
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

GRADO EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN
PÚBLICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

F. Admin. y Dirección de Empresas

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: CALAFAT MARZAL, MARIA CONSUELO

| Nombre | En calidad de |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| LEON PEREZ, DIEGO | Alumno/a |
| MATEU ESTEVE, PABLO | Alumno/a |
| SOLAZ BENAVENT, M ^a TERESA | Jefe de los Servicios Administrativos |
| CATALA PEREZ, DANIEL | Personal Docente E Investigador |
| DEVECE CARAÑANA, CARLOS ALBERTO | Personal Docente E Investigador |
| GARCIA GALLEGO, CARLOS VICENTE | Personal Docente E Investigador |
| GUAITA MARTINEZ, JOSE MANUEL | Personal Docente E Investigador |
| PORTILLO POBLADOR, NURIA | Personal Docente E Investigador |
| MARIN SANCHEZ, MARIA DEL MAR | Presidente/a |
| RIBAL SANCHIS, FRANCISCO JAVIER | Secretario/a |
| PETIT OLTRA, LEONOR CRISTINA | Vocal |

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

| Nivel 1. Indicadores de actividad | Actividad docente | | | Actividad investigadora | Demanda | |
|--------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | IAD ponderado | Tasa de PDI Doctor | Tasa de PDI a tiempo completo | IAI ponderado | Tasa de matriculación | Tasa oferta y demanda |
| Meta actual | NP | 69 | 68 | NP | 100 | 140 |
| Resultado 22/23 | 4.52 | 67.11 | 64.47 | 1.84 | 110 | 118.75 |
| Meta propuesta | NP | 69 | 68 | NP | 100 | 140 |

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

- IAD ponderado: el resultado obtenido se ha reducido levemente en el último curso. Se trata de un indicador que valora la actividad docente del profesorado teniendo en cuenta items que, por el perfil de elevado número de profesorado asociado, es muy complicado de mejorar. La asistencia a congresos, publicaciones docentes, participación en proyectos docentes, entre otros, normalmente los realiza el PDI a TC del Grado. Es relevante señalar que la reciente modificación de la Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU) facilita la contratación de profesores ayudantes doctores sin necesidad de tener una acreditación positiva de las agencias de acreditación de la actividad del profesorado podría aumentar el número de profesores ayudantes doctores y mejorar este indicador.

- Tasa de PDI Doctor: Se valora positivamente la evolución de este indicador ya que continúa creciendo desde el curso anterior y se encuentra muy próximo a la meta establecida. Aunque todavía está lejos de alcanzar la media de la UPV que es del 80%. Está relacionado con la tasa de PDI a tiempo completo, ya que es requisito tener el grado de Doctor para optar a una plaza de tiempo completo.

- Tasa de PDI a tiempo completo: en el último curso académicos se ha reducido, aunque en el curso anterior

se había producido un importante incremento. El resultado de este curso aumenta la distancia para poder alcanzar la meta establecida, y aún más alcanzar la media de grados de la UPV (75,45%). La ERT sigue transmitiendo a los departamentos la importancia de solicitar plazas a tiempo completo. Se espera que el cambio de la LOSU permita incrementar más los ayudantes doctores a tiempo completo respecto a los asociados y posibilite la mejora de este indicador.

2. Actividad investigadora:

- IAI ponderado: Este indicador sigue una tendencia ascendente en los últimos cursos, superando la meta actual de 1.3, aunque todavía se encuentra por debajo de la media de la UPV (3.88) debido al bajo porcentaje de profesores a tiempo completo. Consideramos que el incremento de TU en la titulación durante los cursos anteriores demuestra una implicación del profesorado con la investigación y favorece la mejora de este indicador. Es importante destacar que, al igual que la tasa de profesores a tiempo completo y profesores doctores, este indicador está estrechamente relacionado con el perfil del profesorado. Muchos de los profesores son asociados a tiempo parcial y son profesionales con actividades en empresas y administraciones públicas que no desempeñan funciones de investigación. No obstante, su contribución al Grado es especialmente valiosa debido a su experiencia y contacto directo con la realidad del mercado laboral relacionada con este programa académico.

3. Demanda:

- Tasa de matriculación: En el último curso este indicador se ha incrementado de forma significativa, superando la meta del 100% y superando los valores medios de los grados de la UPV (101, 14). Estos resultados indican que la titulación cubre todas las plazas que oferta.

- La tasa de oferta y demanda experimentó un aumento en el curso anterior, elevándola a 140. Sin embargo, en el curso actual, ha experimentado una disminución, situándose en 118.75. Aunque sigue indicando que el grado mantiene una demanda superior a la oferta, esta disminución se debe a una reducción en el número de estudiantes que eligen este grado como su primera o segunda opción al solicitarlo, lo que limita la selección a estudiantes con mejores expedientes académicos, lo que a su vez puede influir en la percepción del grado por parte del estudiantado.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

| Nivel 2. Indicadores de resultados | Docencia | | | | Internacionalización | | | Empleabilidad | | |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|--|---|--|--|---|------------------------------|
| | Tasa de graduación | Tasa de abandono inicial | Tasa de eficiencia | Tasa de rendimiento | Número de alumnos de intercambio recibidos | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico | Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa | Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años) | Autoeficacia a los tres años |
| Meta actual | 55 | 15 | 99 | 86 | 15 | 20 | 9.4 | 88 | 98 | 6 |
| Memoria Verificación | 30 | 35 | 80 | | | | | | | |
| Resultado 22/23 | 45 | 14.67 | 88.87 | 77.14 | 5 | 18.87 | 9.46 | 77.36 | 85.71 | 4.82 |
| Meta propuesta | 55 | 15 | 99 | 86 | 15 | 20 | 9.4 | 88 | 98 | 6 |

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

- Tasa de graduación: Este indicador continúa mejorando, siguiendo la tendencia de los últimos años. Desde la ERT, se ha realizado un esfuerzo significativo para promover la lectura de los Trabajos de Fin de Grado (TFG) en el año correspondiente a la finalización de los demás créditos del grado. Esto incluye sesiones informativas en los cursos de 3º y 4º, entre otras iniciativas. A pesar de estos esfuerzos, un porcentaje de estudiantes retrasa la presentación de sus TFG debido a la realización de prácticas empresariales, tanto curriculares como extracurriculares, que les brindan experiencia antes de concluir estos estudios. Se continuarán implementando las medidas adoptadas en cursos anteriores. Además, se prevé que el cambio normativo en los trabajos de fin de grado en 2022, que permite presentar y defender un TFG cuando al estudiante le falten por superar un número de créditos igual o menor al 50% de los ECTS correspondientes al

último año de la titulación, contribuirá a seguir mejorando este indicador.

- Tasa de abandono inicial: Este indicador ha experimentado una reducción significativa, descendiendo del 22.22% al 14.67%. Esto le ha permitido alcanzar la meta del 15% y equipararse a los niveles medios de los Grados de la UPV, que se sitúan en un 14.87%. La normalización de la actividad tras la pandemia y los esfuerzos realizados en el marco del programa PIAE+, que incluye la programación de actividades relacionadas con las salidas profesionales del título en el primer curso, han contribuido a lograr estos resultados positivos. Además, se continúa con el seguimiento de los estudiantes con bajo rendimiento en el primer cuatrimestre para brindarles apoyo y orientación. Se continuará trabajando en esta línea a través del programa PIAE+.

- Tasa de eficiencia: Muestra una tendencia positiva, acercándose tanto a la meta (99%) como a la media de los grados de la UPV (90.97%). Esto refleja que la dificultad del plan de estudios es apropiada para que el estudiantado obtenga el título.

- Tasa de rendimiento: No se ha alcanzado la meta prevista e incluso ha disminuido respecto al curso anterior. Para abordar esta tendencia, la ERT tratará este tema en las sesiones de coordinación entre asignaturas que organiza, para facilitar la comunicación entre docentes y promoviendo la colaboración interdisciplinaria. Estas reuniones permitirán una planificación efectiva de las metodologías docentes, asegurando coherencia en la enseñanza y fomentando la mejora continua a través de ajustes basados en retroalimentación. La ERT demuestra su compromiso con la excelencia académica y la optimización de recursos, fortaleciendo la comunidad educativa para adaptarse a las necesidades cambiantes.

2. Internacionalización:

- Número de estudiantes de intercambio recibidos: en este curso académico se han recibido 5 estudiantes de intercambio, lo que representa un progreso en este indicador, aunque aún no se ha logrado alcanzar la meta de 15 estudiantes. Como se ha señalado en otros informes de gestión de esta titulación, el plan de estudios de este grado tiene una importante carga legislativa propia del país que la hace menos atractivo a los estudiantes de otras universidades. En la CIGAP celebrada en 2022 se acordó estudiar los intercambios de alumnos en el marco del programa SICUE, ya que resulta más viable el intercambio en universidades que comparten la legislación española. Se espera que en los próximos cursos académicos se vea incrementado este indicador.

- Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico: En el curso académico anterior, como parte del programa PIAE+, se llevaron a cabo iniciativas en el aula para informar a los alumnos sobre los programas de intercambio, con el objetivo de fomentar la movilidad. Esto ha tenido un impacto positivo, elevando el porcentaje a un 18.87%, lo que nos acerca a nuestra meta actual del 20%. En los próximos cursos se seguirán realizando estas actividades y se espera alcanzar la meta en pocos cursos.

- Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera: Este indicador ha experimentado un notable aumento, alcanzando el 9.46%, lo que supera nuestra meta actual del 9.4%. Es importante destacar que este Grado sigue manteniéndose en la posición número uno en el ranking U-Ranking, elaborado por la Fundación BBVA. Esta distinción consolida a la titulación de la UPV como la mejor opción para estudiar en las universidades españolas. Este reconocimiento la convierte en una elección muy atractiva para aquellos estudiantes extranjeros que desean desarrollar su carrera profesional en territorio nacional. Esperamos que esta tendencia continúe mejorando en los próximos cursos académicos.

3. Empleabilidad:

- Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa: Se aprecia un ligero retroceso en comparación con el curso anterior, con un descenso del 83.3% al 77.36%. No obstante, es importante destacar que la Oficina de Prácticas de FADE está trabajando en ofrecer un volumen de oportunidades de prácticas que, en la mayoría de los casos, supera las demandas de nuestros alumnos y, además, se están haciendo los esfuerzos necesarios para trasladar a los alumnos la importancia de realizar prácticas que permitan completar sus habilidades y competencias propias del Grado. Por otra parte, en el curso académico 2022/2023, la UPV lanzó la primera convocatoria del Programa Campus Rural, una iniciativa respaldada por el Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico. Este programa permite a los universitarios llevar a cabo prácticas académicas en municipios de menos de 5000 habitantes ubicados en zonas rurales afectadas por la despoblación en cualquier Comunidad Autónoma del territorio español. Los estudiantes pueden realizar estas prácticas a través de entidades como ayuntamientos, asociaciones, cámaras de comercio, fundaciones sin ánimo de lucro o empresas privadas debidamente establecidas en las zonas objetivo de esta iniciativa. Si bien en esta primera convocatoria no se dispuso de suficiente tiempo para informar a los estudiantes sobre esta oportunidad, se espera que el programa se consolide en los próximos cursos académicos y motive a los alumnos a participar en prácticas de empresa en estos municipios.

- Porcentaje de no desempleados: En este curso académico, hemos observado una disminución en el porcentaje de egresados no desempleados, que se sitúa en un 85.71%. En contraste, el curso anterior registró un 100% de egresados con empleo (según la encuesta realizada a los egresados tres años después

de su titulación). Es esencial tener en cuenta que la empleabilidad de los egresados de esta titulación está influenciada, en parte, por la evolución de la contratación pública en la Comunidad Valenciana. En 2022, esta contratación se vio afectada negativamente por diversos factores, incluyendo la crisis energética y la guerra en Ucrania, que contribuyeron a un aumento en la inflación y sus consecuencias económicas. Además, el proceso electoral que tuvo lugar en 2023 también influyó en la contratación pública, lo que podría haber impactado en los resultados de empleabilidad de nuestros egresados. Es importante que continuemos monitoreando y analizando estos factores para adaptar estrategias que permitan mejorar la empleabilidad y emprendimiento de nuestros graduados en el futuro.

- Autoeficacia a los tres años: Este indicador responde a la pregunta "Me resulta posible encontrar el tipo de trabajo para el cual me he preparado", ha reducido respecto al curso anterior. Los egresados indican en la encuesta T3 que la falta de experiencia es una de las principales dificultades para encontrar un trabajo relacionado con la titulación. Por ello, la ERT junto con la oficina de prácticas en empresa deberán aumentar los esfuerzos por trasladar a los estudiantes la importancia de realizar prácticas antes de titularse. Además, se deberán aumentar los esfuerzos en actividades que motive al estudiantado hacia el emprendimiento empresarial.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

| Nivel 3. Indicadores de satisfacción | Profesorado | Alumnado | | Titulados | |
|---|--|---|--|---|---|
| | Satisfacción media del profesorado con la gestión del título | Satisfacción media del alumnado con la gestión del título | Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título | Satisfacción media del titulado con la formación recibida | Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años |
| Meta actual | 9.1 | 7.1 | 8.1 | 8.2 | 7 |
| Resultado 22/23 | 8.97 | 7.25 | 8.02 | 7.83 | 6.6 |
| Meta propuesta | 9.1 | 7.1 | 8.1 | 8.2 | 7 |

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

- Satisfacción media del profesorado con la gestión del título: Los resultados muestran que la satisfacción del profesorado con la gestión del título es muy positiva (8,97), ya que el indicador se encuentra mejor que el 75% de los grados de la UPV (8,21).

2. Alumnado:

- Satisfacción media del alumnado con la gestión del título: Durante el último curso académico, se ha obtenido una mejora en los resultados de este indicador, alcanzando un promedio de 7.25, lo que supera tanto nuestra meta actual de 7.1 como la media de los grados de la UPV, que se sitúa en 6.83. Este avance es un reflejo del esfuerzo y compromiso continuo de la ERT por mantener y mejorar la gestión del título, especialmente en reducir el tiempo de respuesta a las sugerencias y quejas recibidas, buscando que el plazo no exceda los 5 días hábiles, y garantizando que ninguna solicitud quede sin respuesta. Es importante mencionar que el número de respuestas recibidas en las encuestas es bastante limitado, lo que podría no representar de manera completa las opiniones de todo el estudiantado. Por lo tanto, la ERT deberá colaborar estrechamente con la delegación de alumnos para fomentar la participación de los estudiantes en las encuestas cuando estén disponibles, de modo que se pueda recoger una muestra más representativa de sus opiniones y seguir mejorando la gestión del título.

- Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título: Aunque se aprecia un leve retroceso respecto al curso anterior, el nivel alcanzado (8,02) está cercana a la meta actual (8,1) y a la media de la UPV (8,3).

3. Titulados:

- Satisfacción media del titulado con la formación recibida: a experimenta una ligera bajada de 30 centésimas (7,83), manteniéndose en un nivel similar a la media de los grados de la UPV (7,95). Los titulados reflejan en la encuesta T0 que carecen de habilidades necesarias para poner en marcha su propio negocio, por ello la ERT deberá esforzarse en organizar actividades que mejoren las habilidades de emprendimiento para el alumnado del título.

- Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años: el nivel de satisfacción se ha reducido de forma significativa, pasando de 7,91 a 6,6. Aunque no ha logrado alcanzar la meta actual (7), se sitúa en valores similares a los grados de la UPV (6,85). Los egresados indican que una de sus principales deficiencias es la falta de experiencia laboral previa. La ERT deberá esforzarse en trasladar al estudiantado la importancia de realizar prácticas de empresa y en implementar actividades que faciliten la transición de los titulados al mercado laboral.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Los resultados de la evaluación de las Competencias Transversales (CT), basados en una muestra de 676 evaluaciones, muestran que, en términos generales, las CT vinculadas a las asignaturas del título han obtenido calificaciones adecuadas en el 76.6% de los casos. De este porcentaje, el 44.38% ha alcanzado calificaciones de tipo A, mientras que el 32.24% ha obtenido calificaciones de tipo B. La ERT considera que el profesorado ha integrado de manera efectiva las herramientas necesarias para el aprendizaje, adquisición y evaluación de estas CT, que han sido establecidas como puntos de control en sus programas.

No obstante, es relevante destacar que ciertas CT han obtenido calificaciones más bajas:

- CT7, Responsabilidad ética, medioambiental y profesional, con una puntuación media de 1.9, siendo la calificación B* la más común.
- CT3, Análisis y resolución de problemas, con una puntuación media de 1.7 y una predominancia de calificaciones de tipo B.
- CT12, Planificación y gestión del tiempo, con una puntuación media de 1.9, y nuevamente la calificación B como la más frecuente.

(*Nota: A = 3, B = 2, C = 1, D = 0).

Estos resultados plantean la necesidad de que la ERT reflexione sobre el fortalecimiento de estas CT a lo largo de las asignaturas del Título.

Por otra parte, es importante mencionar que las CT evaluadas en el Grado son competencias generales que se consideran convenientes para el ejercicio de las funciones asignadas a las plazas que se convocan pruebas selectivas de acceso al cuerpo superior técnico de administración general de la Administración de la Generalitat, A1-01.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Se ha realizado un informe de ambientalización curricular del Título y, después de las conclusiones obtenidas, se añade:

- En la adaptación del título al RD 822/2021 se han incluido los resultados de aprendizaje de las competencias transversales (CT). En concreto la CT 1 CT-01 se define como "Actuar con ética y responsabilidad profesional ante los desafíos sociales, ambientales y económicos, teniendo como referentes los principios y valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible". En esta CT se incorporan resultados que atienden a aspectos medioambientales, ya que están orientados de forma directa a la consecución de un perfil específico del egresado, es decir, son competencias que transfieren el conocimiento técnico necesario para que el/la egresado/a realice su actividad profesional con el mínimo impacto ambiental.
- En los programas académicos en 33 de las 49 asignaturas (67%) que componen el título, se han incluido contenidos y actividades relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030. De estas asignaturas, 7 se encuentran en el primer curso, 8 en el segundo, 9 en el tercero y 9 en el cuarto.
- Desde hace varios cursos académicos se incorpora de obligación de relacionar los ODS en todos los TFG y se incluyen resultados de aprendizaje adicionales relacionados con el medioambiente en la materia de formación complementaria. Además, este aspecto está siendo tratado a través de un Proyecto de Innovación Educativa titulado "PIME: Estrategia para la Agenda de Desarrollo Sostenible en los centros ETSInf y FADE", que tiene como objetivo aumentar el grado de implicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 en las asignaturas de la Facultad.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

[Durante el curso 2022-2023 se han gestionado 1 Sugerencia, 2 Quejas, 2 Felicidades]

[Hay un total de 2 observaciones de PDI en la encuesta de gestión de título]

[Hay un total de 2 observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título]

Todas las SQF fueron atendidas en el plazo establecido para ello, siendo dos quejas de los alumnos por temas

relacionados con la gestión (principalmente por la resolución de las dispensas).

No hay mistrales registrados.

En cuanto a las comunicaciones recibidas, se han registrado dos comentarios de alumnos y dos de profesores.

Uno de los estudiantes ha subrayado la importancia de evitar el solape de horarios entre las asignaturas de Economía Política (primer semestre del primer curso) e Introducción a la Estadística (primer semestre del segundo curso). Esta recomendación se basa en la relación de ambas asignaturas con el cálculo matemático, la posibilidad de que en la primera haya estudiantes repitiendo el curso y el alto valor que el estudiante otorgan a la asistencia a clases en ambas asignaturas. El otro alumno ha sugerido la implementación de un control más estricto y la obligación de asistencia a clases, dado que se ha observado una notable ausencia de estudiantes en muchas asignaturas, pudiendo tener un impacto negativo al rendimiento general del Grado.

Respecto a los comentarios de los profesores se propone que la asignatura "10613 Gestión presupuestaria" de tercero se imparta antes de contabilidad pública de segundo. Además, se indica que el número de alumnos por grupo es muy grande y que se inician muy pronto las clases prácticas/seminarios demasiado pronto.

Se trasladan estos comentarios a la ERT para poder estudiar el plan de estudios de acuerdo a estos comentarios.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GGAP/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/GGAP/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La web se ha revisado y se encuentra actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

| Código | Origen | Acción de mejora | Acciones desarrolladas y resultados |
|-------------|--------|---|--|
| 146_2020_03 | A,E | PIME: Estrategia para la Agenda de Desarrollo Sostenible en los centros ETSInf y FADE | La investigadora principal del PIME está de baja por enfermedad y no han presentado el informe final. Se mantendrá esta acción de mejora hasta tener la memoria final del PIME |
| 146_2021_04 | F | Motivar a los alumnos a contestar las encuestas de satisfacción | Se mantiene la propuesta para seguir trabajando con el alumnado sobre este tema |

Mejoras finalizadas

| Código | Origen | Acción de mejora | Resultados finales |
|--------|--------|------------------|--------------------|
|--------|--------|------------------|--------------------|

| Código | Origen | Acción de mejora | Resultados finales |
|-------------|--------|---|--|
| 146_2019_02 | B | Adecuación de la optatividad a las necesidades del mercado laboral | Se llevó a cabo una encuesta entre los egresados y el comité asesor, con el fin de identificar las asignaturas optativas que mejor se ajustan a las demandas del mercado laboral. (Consultar pdf anexo) |
| 146_2020_01 | A,E,F | PIME CalcGAP: Mejora de las competencias en aplicaciones de cálculo | Se ha confeccionado un site en poliformat con un programa de videos cortos y MOOCs sobre hojas de cálculo que permitirán mejora las habilidades de los estudiantes en estos programas. Se adjunta la memoria del PIME (Consultar pdf anexo) |
| 146_2020_02 | D,E,F | Aumentar la cartera de empresas y/o Administraciones Públicas para la realización de prácticas de empresa | Se finaliza la propuesta pero se va a seguir aumentando el número de empresas y/o Administraciones públicas con convenio para realizar prácticas de empresa es escaso y los alumnos tiene que buscar empresas por su cuenta. |
| 146_2020_04 | E,F | Nueva intensificación en el Grado | Se incluye la descripción en la mejora de adaptación al RD 822/2021 |
| 146_2021_01 | B | Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios. | La adaptación de las nuevas competencias transversales propuestas por la UPV se realizó el curso anterior. Una descripción los puntos de control de estas CT se puede consultar en el documento incluido en la propuesta de adaptación del título al RD 822/2021 |
| 146_2021_02 | B | Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios. | La adaptación de los nuevos sistemas de evaluación propuestos por la UPV se realizó el curso anterior. Una descripción de la adaptación a nivel de materia se puede consultar en el documento incluido en la propuesta de adaptación del título al RD 822/2021 |
| 146_2021_03 | F | Homogenización de la duración de las clases regulares en el horario. | La homogenización de horarios propuesta en el curso anterior se ha aplicado a los horarios de este curso académico y se mantendrá en los siguientes. (Consultar pdf anexo) |
| 146_2021_05 | F | Actualizar el número de plazas ofertada en la memoria de verificación del título | La adaptación del número de plazas ofertadas se ha incluido en la adaptación del título al RD 822/2021 para su tramitación por las agencias de evaluación, certificación y acreditación del sistema universitario español. |
| 146_2021_06 | A | PIME Desarrollo y evaluación de competencias transversales a través de un proyecto multidisciplinar entre asignaturas de grado | Se ha realizada la adaptación de las CT (Consultar pdf anexo) |

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

| Código | Origen | Acción de mejora | Motivación |
|-------------|--------|---|---|
| 146_2022_01 | F | Coordinación con el Servicio Integrado de Empleo para la realización de charlas en tercer curso sobre las posibilidades de realizar prácticas en empresa | Mejorar la difusión de los servicios relacionados con la prácticas en empresa |
| 146_2022_03 | F | Coordinación con el Servicio Integrado de Empleo para la realización de charlas en tercer curso sobre las posibilidades de realizar prácticas en empresa | Mejorar la difusión de los servicios relacionados con la prácticas en empresa |
| 146_2022_04 | B | Impulsar la realización y lectura de los TFG, la ERT coordinará sesiones informativas en el aula durante los cursos de 3º y 4º. Asimismo, se ha perfeccionado las recomendaciones técnicas proporcionadas a los estudiantes por parte de la ERT, y esta mejora será ampliamente difundida a través de las mencionadas sesiones informativas, así como mediante la colaboración con la delegación de alumnos de la FADE. | Mejora de la tasa de graduación. |
| 146_2022_05 | B | Coordinar junto con la Oficina de Relaciones Internacionales de la FADE sesiones informativas en el aula durante los cursos de 3º y 4º para que el estudiantado tenga información precisa y actualizada sobre las diferentes opciones que disponen y los periodos para poder solicitarlos. | Mejorar la movilidad nacional y/o internacional del estudiantado. |

| Código | Origen | Acción de mejora | Motivación |
|-------------|--------|--|---|
| 146_2022_06 | B | Colaborar con el SIE, dentro del marco del PIAE+, para coordinar sesiones informativas en todos los cursos del Grado para brindar a los estudiantes una visión detallada de las diversas oportunidades laborales que ofrece el servicio. Estas oportunidades abarcan prácticas formativas, ofertas de trabajo, programas de captación de talento, así como orientación y formación diseñadas para potenciar la empleabilidad, tanto para estudiantes actuales como para graduados. | Necesidad de fomentar la utilización del SIE de la UPV y mejorar la tasa de empleabilidad y emprendimiento del grado. |
| 146_2022_08 | F | Adaptación del título al RD 822/2021 | La adaptación del título al RD 822/2021 requiere modificaciones en: 1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN del Título 2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE 3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD 4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS (Consultar pdf anexo) |

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

No procede

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El Grado en GAP ha logrado consolidarse con éxito en un entorno competitivo, en un contexto de creciente oferta universitaria. Al evaluar su desempeño, se destacan las siguientes fortalezas y debilidades.

Fortalezas:

- Amplia formación práctica: Frecuente incorporación de prácticas de laboratorio a lo largo del Grado que proporciona a los estudiantes una formación práctica y técnica con contenidos adaptados a las demandas del mercado laboral.
- Revisión de la optatividad: La ERT lleva a cabo revisiones periódicas de la oferta de asignaturas optativas para adaptarse a los cambios en el mercado laboral, garantizando la actualización del título.
- Satisfacción del estudiantado: Los alumnos expresan altos niveles de satisfacción con la calidad de la docencia y perciben la importancia de los contenidos abordados en el grado.
- Satisfacción del profesorado: El profesorado manifiesta una satisfacción destacada con la gestión del título, con calificaciones en constante mejora, alcanzando 8.97 puntos en el último curso.
- Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME): La implementación de PIMEs en el título demuestra la motivación del profesorado para mejorar las competencias del Grado, fortaleciendo la coordinación de asignaturas y la preparación de graduados para adaptarse eficazmente a las necesidades del mercado laboral.
- Reconocimiento en Oposiciones: Se trabaja continuamente para aumentar el reconocimiento de la titulación de GAP en oposiciones, junto con otros grados de perfiles similares dentro del área de Ciencias Sociales.
- Orientación hacia la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y adaptación a la Agenda 2030: En los programas académicos de 33 de las 49 asignaturas del título se han incorporado contenidos y actividades relacionados con los ODS y la Agenda 2030. Con el propósito de fortalecer aún más este enfoque, siguiendo las recomendaciones de la UPV, se ha introducido una Competencia Transversal (CT) y sus correspondientes Resultados de Aprendizaje, con el objetivo de destacar la importancia de estos temas.

Debilidades:

- Disminución en la elección del Grado: Se había observado una mejora en el número de estudiantes que elegían el grado como primera o segunda opción en la prescripción de acceso a la universidad, se ha experimentado una reducción en el último curso. Se debe seguir promoviendo la titulación para atraer a un mayor número de estudiantes interesados.
- Fomento del emprendimiento: Las encuestas T0 y T3 revelan que la mitad de los egresados trabajan en empresas privadas. Se deben implementar actividades que estimulen el emprendimiento entre los titulados y mejoren las habilidades necesarias poner en marcha sus propios negocios.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos