presencial.

10. Evaluación

<u>Descripción</u>	<u>Nº Actos</u>	<u>Peso (%)</u>
(01) Examen/defensa oral	1	20
(15) Prueba práctica de laboratorio/campo/informática/aula	1	10
(14) Prueba escrita	2	60
(11) Observación	8	10

Evaluación continua:

- Examen oral: Es obligatorio y se evaluará con un máximo de 2 puntos sobre 10 (20%).
- Observación (realización de tareas y participación): Durante las clases de prácticas informáticas, se evaluará la asistencia presencial, realización de las tareas propuestas y la participación con un máximo de 1 punto sobre 10 (10%). El alumno deberá realizar y entregar en tiempo y forma las actividades propuestas.
- Pruebas escritas: Se realizarán dos pruebas escritas (parciales), cada una con el valor máximo de 3 puntos sobre la nota final (30% cada una, total 60%).
- Prueba de práctica informática: Consiste en un ejercicio de expresión escrita sobre los tipos textuales trabajados en las sesiones de prácticas (10%).

Los alumnos dispondrán de dos oportunidades complementarias para aprobar la asignatura: evaluación continua y recuperación de partes no superadas o prueba residual. Los alumnos podrán optar al 100% de la nota en las dos oportunidades.

Se realizará una prueba final de recuperación para aquellos alumnos que no hayan realizado o superado las destrezas evaluadas en los actos de evaluación propuestos y para todos aquellos alumnos que quieran mejorar su calificación final. El alumno debe obtener la calificación mínima de 4 puntos en cada acto de evaluación o conjunto de actos agrupados que tenga un peso igual o mayor del 30%.

En la recuperación los alumnos se presentarán únicamente a aquellas partes no superadas. Los actos de evaluación establecidos en el sistema de recuperación seguirán los mismos medios/métodos empleados y se ajustarán a los contenidos evaluados en los actos ordinarios.

11. Porcentaje máximo de ausencia

<u>Actividad</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Observaciones</u>
Teoría Aula	30	Se justificarán las ausencias que superen un 30%. Este criterio de asistencia a las sesiones impartidas, de participación activa en las mismas y de cumplimiento en la entrega de tareas propuestas, será un requisito para la evaluación de la asignatura
Práctica Informática	30	Se justificarán las ausencias que superen un 30%. Este criterio de asistencia a las sesiones impartidas, de participación activa en las mismas y de cumplimiento en la entrega de tareas propuestas, será un requisito para la evaluación de la asignatura



- 1. Código:** 14649 **Nombre:** English for Industrial Design (B2)
- 2. Créditos:** 4,50 **--Teoría:** 2,25 **--Prácticas:** 2,25 **Carácter:** Optativo
Titulación: 143-Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos
Módulo: 5-Optativas **Materia:** 30-ITINERARIO II: OPTATIVAS
Centro: E. POLITÈCNICA SUPERIOR DE ALCOY
- 3. Coordinador:** Botella Trelis, Ana Paloma
Departamento: LINGÜÍSTICA APLICADA

4. Bibliografía

New language leader : upper intermediate : coursebook	Cotton, David
Professional english in use : engineering: technical english for professionals	Ibbotson, Mark
Cambridge english for engineering	Ibbotson, Mark
English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers	Murphy, Raymond
MyGrammarLab : intermediate B1/B2 : with key.	Foley, Mark
Speakout : upper intermediate : students' book with DVD-ROM	Eales, Frances

5. Descripción general de la asignatura

Objetivos de la asignatura

El objetivo principal de esta asignatura es alcanzar el nivel B2 de inglés necesario para la obtención del Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos. Se basa en un enfoque comunicativo del aprendizaje de inglés con especial atención al Inglés para Fines Académicos y Profesionales (EAPP). Por tanto, el vocabulario se relacionará, en la medida de lo posible, con el campo del diseño industrial. Se practicarán las cuatro destrezas lingüísticas, es decir, comprensión auditiva y lectora y expresión oral y escrita.

Al finalizar la asignatura, el alumnado debería haber alcanzado un nivel de inglés intermedio alto, equivalente al nivel lingüístico B2 definido por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) del Consejo de Europa (http://www.coe.int/t/dg4/education/elp/elp-reg/Source/Key_reference/CEFR_EN.pdf).

Por ello, se persiguen como objetivos generales que el alumnado sea capaz de:

- Entender las ideas principales de textos escritos y de discursos orales que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.
- Relacionarse con otros hablantes con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.
- Producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

Tal y como se indica en el apartado 5.1.2 Explicación general de la planificación del plan de estudios de la memoria Verifica: Los estudiantes que cursen la "Materia Itinerario 1: Optativas" o "Materia Itinerario 2: Optativas" del "Módulo: Optativas" adquirirán la competencia general: (12)"Comunicarse en, al menos, una lengua extranjera".

Contextualización de la asignatura

La asignatura responde a las necesidades y demandas de una sociedad global en la que la competencia discursiva en inglés como lengua franca es imprescindible. Se trabajan contenidos léxico-gramaticales y funciones comunicativas del inglés general de nivel B2 para desenvolverse en su vida cotidiana. Así mismo, en el marco del Inglés Académico y Profesional se recrean situaciones reales propias de la titulación de los estudiantes para que puedan integrarse y comunicarse con fluidez en contextos internacionales.

6. Conocimientos recomendados

(14451) English for Industrial Design (B1-B2)

Para el Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos, esta asignatura es la continuación de la asignatura English for Industrial Design (B1-B2). Se recomienda haberla cursado para un adecuado rendimiento en esta asignatura de un nivel superior.

El alumnado debe haber alcanzado un nivel de inglés intermedio, que es el nivel de partida para nuestra asignatura, equivalente al nivel lingüístico B1 definido por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) del Consejo de Europa. El

Document signat electrònicament per Documento firmado electrónicamente por Electronically signed document by	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	Data/Fecha/Date 03/06/2024	1 / 4	
Autenticitat verificable mitjançant Codi Segur Verificació Autenticidad verificable mediante Código Seguro Verificación Original document can be verified by Secure Verification Code	ALUT3APWSFM https://sede.upv.es/eVerificador			



6. Conocimientos recomendados

alumnado deberá haber adquirido las siguientes destrezas lingüísticas:

1. Comprensión auditiva: Comprender las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la universidad, durante el tiempo de ocio, etc. Comprender la idea principal de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal, académico o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.
2. Comprensión lectora: Comprender textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionado con el estudio y/o el trabajo. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.
3. Expresión escrita: Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.
4. Expresión oral: Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, esperanzas y ambiciones. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.
5. Interacción oral: Saber desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presenten cuando viaja donde se habla esa lengua. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).

7. Resultados

Resultados fundamentales

- 4(GE) Elaborar informes y peritajes así como analizar e interpretar la documentación técnica correspondiente de la rama de la ingeniería y arquitectura
- 14(ES) Transmitir información relevante de productos industriales utilizando lenguajes formales, gráficos y simbólicos de forma apropiada.

8. Unidades didácticas

1. Communication and Media
 1. Grammar: the continuous aspect; the perfect aspect
 2. Vocabulary: phrasal verbs, scientific study, idioms and collocations
 3. Reading
 4. Listening
 5. Speaking/Pronunciation
 6. Study and writing skills: structure of talks; note-taking; writing and checking emails
2. Environment and Sustainability
 1. Grammar: present perfect simple and continuous; indirect questions
 2. Vocabulary: word combinations; adverbs
 3. Reading
 4. Listening
 5. Speaking/Pronunciation
 6. Study and writing skills: designing a questionnaire - question types
3. Sport and Challenges
 1. Grammar: quantifiers; definite and zero articles
 2. Vocabulary: idioms; prefixes; abstract nouns
 3. Reading
 4. Listening
 5. Speaking/Pronunciation
 6. Study and writing skills: essay writing - for and against essays
4. Scientific Breakthroughs
 1. Grammar: plans and arrangements - future continuous, going to, present continuous; predictions - future perfect, will
 2. Vocabulary: personality adjectives; medical terms; illness and medicine; dependent prepositions
 3. Reading
 4. Listening
 5. Speaking/Pronunciation
 6. Study and writing skills: writing short reports
5. Transport and Future Prospects
 1. Grammar: modal verbs; narrative tenses
 2. Vocabulary: transport; safety features; collocations; words from the text

Document signat electrònicament per Documento firmado electrónicamente por Electronically signed document by	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	Data/Fecha/Date 03/06/2024	2 / 4	
Autenticitat verificable mitjançant Codi Segur Verificació Autenticidad verificable mediante Código Seguro Verificación Original document can be verified by Secure Verification Code	ALUT3APWSFM https://sede.upv.es/eVerificador			



8. Unidades didácticas

3. Reading
4. Listening
5. Speaking/Pronunciation
6. Study and writing skills: describing graphs, charts and tables
6. Architecture and Habitat
 1. Grammar: the passive
 2. Vocabulary: describing buildings; idioms, prefixes
 3. Reading
 4. Listening
 5. Speaking/Pronunciation
 6. Study and writing skills; identifying fact and opinion
7. Globalisation
 1. Grammar: verb patterns; causatives
 2. Vocabulary: globalisation; collocations; abstract nouns
 3. Reading
 4. Listening
 5. Speaking/Pronunciation
 6. Study and writing skills: summarizing - topic sentences, paraphrasing; a summary - editing to shorten
8. Identity and Psychology. Team Work
 1. Grammar: use and order of adjectives & adverbs; relative clauses
 2. Vocabulary: personality adjectives, phrasal verbs; word formation; idioms with mind
 3. Reading
 4. Listening
 5. Speaking/Pronunciation
 6. Study and writing skills: a discursive essay - linking words, conclusions
9. Cultures
 1. Grammar: reported speech; reporting verbs
 2. Vocabulary: cultures; adjectives
 3. Reading
 4. Listening
 5. Speaking/Pronunciation
 6. Study and writing skills: a formal letter; CV
10. Technology
 1. Grammar: conditional sentences
 2. Vocabulary: technology; prefixes expressing opposites
 3. Reading
 4. Listening
 5. Speaking/Pronunciation
 6. Study and writing skills: an article

9. Método de enseñanza-aprendizaje

B2 Grammar Syllabus: Adjectives and Adverbs, Articles, Causatives, Conditionals, Indirect Questions, Linking Words, Modals, Active and Passive Tenses (Present, Future, Past and Perfect Tenses), Phrasal Verbs, Relative Clauses, Reported Speech, Verb Patterns (with -ing and infinitive).

<u>UD</u>	<u>TA</u>	<u>SE</u>	<u>PA</u>	<u>PL</u>	<u>PC</u>	<u>PI</u>	<u>EVA</u>	<u>TP</u>	<u>TNP</u>	<u>TOTAL HORAS</u>
1	2,50	--	--	2,50	--	--	0,50	5,50	6,00	11,50
2	2,50	--	--	2,50	--	--	1,00	6,00	8,00	14,00
3	1,50	--	--	1,50	--	--	0,50	3,50	6,00	9,50
4	2,00	--	--	2,50	--	--	1,00	5,50	6,00	11,50
5	2,00	--	--	2,00	--	--	4,00	8,00	8,00	16,00
6	2,50	--	--	1,50	--	--	1,00	5,00	6,00	11,00
7	2,00	--	--	2,50	--	--	1,00	5,50	6,00	11,50

10. Evaluación

Document signat electrònicament per Documento firmado electrónicamente por Electronically signed document by	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	Data/Fecha/Date 03/06/2024	3 / 4
Autenticitat verificable mitjançant Codi Segur Verificació Autenticidad verificable mediante Código Seguro Verificación Original document can be verified by Secure Verification Code	ALUT3APWSFM https://sede.upv.es/eVerificador		



9. Método de enseñanza-aprendizaje

<u>UD</u>	<u>TA</u>	<u>SE</u>	<u>PA</u>	<u>PL</u>	<u>PC</u>	<u>PI</u>	<u>EVA</u>	<u>TP</u>	<u>TNP</u>	<u>TOTAL HORAS</u>
8	2,00	--	--	2,00	--	--	0,50	4,50	6,00	10,50
9	2,00	--	--	2,00	--	--	0,50	4,50	6,00	10,50
10	3,50	--	--	3,50	--	--	8,00	15,00	14,00	29,00
TOTAL HORAS	22,50	--	--	22,50	--	--	18,00	63,00	72,00	135,00

UD: Unidad Didáctica. TA: Teoría de Aula. SE: Seminario. PA: Práctica de Aula. PL: Práctica de Laboratorio. PC: Práctica de Campo. PI: Práctica de Informática. EVA: Actividades de Evaluación. TP: Trabajo Presencial. TNP: Trabajo No Presencial.

10. Evaluación

<u>Descripción</u>	<u>Nº Actos</u>	<u>Peso (%)</u>
(01) Examen/defensa oral	1	20
(14) Prueba escrita	2	60
(11) Observación	5	10
(05) Trabajos académicos	1	10

Evaluación continua:

- Examen oral: Es obligatorio y se evaluará con un máximo de 2 puntos sobre 10 (20%).
- Trabajo Académico: Conjunto de actividades de expresión escrita que representan un 10% de la nota final y constituyen la base para la prueba de expresión oral.
- Observación (realización de tareas y participación): Durante las clases de prácticas informáticas, se evaluará la asistencia presencial, realización de las tareas propuestas y la participación con un máximo de 1 punto sobre 10 (10%). El alumno deberá realizar y entregar en tiempo y forma las actividades propuestas (de comunicación oral y escrita relacionadas con su ámbito académico y profesional).
- Pruebas escritas: Se realizarán dos pruebas escritas (parciales), cada una con el valor máximo de 3 puntos sobre la nota final (30% cada una, total 60%). Se evaluarán tanto los conocimientos teóricos como prácticos adquiridos.

Los alumnos dispondrán de dos oportunidades complementarias para aprobar la asignatura: evaluación continua y recuperación de partes no superadas o prueba residual. Los alumnos podrán optar al 100% de la nota en las dos oportunidades.

Se realizará una prueba final de recuperación para aquellos alumnos que no hayan realizado o superado las destrezas evaluadas en los actos de evaluación propuestos y para todos aquellos estudiantes que quieran mejorar su calificación final. El alumno debe obtener la calificación mínima de 4 puntos en cada acto de evaluación o conjunto de actos agrupados que tenga un peso igual o mayor del 30%.

Los actos de evaluación establecidos en el sistema de recuperación seguirán los mismos medios/métodos empleados y se ajustarán a los contenidos evaluados en los actos ordinarios.

11. Porcentaje máximo de ausencia

<u>Actividad</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Observaciones</u>
Teoría Aula	30	Se justificarán las ausencias que superen un 30%. Este criterio de asistencia a las sesiones impartidas, de participación activa en las mismas y de cumplimiento en la entrega de tareas propuestas, será un requisito para la evaluación de la asignatura
Práctica Aula	30	Se justificarán las ausencias que superen un 30%. Este criterio de asistencia a las sesiones impartidas, de participación activa en las mismas y de cumplimiento en la entrega de tareas propuestas, será un requisito para la evaluación de la asignatura
Práctica Informática	30	Se justificarán las ausencias que superen un 30%. Este criterio de asistencia a las sesiones impartidas, de participación activa en las mismas y de cumplimiento en la entrega de tareas propuestas, será un requisito para la evaluación de la asignatura

De: [Ana Paloma Botella Trelis](#)
A: [Francisco Javier Hernandez Genis](#)
Asunto: RV: implementación acciones de mejora que afectan a GD
Fecha: lunes, 28 de octubre de 2024 11:00:32
Archivos adjuntos: [image001.png](#)
[image002.png](#)
[image005.png](#)

Hola Patxi:

Creo que esto es lo que comentas.

Espero que con esto puedas justificar las evidencias. Si no, sigo buscando.

Saludos,

Ana Botella

De: Francisco Javier Hernandez Genis <fraherge@upvnet.upv.es>
Enviado: martes, 30 de enero de 2024 11:30
Para: Joaquín Pérez Fuster (jperez@upv.es) <jperez@upv.es>; apbotell@idm.upv.es <apbotell@idm.upv.es>
Cc: fsempereripoll@gmail.com <fsempereripoll@gmail.com>
Asunto: implementación acciones de mejora que afectan a GD

Hola, os informo que las siguientes acciones de mejora han sido aprobadas por el Área de Gestión de Títulos e implementadas en la aplicación VERIFICA. Esta información será trasladada a la aplicación de guías docentes para el curso 2024-2025

143_2022_07	D	Asignar competencias específicas a las asignaturas de inglés: 14451 English for Industrial Design (B1-B2) 14649 English for Industrial Design (B2)	Desde la Dirección del Departamento de Lingüística Aplicada se ha visto la conveniencia de homogeneizar las competencias con de la asignatura con las asignaturas homónimas que se dan en los otros grados (siendo trata de una asignatura optativa común en los títulos de grado y se considera que debe tener las mismas competencias). Se propone asignar la competencia 14-Transmitir información relevante de productos industriales utilizando lenguajes formales, gráficos y simbólicos de forma apropiada
143_2022_04	D	Modificación de la ponderación máxima /mínima de los sistemas de evaluación de la materia: ITINERARIO II: OPTATIVAS	Se propone la modificación para ajustarlo al rango en cuanto a la prueba escrita: de 0-40% a 0-80% La solicitud proviene del departamento de lingüística para equiparar los rangos de esta materia al resto de títulos de la EPSA donde se imparten las mismas asignaturas.
		Propuesta de una nueva asignatura al catálogo de	

Un saludo
Patxi



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

CAMPUS D'ALCOI

Francisco Javier Hernández Genís
Técnico de Gestión Académica
Administración

[Universitat Politècnica de València – Campus d'Alcoi](#)

Pl. de Ferrándiz i
Carbonell
03801 ALCOI
[Edifici Carbonell](#)

Tel.: +34 96 652 85 41 (ext. 28541)
Microsoft Teams: fraherge@upv.edu.es

poli [Consulta]

fraherge@upv.es

De: Francisco Javier Hernandez Genis
 A: Jefatura Estudios EPSA <jealc@upvnet.upv.es>; Jaime Lora Garcia <jlora@iqn.upv.es>; mopesan1 <mopesan1@upv.es>; ruperez <ruperez@disca.upv.es>; Ignacio Miro Orozco <imiro@eln.upv.es>; 'jsilves' <jsilves@disca.upv.es>; Joaquin Perez Fuster <jperez@dig.upv.es>; 'lagudal@mat.upv.es' <lagudal@mat.upv.es>; Modesto Pérez Sánchez <mopesan1@upvnet.upv.es>; 'Raúl Poler Escoto' <rpoler@cigip.upv.es>; Ignacio José Montava Seguí <imontava@txp.upv.es>; 'ajuamp@eio.upv.es' <ajuamp@eio.upv.es>; nesmonmu <nesmonmu@upvnet.upv.es>
 Cc: dir-epsa
 Asunto: RE: Preparación reuniones de CAT de mayo con propuestas TFG/TFM, guías docentes y Fase 1 másteres.
 Fecha: lunes, 3 de junio de 2024 10:08:00
 Archivos adjuntos: imae010.onq
 imae011.onq
 imae015.onq
 imae016.onq
 imae017.onq

Buenas, he añadido una columna con los datos finales de las encuestas de gestión de este curso. Os lo adjunto

TASA DE RESPUESTA ALUMNOS						
TITULACIÓN	2023	23/05/2024	28/05/2024	30/05/2024	Final (03/06)	DIFERENCIA
MUIPCM	9,3	0	0	26,19	35,71	26,41
MUIOL	28,33	15,22	17,39	26,09	47,83	19,5
GIE	3,91	3,7	6,17	8,02	16,67	12,76
GIIR	11,94	6,43	8,55	18,8	22,22	10,28
MBA	20	7,14	7,14	10,71	30	10
GIM	6,7	1,76	3,71	7,02	10,55	3,85
GIDIP	5,33	2,08	2,38	5,36	8,04	2,71
GADE	7,84	1,61	2,98	5,05	6,19	-1,65
GII	10,47	3,46	4,26	5,32	7,71	-2,76
GIQ	11,42	0	3,27	6,07	7,48	-3,94
MUIT	34,69	10	14	20	28	-6,69

TASA DE RESPUESTA PROFESORADO				
TITULACIÓN	2023	30/05/2024	Final (03/06)	DIFERENCIA
MUIOL	52,17	59,09	63,64	11,47
GIE	54,17	54	60	5,83
GIM	39,29	40,74	43,21	3,92
MUIPCM	51,61	51,52	54,55	2,94
MBA	60,87	52,38	61,69	0,82
GIDIP	53,33	53,73	53,73	0,4
MUIT	51,52	48,39	51,61	0,09
GIQ	58,82	45,65	52,17	-6,65
GII	53,85	41,07	44,64	-9,21
GIIR	44,44	33,33	33,33	-11,11
GADE	54,72	36,21	39,66	-15,06

FIN 02/06

Un saludo
 Patxi

Francisco Javier Hernández Genís
 Técnico de Gestión Académica
 Administración
 Universitat Politècnica de València – Campus d'Alcoi

Pl. de Ferrándiz i Carbonell
 03801 ALCOI
 Edifici Carbonell
 Tel.: +34 96 652 85 41 (ext. 28541)
 Microsoft Teams: fraherge@upv.edu.es
 poli (Consulta)
 fraherge@upv.es

De: Francisco Javier Hernandez Genis

Enviado el: viernes, 31 de mayo de 2024 8:38

Para: Jefatura Estudios EPSA <jealc@upvnet.upv.es>; Jaime Lora Garcia <jlora@iqn.upv.es>; mopesan1 <mopesan1@upv.es>; ruperez <ruperez@disca.upv.es>; Ignacio Miro Orozco <imiro@eln.upv.es>; 'jsilves' <jsilves@disca.upv.es>; Joaquin Perez Fuster <jperez@dig.upv.es>; 'lagudal@mat.upv.es' <lagudal@mat.upv.es>; Modesto Pérez Sánchez <mopesan1@upvnet.upv.es>; 'Raúl Poler Escoto' <rpoler@cigip.upv.es>; Ignacio José Montava Seguí <imontava@txp.upv.es>; 'ajuamp@eio.upv.es' <ajuamp@eio.upv.es>; nesmonmu <nesmonmu@upvnet.upv.es>

CC: dir-epsa <dir-epsa@upvnet.upv.es>

Asunto: RE: Preparación reuniones de CAT de mayo con propuestas TFG/TFM, guías docentes y Fase 1 másteres.

Buenos días, os remito datos actualizados a día de ayer, he incluido también la tasa de profesorado por si fuera de vuestro interés. Como el plazo acaba este domingo el lunes ya tendremos las tasas definitivas de este curso

TASA DE RESPUESTA ALUMNOS					
TITULACIÓN	2023	23/05/2024	28/05/2024	30/05/2024	DIFERENCIA
MUIPCM	9,3	0	0	26,19	16,89
GIIR	11,94	6,43	8,55	18,8	6,86
GIE	3,91	3,7	6,17	8,02	4,11
GIM	6,7	1,76	3,71	7,02	0,32
GIDIP	5,33	2,08	2,38	5,36	0,03
MUIOL	28,33	15,22	17,39	26,09	-2,24
GADE	7,84	1,61	2,98	5,05	-2,79
GII	10,47	3,46	4,26	5,32	-5,15
GIQ	11,42	0	3,27	6,07	-5,35
MBA	20	7,14	7,14	10,71	-9,29
MUIT	34,69	10	14	20	-14,69

TASA DE RESPUESTA PROFESORADO			
TITULACIÓN	2023	30/05/2024	DIFERENCIA
MUIOL	52,17	59,09	6,92
GIM	39,29	40,74	1,45
GIDIP	53,33	53,73	0,4
MUIPCM	51,61	51,52	-0,09
GIE	54,17	54	-0,17
MUIT	51,52	48,39	-3,13
MBA	60,87	52,38	-8,49
GIIR	44,44	33,33	-11,11
GII	53,85	41,07	-12,78
GIQ	58,82	45,65	-13,17
GADE	54,72	36,21	-18,51

FIN 02/06

Saludo
 Patxi

De: Francisco Javier Hernandez Genis

Enviado el: martes, 28 de mayo de 2024 12:07

Para: Jefatura Estudios EPSA <jealc@upvnet.upv.es>; Jaime Lora <jlora@iqn.upv.es>; mopesan1 <mopesan1@upv.es>; ruperez <ruperez@disca.upv.es>; 'Ignacio Miró Orozco' <imiro@eln.upv.es>; jsilves <jsilves@disca.upv.es>; 'Joaquín Pérez Fuster' <jperez@dig.upv.es>; lagudal@mat.upv.es; 'Modesto Pérez Sánchez' <mopesan1@upvnet.upv.es>; Raúl Poler Escoto <rpoler@cigip.upv.es>; 'Ignacio Montava Seguí' <imontava@txp.upv.es>; ajuanp@eio.upv.es; nesmonmu <nesmonmu@upvnet.upv.es>

CC: dir-epsa <dir-epsa@upvnet.upv.es>

Asunto: RE: Preparación reuniones de CAT de mayo con propuestas TFG/TFM, guías docentes y Fase 1 másteres.

Hola, al hilo de este correo os envío datos de participación de participación a fecha de hoy y su comparación con el curso anterior. Si os interesa os puedo pasar los datos a medida que se vayan actualizando

TITULACIÓN	2023	28/05/2024	DIFERENCIA
GADE	7,84	2,98	4,86
GIDIP	5,33	2,38	2,95
GIE	3,91	6,17	-2,26
GIM	6,7	3,71	2,99
GII	10,47	4,26	6,21
GIIR	11,94	8,55	3,39
GIQ	11,42	3,27	8,15
MBA	20	7,14	12,86
MUIJOL	28,33	17,39	10,94
MUIT	34,69	14	20,69
MUIPCM	9,3	0	9,3

FIN 02/06

De: Jefatura Estudios EPSA <jealc@upvnet.upv.es>

Enviado el: jueves, 16 de mayo de 2024 16:53

Para: Jaime Lora <jlora@iqn.upv.es>; mopesan1 <mopesan1@upv.es>; 'Jefatura de Estudios EPSA' <jealc@upvnet.upv.es>; ruperez <ruperez@disca.upv.es>; 'Ignacio Miró Orozco' <imiro@eln.upv.es>; jsilves <jsilves@disca.upv.es>; 'Joaquín Pérez Fuster' <jperez@dig.upv.es>; lagudal@mat.upv.es; 'Modesto Pérez Sánchez' <mopesan1@upvnet.upv.es>; Raúl Poler Escoto <rpoler@cigip.upv.es>; 'Ignacio Montava Seguí' <imontava@txp.upv.es>; ajuanp@eio.upv.es; nesmonmu <nesmonmu@upvnet.upv.es>

CC: 'Francisco Javier Hernández Genis' <fraherge@upvnet.upv.es>; dir-epsa <dir-epsa@upvnet.upv.es>

Asunto: Re: Preparación reuniones de CAT de mayo con propuestas TFG/TFM, guías docentes y Fase 1 másteres.

Hola a todos.

Estoy de acuerdo. Lo preparo y lo envío a todo el profesorado.

Lo estoy viendo con Bea para que lo envíe al alumnado.

Así evitamos correos duplicados.

Saludos.

Miguel

Enviado desde [Outlook para Android](#)

From: Jaime Lora <jlora@iqn.upv.es>

Sent: Thursday, May 16, 2024 4:30:10 PM

To: mopesan1 <mopesan1@upv.es>; 'Jefatura de Estudios EPSA' <jealc@upvnet.upv.es>; ruperez <ruperez@disca.upv.es>; 'Ignacio Miró Orozco' <imiro@eln.upv.es>; jsilves <jsilves@disca.upv.es>; 'Joaquín Pérez Fuster' <jperez@dig.upv.es>; lagudal@mat.upv.es; 'Modesto Pérez Sánchez' <mopesan1@upvnet.upv.es>; Raúl Poler Escoto <rpoler@cigip.upv.es>; 'Ignacio Montava Seguí' <imontava@txp.upv.es>; ajuanp@eio.upv.es; nesmonmu <nesmonmu@upvnet.upv.es>

CC: 'Francisco Javier Hernández Genis' <fraherge@upvnet.upv.es>

Subject: Re: Preparación reuniones de CAT de mayo con propuestas TFG/TFM, guías docentes y Fase 1 másteres.

Completamente de acuerdo. Gracias Modesto

Enviado desde [Outlook para iOS](#)

De: Modesto Perez <mopesan1@upv.es>

Enviado: jueves, mayo 16, 2024 4:20 p. m.

Para: 'Jefatura de Estudios EPSA' <jealc@upvnet.upv.es>; 'Rubén Pérez Llorens' <ruperez@disca.upv.es>; 'Ignacio Miró Orozco' <imiro@eln.upv.es>; 'Jaime Lora García' <jlora@iqn.upv.es>; 'Javier L. Silvestre Blanes' <jsilves@disca.upv.es>; 'Joaquín Pérez Fuster' <jperez@digupv.es>; 'Lucía Agud Albesa' <lagudal@mat.upv.es>; 'Modesto Pérez Sánchez' <mopesan1@upvnet.upv.es>; 'Raúl Poler Escoto' <rpoler@cigip.upv.es>; 'Ignacio Montava Seguí' <imontava@txp.upv.es>; 'Ángel A. Juan Pérez' <ajuanp@eio.upv.es>; 'Néstor Montaños Muñoz' <nesmonmu@upvnet.upv.es>

CC: 'Francisco Javier Hernández Genis' <fraherge@upvnet.upv.es>

Asunto: RE: Preparación reuniones de CAT de mayo con propuestas TFG/TFM, guías docentes y Fase 1 másteres.

Buenas tardes,

Como bien sabéis, han llegado los enlaces de las encuestas de gestión de grados y máster. Creo que para evitar sobrecargar a los compañeros que dan clase en varios grados, para recordar la importancia de las encuestas, se podría centralizar desde Jefatura de Estudios, así cada profesor solo recibe un correo de la importancia de hacer la encuesta para el informe de gestión, que al menos en los grados siempre nos dan "palos" con la baja tasa de respuesta.

Es mi punto de vista que puede estar equivocado.

Un saludo,



mopesan1@upv.es
Tel. +34 966 528 440
Campus Alcoy
Universitat Politècnica
de València

UPV



De: Jefatura de Estudios EPSA <jealc@upvnet.upv.es>

Enviado el: miércoles, 8 de mayo de 2024 9:46

Para: Rubén Pérez Llorens <ruperez@disca.upv.es>; Ignacio Miró Orozco <imiro@eln.upv.es>; Jaime Lora García <jlora@iqn.upv.es>; Javier L. Silvestre Blanes <jsilves@disca.upv.es>; Joaquín Pérez Fuster <jperez@dig.upv.es>; Lucía Agud Albesa <lagudal@mat.upv.es>; Modesto Pérez Sánchez <mopesan1@upvnet.upv.es>; Raúl Poler Escoto <rpoler@cigip.upv.es>; Ignacio Montava Seguí <imontava@txp.upv.es>; Ángel A. Juan Pérez <ajuarp@eio.upv.es>; Néstor Montañés Muñoz <nesmonmu@upvnet.upv.es>

CC: Dirección EPSA <dir-epsa@upvnet.upv.es>; Francisco Javier Hernández Genís <fraherge@upvnet.upv.es>; Inmaculada Catalá Fenollar <icatala@upvnet.upv.es>; Secretaria Director EPSA <sec-epsa@upv.es>; Inmaculada Concepción De Mora Martí <imora@upvnet.upv.es>; Mónica Llorca Reig <mllorei@upvnet.upv.es>

Asunto: Re: Preparación reuniones de CAT de mayo con propuestas TFG/TFM, guías docentes y Fase 1 másteres.

Hola a todos.

De acuerdo con vuestras disponibilidades en el doodle, la programación de reuniones de CAT queda así:

Lunes 27

- 09:00 a 10:30 - GIDIDP
- 10:30 a 12:00 - GADE
- 12:00 a 13:30 - GIIR

Martes 28

- 09:00 a 10:30 - GII
- 10:30 a 12:00 - MUIPCM
- 12:00 a 13:30 - GIQ

Miércoles 29

- 09:00 a 10:30 - GIE
- 10:30 a 12:00 - GIM
- 12:00 a 13:30 - MUDE

Jueves 30

- 10:30 a 12:00 - MUIT
- 12:00 a 13:30 - MUIOL

Saludos.

Miguel

El 01/05/2024 a las 13:45, Jefatura de Estudios EPSA escribió:

Hola a todos.

Para preparar las reuniones de CAT a final de mayo con las guías docentes y TFG/TFM, os paso el doodle para que me indiquéis vuestra disponibilidad.

<https://doodle.com/meeting/participate/id/e7WD5oje>

Las reuniones serán ordinarias, con una duración de 90 min y con el siguiente orden del día:

- Aprobación, si procede, del acta anterior/de las actas anteriores.
- Aprobación, si procede, de propuestas de TFG/TFM.
- Aprobación, si procede, de solicitudes de cambio de título y resumen de TFG/TFM.
- Aprobación, si procede, de guías docentes para el curso 2024/25.
- (MUIPCM, MUIT) Aprobación, si procede, de listas de admisión al máster en Fase 1.
- Turno abierto de palabra.

Si alguien quiere proponer algún punto adicional, que me lo indique para tenerlo en cuenta.

Saludos.

Miguel

Miguel Jorge Reig Pérez
Jefe de Estudios EPSA

jealc@upvnet.upv.es

Tel. (+34) 96 652 84 04
Ext. 28404 - 18525



Edificio Carbonell, C3DB1

<https://www.epsa.upv.es/>
Universitat Politècnica de València

UPV
CAMPUS D'ALCOY

Miguel Jorge Reig Pérez
Jefe de Estudios EPSA

jealr@upvnet.upv.es

Tel. (+34) 96 652 84 04
Ext. 28404 - 18525



[Edificio Carbonell, C3DB1](#)

<https://www.epsa.upv.es/>
Universitat Politècnica de València

UPV
CAMPUS D'ALCOI