

---

# INFORME DE GESTIÓN

2021/2022

calidadUPV

**GRADO EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN  
PÚBLICA POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

**F. Admin. y Dirección de Empresas**

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: CALAFAT MARZAL, MARIA CONSUELO

Nombre	En calidad de
MARIN SANCHEZ, MARIA DEL MAR	Presidente/a
RIBAL SANCHIS, FRANCISCO JAVIER	Secretario/a
PETIT OLTRA, LEONOR CRISTINA	Vocal
CATALA PEREZ, DANIEL	Personal Docente E Investigador
DEVECE CARAÑANA, CARLOS ALBERTO	Personal Docente E Investigador
GARCIA GALLEGO, CARLOS VICENTE	Personal Docente E Investigador
PORTILLO POBLADOR, NURIA	Personal Docente E Investigador
PUERTAS MEDINA, ROSA MARIA	Personal Docente E Investigador
MAS MEDINA, RAUL	Alumno/a
SALAS TORRES, JORGE	Alumno/a
SOLAZ BENAVENT, M <sup>a</sup> TERESA	Jefe de los Servicios Administrativos

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	69	65	NP	100	122
Resultado 21/22	4.69	67.06	67.06	1.82	92.5	140
Meta propuesta	NP	69	68 *	NP	100	140 *

NP: No procede

**Nivel 1. Indicadores de actividad del Título****1. Actividad docente:**

IAD ponderado: el resultado obtenido se ha reducido levemente en el último curso. La participación del profesorado en cursos de formación, congresos docentes e incluso el resultado de las encuestas se vio afectado por la situación extraordinaria debida a la COVID19, y no se ha recuperado totalmente en este curso académico, pudiendo explicar el lento ajuste en los dos últimos años.

Tasa de PDI Doctor: Este indicador estaba aumentando progresivamente en los cursos anteriores a la pandemia, y tras el paro del año de pandemia vuelve a la senda de recuperación en este curso académico (67.06) acercándose a la meta (69). Los esfuerzos de la ERT de la titulación para aumentar la adscripción de profesorado a FADE (ayudas profesores) empiezan a tener buenos resultados para cambiar el perfil de los docentes de esta titulación.

Tasa de PDI a TC: En el último curso se ha producido un importante incremento del PDI a TC, de 61.54 a 67.06, siguiendo la tendencia de los cursos anteriores a la pandemia, consiguiendo superar la meta (65). Se percibe que el aumento de TU produce un cambio en las características del profesorado de esta titulación.

**2. Actividad investigadora:**

IAI ponderado: Este indicador sigue una tendencia ascendente en los últimos cursos, superando la meta actual de 1.3, aunque todavía se encuentra por debajo de la media de la UPV (3.59) debido al elevado porcentaje de profesores a tiempo parcial. Consideramos que el incremento de TU en la titulación demuestra una implicación del profesorado con la investigación y favorece la mejora de este indicador.

### 3. Demanda:

Tasa de matriculación: Esta tasa se ha reducido este curso (92,5%), y aunque es cercano al 100% que es la meta actual no se ha conseguido alcanzar. La oferta de junio se cubrió al 100% y ha mejorado el número de alumnado que elige la titulación entre 1ª- 2ª opción en la prescripción.

Tasa de oferta y demanda: El resultado obtenido en el curso anterior (127,5) sobrepasaba la meta propuesta de 122, y este año se ha incrementado a 140, lo que indica que el número de estudiantes que solicita cursar estos estudios mediante prescripción en 1º y 2º opción es superior al número de plazas ofertadas, lo que posibilita que se realice una mejor selección de estudiantes.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone aumentar la meta de la tasa de profesor a TC debido a que se ha alcanzado la tasa anterior y se estima que puede aumentar en los siguientes cursos debido a la mayor rapidez en los procesos de acreditación del profesorado por parte de ANECA y el compromiso del equipo rectoral de la UPV para la convocatoria de plazas.

Se propone aumentar la meta de la tasa de oferta y demanda debido a que llevamos varios años en una senda positiva que ha sobrepasado la meta anterior.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	55	15	99	86	15	20	9.4	88	98	6
Memoria Verificación	30	35	80							
Resultado 21/22	40.74	22.22	88.03	80.74	1	14.58	9.15	83.33	100	5.28
Meta propuesta	55	15	99	86	15	20	9.4	88	98	6

### Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

#### 1. Docencia:

Tasa de graduación: Desde la ERT se ha realizado un gran esfuerzo para motivar la lectura de TFG en el año correspondiente a la superación del resto de créditos de la titulación. Las medidas llevadas a cabo en los últimos años son: las sesiones informativas en las clases de 3º y 4º, elaboración y publicación de rúbricas, mejor puntuación en las solicitudes de ayudas de la Facultad a los profesores por la dirección de TFG. Pero, estas medidas aunque ayudan no son suficientes debido a que muchos alumnos realizan prácticas de empresas curriculares y extracurriculares que le permiten tener experiencia antes de finalizar el Grado y, en algunos casos, retrasa la lectura del TFG. Se mantendrán las medidas iniciadas en los cursos anteriores como acción de mejora y se llevará a cabo acciones de motivación para que los alumnos aprovechen las prácticas en empresa para la realización del TFG con lo que se espera que esta tasa mejore con estas acciones. Por otro lado, en el consejo de Gobierno de 21 de julio de 2022, se aprobó la normativa de trabajos de fin de grado, siendo publicada en el Butletí Oficial de la Universitat Politècnica de València número 118/2022, con fecha 27/07/2022, en la que se modifica el procedimiento de presentación de TFG e incorpora la particularidad de que un TFG podrá ser admitido para su presentación y defensa cuando el estudiante tenga pendientes de superar un número de créditos menor o igual que el equivalente al 50% de los ECTS correspondientes al último curso de la titulación, incluidos, en su caso, los correspondientes al propio trabajo. De este cómputo se excluyen los créditos correspondientes a prácticas externas o los cursados en movilidad.

Se considera que esta modificación permitirá mejorar la tasa de graduación en los próximos años.

Tasa de abandono inicial: Aunque en el último curso se han reducido la tasa de abandono inicial (22.22), y no es tan amplia con en el año de la pandemia, no se ha logrado conseguir la meta (15%). La ERT ante esta situación ha iniciado, con la ayuda del PIAE+, actividades en el primer curso para que los alumnos conozcan mejor el título y no opten por abandonar en los primeros meses.

Tasa de eficiencia: En el curso anterior la tasa de eficiencia (90.45) superó la media de la UPV (89,51), en cambio, este curso se ha reducido a 88.03. Se seguirá trabajando para alcanzar la meta establecida.

Tasa de rendimiento: Esta tasa seguía una tendencia creciente en los cursos antes de la pandemia. En este curso se ha restablecido esta senda ascendente debido a la vuelta a la normalidad de las clases presenciales. Se espera seguir esta tendencia y conseguir la meta en los próximos cursos.

## 2. Internacionalización:

Número de estudiantes de intercambio recibidos: Como se ha comentado en otros IG presentados de esta titulación, el plan de estudios de este grado tiene una importante carga legislativa propia del país que la hace menos atractivo a los estudiantes de otras universidades. En la última CIGAP celebrada en julio de 2022 se acordó estudiar los intercambios de alumnos en el marco del programa SICUE, dado que es más fácil para adaptar los títulos en universidades que comparten la legislación española. Estos acuerdos se están trabajando este curso y se espera que aumente el número de intercambios recibidos en los próximos cursos.

Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico: En el último curso se realizaron actividades en el aula para explicar a los alumnos los programas de intercambio para fomentar la movilidad, lo que ha aumentado este porcentaje a 14.58, acercándose a la meta actual (20). En los próximos cursos se seguirán estas actividades y se espera que con ello se logre la meta en pocos cursos.

Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera: Este porcentaje se incrementado (9.15) después de la situación de pandemia, y está cerca de la meta actual (9.4). Se espera que sea objeto de motivación de los estudiantes extranjeros que esta titulación en la UPV ocupe la primera posición en el ranking U-Ranking, elaborado por la Fundación BBVA, lo que posiciona este grado como el mejor para estudiarlo en las Universidades españolas, y se perciba como la opción más atractiva para aquellos estudiantes extranjeros que desean desarrollar su carrera profesional en territorio nacional.

## 3. Empleabilidad:

Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa: Este indicador aumentando significativamente debido a que en el curso anterior la situación de pandemia dificultaba la posibilidad de que los estudiantes encontraran empresas para realizar prácticas en empresas. En este curso la tasa obtenida (83.33) se acerca a la meta (88) pero no la alcanza. Consideramos que se están haciendo los esfuerzos necesarios desde la oficina de prácticas de empresa para trasladar a los alumnos la importancia de realizar prácticas que permitan completar sus habilidades y competencias propias del Grado.

Porcentaje de no desempleados: El resultado es 100% de egresados no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse), superando la meta actual (98%).

Autoeficiencia a los tres años: Este indicador responde a la pregunta "Me resulta posible encontrar el tipo de trabajo para el cual me he preparado", ha aumentado con respecto al curso anterior. Se espera que mejore con los resultados desde la activación del mercado laboral después de la pandemia.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	9.1	7.1	8.1	8.2	7
Resultado 21/22	8.86	6.16	8.24	8.15	7.91
Meta propuesta	9.1	7.1	8.1	8.2	7

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

Satisfacción media del profesorado con la gestión del título: Los resultados de este indicador muestran que el profesorado está satisfecho con la gestión del título, y que en el último curso se están recuperando los valores anteriores a la pandemia. La puntuación obtenida en el título sigue siendo mayor a la de la media de la universidad (8,33). Desde la ERT se seguirá trabajando para que los profesores tengan los medios necesarios para desarrollar la docencia en el título con las mejores prestaciones.

#### 2. Alumnado:

Satisfacción media del alumnado con la gestión del título: Los resultados de este indicador han empeorado en el último curso (6.16). Se ha percibido que después de dos años de pandemia los alumnos se habían acomodado a las condiciones de poca presencialidad y, en algunos casos, lo han mostrado en este indicador. Desde la ERT se están realizando acciones e motivación del alumnado mediante charlas con coaching que favorezca el ambiente en la Facultad y se seguirá trabajando para mantener y mejorar la gestión del título, especialmente en el tiempo de respuesta a las sugerencias/quejas recibidas se haya en 5 días hábiles y en ningún caso se dejan peticiones sin responder. Aunque la puntuación se ha reducido (6.16) está cercana a la de la media de la universidad (6.79). Por otro lado, se hace constar que el número de respuestas recibidas es muy bajo y esto hace que la respuesta de pocos alumnos se presenten como representativas de todo el colectivo. A este respecto, la ERT deberá realizar acciones coordinadas con la delegación de alumnos para que se motive a que los alumnos respondan a las encuestas en el periodo en que estén abiertas.

Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título: Los resultados muestran que los alumnos están satisfechos con la docencia impartida en el título, incrementando este indicador (8.24) y consiguiendo superar la meta (8.1) Los esfuerzos continuos de la ERT encaminados a adaptar la optatividad del plan de estudios a las nuevas realidades del mercado laboral están teniendo una buena acogida entre el alumnado. Se seguirá esta senda que demuestra buena aceptación del alumnado.

#### 3. Titulados:

Satisfacción media del titulado con la formación recibida: Este indicador sigue una tendencia positiva en los últimos cursos y sigue mejorando este curso (8.15), acercándose a la meta (8.2) y superando a la media de la universidad (8.03).

Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años: Este indicador ha aumentado de forma significativa en el último curso (7.91) y logra superar la meta (7).

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Todas las CT han sido evaluadas en los dos niveles del grado, otorgando una evaluación media de B. En el 47% de los casos obtienen una puntuación de B y el 26% una puntuación de A. La ERT considera que todo el profesorado ha integrado adecuadamente en sus programas las herramientas necesarias para el aprendizaje, adquisición y evaluación de la CT que tienen asignadas como punto de control.

Se hace constar que en las CT evaluadas en el grado son competencias generales que se consideran convenientes para el ejercicio de las funciones asignadas a las plazas incluidas en la ORDEN 11/2022, de 27 de octubre, de la Conselleria de Justicia, Interior y Administración Pública, por la que se convocan pruebas selectivas de acceso al cuerpo superior técnico de administración general de la Administración de la Generalitat, A1-01. La evaluación de estas competencias se realiza con el nuevo sistema de selección Innovación para la selección.

## 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

[ Se deben analizar las observaciones del último informe de revisión de la Comisión de calidad UPV, con valoración: Precisa subsanación ]

No procede

### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

[ Informes de evaluación a analizar en este informe de gestión: RENOVACIÓN ACREDITACIÓN (01-03-2022) ]

El 21 de febrero de 2022 se obtiene el informe final de la renovación de la acreditación del título con una valoración global FAVORABLE. Los aspectos que la comisión remarca mejorar de forma más clara son:

- Resultados de los indicadores de satisfacción y rendimiento: principalmente debido a que la tasa de graduación es baja. La Comisión indica que los esfuerzos al poner una asignatura de orientación a la realización del TFG y la publicación de la rúbricas que se utilizan para la evaluación de los mismos facilitará que este resultado mejore en los próximos cursos.

- Se debe ajustar la oferta de plazas. Actualmente se están elaborando los documentos para la adaptación del título al RD 822/2021 y se ha corregido a 80 la oferta de plazas. Anteriormente estaba en 150, pero la reducción de grupos de los últimos años requiere el ajuste de oferta de plazas.

#### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

[Durante el curso 2021-2022 se han gestionado 1 Sugerencia, 4 Quejas]

[Hay un total de 0 observaciones de PDI en la encuesta de gestión de título]

[Hay un total de 6 observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título]

Todas las SQF fueron atendidas en el plazo establecido para ello, siendo la mitad quejas de los alumnos por temas relacionados con la gestión (principalmente por la resolución de las dispensas) y la otra mitad con la docencia (especialmente con actos de evaluación).

Los tres mistrales NO HAY INFORMACIÓN

Respecto a las comunicaciones, se han recibido 6 comentarios de alumnos y ninguno de profesores. El comentario más frecuente de los alumnos es debido a que la presentación de trabajos en diversas asignaturas coincide con actos de evaluación, haciendo que haya semanas lectivas con mucha carga de trabajo para el alumnado.

#### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GGAP/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/GGAP/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

<http://www.upv.es/titulaciones/GGAP/info/masinformacionc.html>. No se hace referencia a posibles salidas académicas, como puede ser el Master de Gestión Administrativa, que dan continuidad a los estudios de GAP, por lo que se corregirá con la nueva web que se está modificando desde el vicerrectorado.

#### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

##### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
146_2019_02	B	Adecuación de la optatividad a las necesidades del mercado laboral	Se han realizado encuestas a alumnado, egresados, comité asesor para conocer la importancia de las asignaturas optativas ofertadas en las intensificaciones y, junto con las valoraciones de las encuestas de los profesores, se ha elaborado un indicador que muestra las preferencias de las asignaturas. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
146_2020_01	A,E,F	PIME CalcGAP: Mejora de las competencias en aplicaciones de cálculo	Se ha elaborado un catalogo de cursos y videos para poner a disposición de profesores y alumnos implicados en el proyecto. Estos cursos se corresponden con los puntos indicados en las rúbricas generadas anteriormente que indicaban las necesidades que demanda el mercado laboral. Los resultados se han presentado en dos congresos durante el 2022: ATIDES y CUIEET (Consultar pdf anexo)
146_2020_02	D,E,F	Aumentar la cartera de empresas y/o Administraciones Públicas para la realización de prácticas de empresa	Se han aumentado la relación el número de empresas y administraciones públicas, especialmente para la realización del Foro empleo del pasado curso. Pero se seguirá en esta línea durante los próximos cursos

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
146_2020_03	A,E	PIME: Estrategia para la Agenda de Desarrollo Sostenible en los centros ETSInf y FADE	<p>La finalidad del PIME EADS ETSInf-FADE es formar profesionales y ciudadanía crítica que comprendan cómo la sostenibilidad ha de estar presente en sus decisiones y acciones para afrontar los grandes retos a los que, como parte de empresas, administraciones públicas, ONGD, OSC, personas emprendedoras o ciudadanía tienen y tendrán que abordar, dando respuesta y sin comprometer las necesidades de las generaciones actuales y futuras y sin dejar a nadie atrás.</p> <p>Para conseguirlo se propone integrar en las titulaciones que se imparten en los centros ETSInf y FADE el desarrollo sostenible fomentando competencias (como las vinculadas al desarrollo sostenible) y actividades (mediante metodologías de aprendizaje-enseñanza activas) que contribuyan positivamente a ello.</p> <p>Para cada titulación que se imparte en los centros ETSInf y FADE se ha realizado un mapa inicial de las asignaturas que ya trabajan de manera integrada el desarrollo sostenible y las asignaturas que quieren trabajar de manera integrada o con actividades puntuales el desarrollo sostenible. Así en el GGAP este mapa está conformado por:</p> <p>61607; Asignaturas de primer curso: Derecho Constitucional Español; Economía del Sector público; Sociología; Técnicas de Investigación Social</p> <p>61607; Asignaturas de segundo curso: Introducción a la Estadística; Estadística Aplicada a la Administración Pública; Teoría de las organizaciones</p> <p>61607; Asignaturas de tercer curso: Gestión de Calidad; Gestión de Recursos Humanos</p> <p>61607; Asignaturas de cuarto curso: Instrumentos de Gestión Medioambiental; Metodología para la elaboración del TFG; Políticas Públicas y Técnicas de Participación Ciudadana</p> <p>En los cursos de primero y segundo todas las asignaturas son obligatorias lo que supone que las cuatro o tres asignaturas que trabajan o trabajarán el desarrollo sostenible son suficientes para conseguir la finalidad del PIME. Sin embargo, en tercero y cuarto donde hay asignaturas optativas, es necesario que se impliquen más asignaturas que seguramente ya están trabajando temas de desarrollo sostenible pero que no lo han asociado.</p> <p>Las asignaturas que trabajan el desarrollo sostenible en el aula pueden tomarse como base para la selección de las asignaturas que serán punto de control de la nueva competencia transversal Compromiso social y medioambiental</p>
146_2020_04	E,F	Nueva intensificación en el Grado	Se está realizando esta adaptación en el marco de la adaptación del título al RD 822/2021

## Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------



Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
146_2018_01	D,F	Analizar la posible coordinación entre asignaturas con objeto de poder trabajar el contenido de las mismas mediante proyectos multidisciplinares que permitan enlazar los contenidos aprendidos en las mismas.	Se han realizado las reuniones de coordinación y no hay previstos para este curso nuevos proyectos multidisciplinares (Consultar pdf anexo)
146_2020_05	D,E	Incremento del número de créditos por actividades reconocidas realizadas por alumnos	Se ha incluido esta propuesta en la adaptación al título al RD 822/2021
146_2020_06	E	Modificación de la distribución PL/PI en las asignaturas de Metodología para la elaboración del TFG	Propuesta finalizada. La comisión de calidad otorga una valoración favorable debido a que no es una modificación sustancial del título informada en la Comisión Académica UPV (Abril-22)

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
146_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Adecuación al nuevo proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar las CTs a las materias del plan de estudios.
146_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Adecuación a los nuevos sistemas de evaluación UPV. Observación: Todo valor definido en el rango [ponderación mínima, ponderación máxima] de un sistema de evaluación debe ser alcanzable teniendo en cuenta las ponderaciones definidas en el resto de sistemas de evaluación de su materia. Ejemplo: Si en una materia se definen dos sistemas de evaluación y uno de ellos tiene una ponderación mínima del 20%, la ponderación máxima del otro será, como máximo, el 80%
146_2021_03	F	Homogenización de la duración de las clases regulares en el horario.	Los horarios del grado de GAP han carecido, desde su origen, de ningún tipo de normalización o módulo de duración estándar de las clases. Este hecho genera ineficiencias en el uso de los espacios, provoca solapes parciales entre asignaturas de diferentes cursos lo que dificulta la asignación del profesorado, dificulta el asistir a asignaturas de diferentes curso.  Puede suponer modificar la distribución de teoría/práctica o la distribución interna entre TA y TS o PA y PL/PI. (Consultar pdf anexo)
146_2021_04	F	Motivar a los alumnos a contestar las encuestas de satisfacción	El bajo número de respuestas en las encuestas de satisfacción por parte de los alumnos implica que pocos alumnos valoren la gestión y docencia del título. Se considera que la ERT, junto con delegación de alumnos, deben llevar acciones para que se informe a los alumnos de la importancia de rellenar las encuestas
146_2021_05	F	Actualizar el número de plazas ofertada en la memoria de verificación del título	Se plantea actualizar el número de plazas que aparecen en la memoria de verificación para adaptarla a la matrícula actual
146_2021_06	A	PIME Desarrollo y evaluación de competencias transversales a través de un proyecto multidisciplinar entre asignaturas de grado	PIME 21-22/270 Desarrollo y evaluación de competencias transversales a través de un proyecto multidisciplinar entre asignaturas de grado (Consultar pdf anexo)

## 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

El grado de GAP ha sido capaz de consolidarse en un entorno tan competitivo como el actual. Concretamente, como fortalezas se podría resaltar:

- Elevado número de prácticas de laboratorio a lo largo del Grado, lo que le confiere una formación práctica y técnica con contenidos adaptados al mercado laboral.
- La ERT realiza revisiones periódicas de la optatividad ofrecida con objeto de adaptarse a los cambios del mercado laboral.
- Se ha producido un cambio del perfil del profesorado favoreciendo la mejora de los indicadores de actividad docente e investigadora.
- Los alumnos están cada vez más satisfechos con la docencia impartida, percibiendo la importancia de los contenidos abordados.
- El grado de satisfacción media del profesorado con la gestión del título es muy buena, con mejores valoraciones cada curso, llegando a una valoración de 8.86 puntos en el último curso.
- Los Proyectos de Innovación y Mejora Educativa realizado (TaliGAP) y el actual CalcGAP están favoreciendo la coordinación de asignaturas en relación a los programas informáticos utilizados. Los resultados mejoran la competencia transversal 13 (instrumental específica) y permite que los graduados se puedan adaptar con mayor facilidad a las necesidades que reclama el mercado laboral actual.
- El profesorado ha percibido la importancia de la incorporación de los ODS en las asignaturas y en el TFG para aumentar los conocimientos sobre la Agenda 2030, consiguiendo alumnos con mayor conocimiento y conciencia social.
- Se sigue trabajando para conseguir que, cada vez más, la titulación de GAP sea requerida en las oposiciones junto con otros grados de perfiles similares dentro del área de Ciencias Sociales.

Como debilidades se debería resaltar:

- Aunque en los últimos cursos ha mejorado la número de estudiantes que elige el grado en la 1ª y 2ª opción en la prescripción de acceso a la universidad, se sigue teniendo una elevada tasa de abandono. Se debe seguir promoviendo la titulación para conseguir mayor número de alumnos interesados en este grado. mediante el programa PIAE+ se están llevando a cabo sesiones de tutorización a los alumnos que tienen más dificultades y se han realizado sesiones breves de información sobre el título. Además, se han planificado sesiones sobre la salida profesional del título que han sido coordinadas por la ERT, delegación de alumnos y la coordinadora del PIAE+.
- La dilatación en la lectura del TFG tiene repercusiones importantes sobre la tasa de graduados. Desde la ERT se debe seguir impulsando y proporcionando herramientas que ayuden a la elaboración y lectura de los mismos. Y se anima a los estudiantes a la realización del TFG en el periodo de prácticas en empresa.
- El número de estudiantes que realiza cursos de formación es reducido, por tanto se deberá realizar un esfuerzo para explicar la oferta formativa del ICE al alumnado.
- Escaso número de alumnos que se acogen a programas de movilidad. El perfil de alumnado de GAP compatibiliza su formación con trabajo. Esto dificulta que se quieran realizar estancias fuera de España. Pero la Oficina de relaciones internacionales deberá realizar una mayor difusión de las relaciones internacionales. Por otra parte, en la última CIGAP se propuso la formalización de convenios con las universidades públicas de la CIGAP para activación de programa de intercambio SICUE.
- Como visión de futuro se espera que este título se demande en determinados ámbitos públicos y privados por delante de otras titulaciones más enfocadas exclusivamente al desempeño de tareas empresariales, como podría ser el grado de ADE, Contabilidad y Finanzas, entre otros. Ello favorecería el crecimiento de la demanda del título y el aumento de la nota de corte.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos