

---

# INFORME DE GESTIÓN

2016/2017

calidadUPV

GRADO EN FUNDAMENTOS DE LA  
ARQUITECTURA POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Arquitectura

**Objetivo.**

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: FENOLLOSA FORNER, ERNESTO JESUS

Nombre	Cargo
CABRERA FAUSTO, IVAN	Presidente/a
FENOLLOSA FORNER, ERNESTO JESUS	Secretario/a
GONZALEZ PEREZ, GUILLERMO	Personal Docente E Investigador
LOPEZ YESTE, JOSE RAMON	Personal Docente E Investigador
NAVARRO ESTEVE, PABLO JOSE	Personal Docente E Investigador
POYATOS SEBASTIAN, JAVIER	Personal Docente E Investigador
TEMES CORDOVEZ, RAFAEL RAMON	Personal Docente E Investigador
ANTON CRESPO, ROBERTO	Alumno
BALAGUER PALACIOS, JOSE IGNACIO	Alumno
GIL FABRA, JUAN CARLOS	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título****1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	16	70	70	5	100	200
Resultado 16/17	14.51	66.05	54.61	2.12	97.06	111.47

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	100	5	100	80	200	40		40
Memoria Verificación	21	25	75					
Resultado 16/17		12.84	93.65	79.64	158	29.21	6.34	26.24

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta definida	8	7	8	4
Resultado 16/17	6.82	5.91	7.74	7.2

## 1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

El IAD Ponderado (14.51) ha mejorado sensiblemente respecto del curso anterior (10.97) y se aproxima a la meta definida (16). Circunstancias como el reconocimiento, de la actividad docente del profesorado en la asignatura de PFC de Ciclo, seguramente ha influido.

La Tasa de PDI Doctor (66.05) ha quedado ligeramente por debajo de la meta definida. Hay que tener en cuenta que esta meta, situada anteriormente en 60, fue incrementada el curso anterior. Esto se debe, sin duda, a la gran cantidad de Tesis Doctorales leídas con motivo de la caducidad de antiguos Planes de Estudio de Doctorado.

La Tasa de PDI a tiempo completo (54.61) se mantiene similar a cursos anteriores y por debajo de la meta propuesta (70.0). La Escuela no tiene ninguna maniobrabilidad a este respecto y es la primera en denunciar los innumerables problemas que supone una plantilla en la que se van jubilando profesores con dedicación a tiempo completo y el porcentaje de profesores a tiempo parcial es, consecuentemente, creciente.

#### 2. Actividad investigadora:

El IAI Ponderado (2.12) se sitúa en la media de años anteriores y por debajo de la meta definida (5). Muchos son los profesores que mejoran sus labores investigadoras, pero las jubilaciones de docentes con amplia trayectoria en este campo, no se ven compensadas con la labor investigadora de los profesores no funcionarios puesto que estos carecen totalmente de incentivos. En la ETSA seguimos chocando con la falta del adecuado reconocimiento de nuestras labores.

#### 3. Demanda:

La Tasa de Matriculación, por primera vez, se sitúa por debajo de la meta definida.

La Tasa de Oferta y Demanda ha bajado de forma notable y progresiva en los últimos años, alejándose de la Meta definida. Ambos valores reflejan los efectos de la crisis económica, especialmente aguda en el sector de la construcción, que ha ido provocando una disminución de interesados en los estudios de Arquitectura. El Centro deberá buscar nuevas estrategias para captar alumnado así como ajustar el número de plazas de nuevo ingreso si resultase necesario.

### Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

#### 1. Docencia:

No existe valor para la Tasa de Graduación ya que los alumnos que han finalizado estos estudios son muy mayoritariamente adaptados de otros planes.

La Tasa de Rendimiento se mantiene en el entorno de la meta y de valores de cursos anteriores considerándose adecuada a la vista de la baja en la calidad media del alumnado debido a la crisis vocacional.

En este curso se dispone por primera vez de la Tasa de Abandono que se sitúa por debajo del valor indicado en la Memoria de verificación pero muy por encima de la Meta definida. El centro prestará atención a la evolución de este indicador.

La Tasa de Eficiencia no se encuentra muy alejada de la meta definida aunque se reduce progresivamente. Ello se debe a la baja en la calidad media del alumnado debido al menor número de interesados en los estudios de Arquitectura y la consiguiente baja en la nota de corte en la matrícula.

#### 2. Internacionalización:

Aunque el Número de Alumnos de Intercambio Recibidos es ligeramente menor que el curso anterior, cubre ampliamente las expectativas, constituyendo un síntoma excelente del prestigio del título en el exterior. Hay que

tener en cuenta que la meta definida fue modificada el curso anterior, con una previsión quizá excesivamente optimista. E El Porcentaje de Alumnos Titulados que han realizado Intercambio Académico (29.21) casi triplica al valor del curso anterior acercándose a la meta definida.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera se incrementa significativamente respecto del curso anterior. Sin duda la política de introducción progresiva de un grupo impartido completamente en inglés ha contribuido a mejorar este indicador.

### 3. Empleabilidad:

El Número de Alumnos Matriculados que han realizado Prácticas de Empresa es muy superior a lo esperado. Es un buen síntoma, pero desafortunadamente también tiene connotaciones negativas puesto que afecta a la normal progresión académica en frecuentes ocasiones.

El Porcentaje de Alumnos Titulados que han realizado Prácticas en Empresa (26.24) casi duplica el valor del curso anterior y se aproxima a la Meta definida. No obstante hay que evitar que el incremento del número de prácticas realizadas a lo largo de los estudios afecte a la correcta progresión académica.

## Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

### 1. Profesorado:

Se procesaron 88 encuestas de una población de 264 profesores, lo que representa un 33,33% de respuestas.

El valor medio obtenido de satisfacción con la gestión del título (6.82), queda por debajo de las expectativas (la Meta fue incrementada a la vista del buen resultado de este indicador en el curso pasado, con una propuesta, quizá, excesivamente ambiciosa). Las complicaciones, de la convivencia entre dos planes de estudios de Grado, más la finalización de los estudios de ciclo han influido en la evolución de este indicador.

### 2. Alumnado:

Se procesaron 80 encuestas de una población de 1989 alumnos lo que representa un 4,02% de respuestas.

El valor medio obtenido en la satisfacción con la gestión del título (5.91) aunque inferior a las expectativas (7) presenta una tendencia creciente. El aspecto peor valorado, con diferencia, es "la coordinación docente" por lo que se propondrán acciones de mejora en este campo. También deberán mantenerse e intensificarse las iniciativas que propicien una mayor participación del alumnado en la encuesta .

El valor de satisfacción media con la docencia impartida en el título (7.74), muestra la estabilización de la opinión de los alumnos respecto de la docencia impartida en el título. Hay que tener en cuenta que la Meta definida fue incrementada el curso anterior.

### 3. Titulados:

Se procesaron 156 encuestas de una población de 202 titulados, lo que representa un 77,23% de respuestas.

El valor de satisfacción media del titulado con la formación (7.2 en base 10) es alto y bastante similar al de la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título. La gran satisfacción con la docencia impartida es un tónica habitual en la ETSA y uno de los puntos fuertes de la titulación y del centro.

## 1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Las competencias básicas, específicas y generales han sido convenientemente distribuidas entre las asignaturas que componen la titulación y así queda recogido en sus Guías Docentes. De momento no son valoradas de manera específica por el profesorado, el cual, emite una sola calificación para el estudiante.

Las competencias transversales han sido distribuidas también entre todas las asignaturas, pero su evaluación se produce exclusivamente en tres asignaturas para facilitar y simplificar la tarea. Ocho de ellas se evalúan en el "Proyecto Final de Grado", dos en "Proyectos 5" y las tres restantes en "Urbanística 3". Actualmente la Subdirección de Planes de Estudios está estudiando unos criterios que permitan valorar su cumplimiento sin entrar en contradicciones con la calificación de la asignatura y sin generar perjuicio al alumno ni ilegalidades.

En este curso se ha comenzado a valorar las competencias transversales en el "Trabajo Final de Grado" con posibilidad de valoración tanto por el Tutor como por el Tribunal.

## 1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
-------	----------------------------	--------	----------------------	---------------

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Grupos de trabajo de análisis de metodologías de evaluación.	En curso		Se han realizado varias acciones con el objeto de mejorar la evaluación de los conocimientos. Una de las acciones afecta a un único departamento mientras que en la otra se encuentran involucradas todas las asignaturas impartidas en el Título. (Consultar pdf anexo)
2014/2015	Incentivación del profesorado de la Escuela a la cumplimentación de la encuesta de satisfacción de gestión del título.	En curso		Las acciones llevadas a cabo incrementaron no sólo el número sino también el porcentaje de profesores que respondieron a la encuesta. No obstante, el número de respuesta puede incrementarse por lo que la acción de mejora en curso, debe mantenerse. (Consultar pdf anexo)
2014/2015	Mejora de los sistemas de participación de los alumnos de la Escuela en los mecanismos de transmisión de inquietudes, mejoras y en la valoración final.	En curso		La Encuesta sobre la gestión del Título es importante para transmitir las inquietudes y dificultades con que se encuentran los alumnos. Se intensificarán las acciones para que un mayor número de alumnos la cumplimente y los resultados sean más representativos del colectivo. Se difundirá el Sistema SQF (sistema de sugerencias, quejas y felicitaciones) accesible tanto desde la Web del título como desde el portal Web de la UPV. Se recabaron inquietudes y sugerencias de un amplio colectivo de alumnos mediante una sesión abierta realizada para alumnos de TFG. (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Implantación de grupos de docencia integralmente en inglés. Desde los cursos superiores y hacia los inferiores.	En curso		El proceso de implantación del grupo con docencia en inglés junto con las dificultades observadas se explica en el fichero anexo. (Consultar pdf anexo)

### 1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

La consulta del alumno de fecha 03/08/2016 no es en realidad una SQF. Existen otros cauces para resolver estas cuestiones.

Se recoge la sugerencia. Si esta función está activa en otras titulaciones, debería también estarlo para los alumnos de la ETSA.

Según indica el propio alumno "Deseo comunicar una queja, pero como sugerencia...." El asunto cuestionado fue aclarado al alumno.

Se agradece la Felicitación a Maite Cervera.

Un alumno se queja del funcionamiento del Servicio de Plotters. Se le respondió aclarando distintas cuestiones como el formato de los ficheros para plotear, la posible reclamación de los puntos perdidos por un error en el procedimiento o la sustitución del personal del mencionado servicio.

Tipo	Código	Fecha entrada	Fecha respuesta	Servicio prestado	Colectivo
No SQF	53564	03/08/2016		Docencia	Alumno
S	58109	22/11/2016		Gestión	Alumno
No SQF	74778	19/01/2018	23/01/2018	Otros	Externo

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

### 1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

Criterio 1.- Información pública para la sociedad y el futuro estudiante.

Calificación: Adecuado

Aspectos de mejora: Plantear cursos de adaptación. No aparece información sobre el "Informe de evaluación del proceso de seguimiento\_AVAP"

Acciones a implementar: El Título es de reciente implantación y no consta que hubiera ningún "Informe de evaluación del proceso de seguimiento\_AVAP" anterior al realizado en fecha 14/06/2017.

Criterio 2.- Información sobre el desarrollo y funcionamiento del título.

Calificación: Suficiente

Aspectos de mejora:

TFG: completar su Guía docente, facilitar relaciones de tutores y temas, Mejorar la ordenación de la relación de competencias.

Competencias transversales: No constan en la Memoria verificada del título. Incluir en el enlace de competencias en la web del título y que sean congruentes con las incluidas en las guías docentes.

Guías docentes y profesorado: Completar los cuadros de horarios de las asignaturas o eliminarlos. Mejorar la información sobre los CV de los profesores. Revisión general de temarios, bibliografía y otras informaciones

Coordinación docente: no se encuentran planificadas ni tampoco la consulta a agentes externos y egresados para la actualización del plan de estudios.

Webs de Cátedras: no están actualizadas

Personal: se recomienda mantener el aumento de Doctores y de PDI con dedicación completa. No hay acciones de mejora sobre la producción académica investigadora.

Acciones a implementar:

- TFG: Se completará la Guía docente. Ya son accesibles, en la página web de la ETSA-UPV los listados de TFGs tutelados por cada profesor. Este listado se actualiza tras cada una de las convocatorias de defensa. El presente informe propone una acción de mejora concreta al respecto del Reglamento de TFG y otra acción más general sobre "Coordinación docente" que incluye al TFG. Las Competencias en el TFG será tratado en el "Criterio 3"

- Competencias Transversales: Las Competencias Transversales sí se encuentran en la Memoria Verificada del Título. Se definen y describen en el apartado 8.2 de dicha memoria con la denominación "Dimensiones Competenciales". El presente Informe de Gestión propone una acción de mejora específica respecto de las Competencias Transversales.

- Guías docentes y profesorado: se revisarán las guías docentes, con especial atención a los cuadros de horarios, temarios y bibliografía. No obstante los horarios se encuentran disponibles a través del apartado específico del menú de la página web de la ETSA-UPV. Se realizarán labores de incentivación para que los profesores introduzcan su curriculum a través de la aplicación y que autoricen su visibilidad.

- Coordinación: se planificarán consultas a agentes externos y egresados para la actualización del plan de estudios.

- Webs de cátedras: se pedirá a los directores de Cátedras a actualización y mantenimiento de sus webs.

- Personal: Se seguirá insistiendo a Rectorado sobre promoción de profesorado a contratos a tiempo completo que sustituya a los profesores que progresivamente se van jubilando. Se propondrá una acción de mejora incrementar el PDI con dedicación a tiempo completo. Se realizarán sesiones informativas que propicien la mejora de la producción académica investigadora.

Criterio 3.- Recomendaciones señaladas en los informes de evaluación externa.

Calificación: Sin evidencias

Aspectos de mejora:

El primer informe de verificación recomendaba precisar en la Memoria del título la incidencia de las denominadas dimensiones competenciales DC1 a DC13 sobre la adquisición de las competencias propias de la titulación. No se encuentran evidencias de la implementación de los cuestionarios de evaluación de estas dimensiones competenciales para los TFG/TFM. Tampoco se ha incorporado al Reglamento del TFG. Se mantiene la recomendación. Implementar los grupos de trabajo sobre las metodologías de evaluación.

Acciones a implementar:

Respecto de las Dimensiones Competenciales (DC): Las Dimensiones Competenciales (DC1 a DC13) también se denominan en ocasiones como Competencias Transversales (CT). Aunque muchas asignaturas trabajan estas Competencias Transversales, la evaluación de tres de ellas se realiza la asignatura Urbanística 3, dos se evalúan en la asignatura de Proyectos 5, y las ocho restantes en el Trabajo Final de Grado. Las DC/CT que afectan al TFG fueron implementadas en la aplicación Ebrón, con la que se gestiona administrativamente el TFG, desde la convocatoria de noviembre de 2016. El tutor, al realizar el informe, valora las mencionadas ocho CT y posteriormente realiza otra valoración el Tribunal, cuyo Secretario introduce la valoración al realizar el acta.

Respecto de los Grupos de trabajo: La propuesta no consistía en constituir un grupo de trabajo permanente sino trabajar distintos problemas con distintos colectivos. El propio Informe de Gestión de 2015/16 incluye un anexo explicando el trabajo realizado entre Jefatura de Estudios y Delegación de Alumnos respecto de los actos de evaluación y la confección de un calendario adecuado. Mejorada ya la coordinación de los actos de evaluación en el calendario de actividades, el Informe de Gestión de 2016/17 incluye un anexo explicando el trabajo realizado entre Jefatura de Estudios, Delegación de Alumnos y los responsables de las Unidades Docentes del Departamento de Urbanismo para la mejora de la planificación de actividades (fechas de entrega y actos de evaluación)

Criterio 4.- Valoración de la implantación del sistema de garantía interno de calidad.

Calificación: Adecuada

Aspectos de mejora:

Comisión de Acreditación del Título: se recomienda incluir algún representante de egresados y empleadores para seguimiento del título.

Encuestas: Indicar porcentajes de participación de profesores y alumnos en las encuestas. No se aportan evidencias de medición de satisfacción al PAS ni sobre la movilidad. Se recomienda realizarla cuando corresponda.

Se recomienda continuar con las acciones en curso de "Mejora de los sistemas de participación de los alumnos de la Escuela en los mecanismos de transmisión de inquietudes, mejoras y en la valoración final", "Incentivación del profesorado de la Escuela a la cumplimentación de la encuesta de satisfacción de gestión del título" e "Implantación de grupos de docencia integralmente en inglés. Desde los cursos superiores y hacia los inferiores".

Se recomienda poner acciones de mejora para aumentar el % de alumnos titulados que realiza prácticas en empresa sin afectar a la progresión académica.

Mejorar los porcentajes de participación en las encuestas para disponer de datos significativos.

Acciones a implementar:

Se invitará a algún representante de egresados y empleadores a la Comisión Académica para el seguimiento del Título.

Se mantendrán las acciones de mejora anteriormente mencionadas.

Se propone una nueva acción de mejora para aumentar el % de alumnos que realiza prácticas en empresa.

Criterio 5.- Indicadores.

Tasa de rendimiento: calificación: adecuada. Se recomiendan acciones de mejora para lograr la meta definida.

Tasa de abandono: no procede.

Tasa de eficiencia de los graduados: calificación: adecuada. Se recomiendan acciones de mejora para lograr la meta definida.

Tasa de graduación: no procede

Tasa de relación entre la oferta y la demanda: calificación: adecuada. Se recomienda establecer como acciones de mejora como "buscar nuevas estrategias para captar alumnado, así como ajustar el número de plazas de nuevo ingreso si resultase necesario"

Tasa de matriculación: calificación: satisfactoria

Tasa de PDI con el título de doctor: calificación: satisfactoria

Tasa de PDI a tiempo completo. Calificación: suficiente. Se recomienda poner en marcha acciones de mejora para lograr la meta definida.

Acciones a implementar:

Se propone una acción de mejora con el objetivo de lograr alcanzar las metas definidas en la tasa de rendimiento y en la tasa de eficiencia de los graduados.

Se propone una acción de mejora con el objetivo de lograr alcanzar la meta definida en la tasa de PDI a tiempo completo.

## 1.7. Análisis de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GFA/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/GFA/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información estática que aparece en la página principal es correcta.

La información estática que aparece en "¿Quieres saber más?" es correcta.

Se ha revisado la información publicada por la ERT, aprovechando para actualizar algún enlace, del área de "Internacional" que no proporcionaba la información adecuada.

## 1.8. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

### 1. Puntos fuertes del título:

Los titulados del Grado en Fundamentos de la Arquitectura alcanzarán unos resultados de aprendizaje altos. Se da un elevado índice de Internacionalización de la ERT del Grado en Fundamentos de la Arquitectura.

Existe muy buena consideración de los alumnos de la calidad de la docencia recibida y la tasa de rendimiento presenta buenos valores.

Es voluntad de la Escuela aumentar la Tasa de PDI a tiempo completo y existen numerosos candidatos para ello.

### 2. Puntos débiles:



Los valores del IAD e IAI del Profesorado.

El grado de satisfacción de la Gestión del Título de los profesores y alumnos, aunque este último lleva una progresión positiva. Debe mejorarse para alcanzar los mismos niveles de satisfacción que existen con la docencia recibida.

La multiplicidad de planes de estudios complica significativamente el día a día. La extinción del título de Ciclo ha generado malestar entre los alumnos que no han podido finalizar sus estudios y ha tenido que adaptarse al título de Grado.

No obstante y en un futuro, esperamos que la estabilización de los estudios en torno a un único plan de estudios permita dedicar los recursos y esfuerzos en una única dirección.

## 2. Propuestas y mejoras

### 2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	16	70	70	5	100	200
Meta propuesta	16	70	70	3 *	100	120 *

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

A la vista de los resultados del IAI de los tres últimos años y las características particulares de la Escuela de Arquitectura, se propone una meta de 3, que se encuentra en el entorno del valor medio del IAI de todas las titulaciones de la UPV. Se trata de un valor al que cabe aspirar pero sin perder de vista la realidad.

Se propone una nueva meta para la tasa de oferta y demanda. La crisis económica, especialmente aguda en el sector de la construcción, ha reducido el número de estudiantes que solicitan el ingreso en la Titulación.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	100	5	100	80	200	40		40
Meta propuesta	100	5	100	80	200	40	7 *	40

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone una nueva meta para el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, no existente en la actualidad, acorde con los resultados obtenidos y con las perspectivas de internacionalización en el futuro próximo.



Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta actual	8	7	8	4
Meta propuesta	8	7	8	8 *

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone cambiar la base de medida de la Meta del indicador "Satisfacción media del titulado con la formación recibida". Actualmente se encuentra en base 5 y se propone pasarla a base 10 (misma base en que se proporciona el resultado del indicador)

### 2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Grupos de trabajo de análisis de metodologías de evaluación.	En curso	Desde la implantación de los planes de estudios del Espacio Europeo de Educación Superior, algunas asignaturas reciben muchas quejas relativas al exceso de evaluación y a la metodología y ponderación de la misma. Se establecerán grupos de trabajo con alumnos y profesores para lograr reconducir la situación y mejorar los resultados de aprendizaje y las calificaciones. (Consultar pdf anexo)
2014/2015	Incentivación del profesorado de la Escuela a la cumplimentación de la encuesta de satisfacción de gestión del título.	En curso	La semana que se remiten los correos invitando a la cumplimentación de la mencionada encuesta se enviará también correo desde Dirección recordando la importancia de su realización y, si es necesario, incluso se visitarán los Departamentos, con el objeto de que la participación aumente. (Consultar pdf anexo)
2014/2015	Mejora de los sistemas de participación de los alumnos de la Escuela en los mecanismos de transmisión de inquietudes, mejoras y en la valoración final.	En curso	Los alumnos deben cobrar conciencia de la importancia que poseen los delegados para transmitir sus apreciaciones. Se visitarán los grupos durante la elección de los delegados y se explicará esta iniciativa. La semana en que reciban los correos relativos a la realización de la encuesta, se volverán a visitar los grupos para animarles a cumplimentarla. (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Implantación de grupos de docencia integralmente en inglés. Desde los cursos superiores y hacia los inferiores.	En curso	Posee una triple finalidad: a. Hacer la escuela atractiva a estudiantes internacionales que desean formarse en el extranjero pero no dominan el español. b. Hacer la escuela más atractiva a estudiantes internacionales que desean realizar una estancia Erasmus en nuestra escuela pero que acaban eligiendo otra escuela en la que se oferte docencia en inglés, ya que no dominan el español. c. Mejorar las capacidades de los alumnos locales a la hora de trabajar en un contexto internacional. (Consultar pdf anexo)

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2016/2017	Elaboración del mapa de Competencias transversales y posterior aplicación.	Propuesta	Por las características de las materias que componen la carrera de Arquitectura, muchas de las competencias transversales se han trabajado de forma natural en distintas asignaturas. Se trata ahora de recopilar las asignaturas en las que se trabajan cada una de ellas y fijar sus puntos de control. Esta acción mejorará el trabajo de todas las competencias transversales y con ello la formación del alumno.
2016/2017	Elaboración del mapa del PDI de cada departamento	Propuesta	Elaboración de un mapa del PDI de cada departamento que muestre los porcentajes de profesores con dedicación a tiempo parcial y con dedicación completa. El mapa se particularizará para el centro ETSA. Elaboración del mapa equivalente con la previsión futura de evolución de la plantilla teniendo en cuenta las jubilaciones. Estos mapas se presentarán al VOAP para plantear acciones de mejora de la plantilla con el objetivo de alcanzar la meta definida para la tasa de PDI a tiempo completo.
2016/2017	Elaboración del Reglamento de TFG	Propuesta	Con el desarrollo de un Reglamento específico del TFG de este título se conseguirá, entre otros: - facilitar la gestión administrativa, tanto de tutores, alumnos y tribunales. - definir la formación de distintos tribunales. - aclarar el procedimiento de los trabajos realizados en movilidad. - mejorar la información a los alumnos de los objetivos, contenido y extensión de los trabajos. El objetivo final consiste en mejorar tanto la coordinación académica como la gestión.
2016/2017	Incentivación de la realización de Prácticas en Empresa	Propuesta	El objetivo consiste en incrementar el porcentaje de alumnos que realizan prácticas en empresa y que al mismo tiempo esta dedicación no repercuta en su dedicación docente. Se realizará una campaña informativa a los alumnos exponiendo los beneficios de la realización de prácticas en empresa. Se insistirá que la realización de prácticas no debe exigir una dedicación desproporcionada con los créditos matriculados para que éstas no interfieran con su progresión académica
2016/2017	Renovación de la página web de la ETSA-UPV y en particular la del Grado en Fundamentos de la Arquitectura	Propuesta	Las actuales webs de las escuelas en la UPV tienen las características propias de un tablón de anuncios. Manteniendo los elementos comunes y logos institucionales, se pretende conseguir una web propia de la ETSA que muestre el carácter inquieto y dinámico. Una web atractiva e intuitiva que proporcione toda la información del Grado en Fundamentos de la Arquitectura y ayude a mejorar la satisfacción en el Título, tanto de profesores como alumnos.
2016/2017	Reuniones de coordinación docente con profesores y delegados de alumnos.	Propuesta	Detectar errores, solapes y mal funcionamiento cuando se produzca, en la búsqueda de un desarrollo óptimo del Grado de manera que todos los implicados se sientan satisfechos y los resultados del aprendizaje sean los mejores posibles. Fomentar sinergias entre profesores de distintas áreas que permitan coordinar contenidos y trabajos en aras de la transversalidad entre las asignaturas. Propiciar alcanzar las metas definidas para la tasa de rendimiento y la tasa eficiencia.

### 2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos