
INFORME DE GESTIÓN

2018/2019

calidadUPV

GRADO EN CIENCIA DE DATOS POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería Informática

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: HERNANDEZ ORALLO, JOSE

Nombre	En calidad de
TERRASA BARRENA, SILVIA M ^a	Presidente/a
PELECHANO FERRAGUD, VICENTE	Secretario/a
CONEJERO CASARES, JOSE ALBERTO	Personal Docente E Investigador
FERNANDEZ DIEGO, MARTA	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ DIAZ, MILAGROS	Personal Docente E Investigador
MOLINA MARCO, ANTONIO	Personal Docente E Investigador
CUESTA FALOMIR, M ^a AMPARO	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP			NP		
Resultado 18/19	8.61	100	100	3.27	92	360
Meta propuesta	NP	100 *	100 *	NP	95 *	400 *

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado del profesorado de este título es de 8,61, muy por encima de la mediana de la universidad (5,42). Este es un indicador claro de la calidad del profesorado actual. Las tasas de PDI doctor y a tiempo completo son del 100%, con lo que no son mejorables. La de tiempo completo es especialmente importante en primero, donde profesorado consolidado y a tiempo completo facilita la coordinación. A medida que avance el grado, no sería un mal indicador tener un pequeño porcentaje de profesores externos (p.ej., asociados) que aporten una visión aplicada y empresarial a las asignaturas.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado de los profesores del GCD es de 3,27, valor que está por encima de la media de los títulos de grado de la UPV (2,3, siendo la mediana 1,77). Esto está muy bien teniendo en cuenta que sólo hemos implantado el primer curso y las asignaturas con una mayor relación con la actividad investigadora generalmente aparecen en los últimos cursos.

3. Demanda:

La tasa de matriculación (92%) está por debajo de la media (en el primer cuartil), pero se justifica en cierto modo por ser el primer año del grado. En la tasa de matriculación esperamos acercarnos al 100% progresivamente, pero para este siguiente curso planteamos una meta de 95%. En la demanda esperamos seguir creciendo al haberse consolidado la UPV como el grado de referencia de ciencia de datos (con nota de corte superior al mismo grado de nuestro entorno), aunque la consolidación e irrupción de más títulos similares (ciencia de datos en la UV, inteligencia de negocios en la UV, ciencia de datos en la UPM y otras muchas) nos obliga a hacer el título cada vez más atractivo (p.ej., en idiomas, como el de la UPF). Si esta demanda se consolida se podría pensar en aumentar

oferta en próximos años, manteniendo una tasa por encima del 300 como ahora.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual										
Memoria Verificación	50	15	90							
Resultado 18/19				93.95	0		8.96			
Meta propuesta				95 *	5 *		10 *			

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de rendimiento está en una situación excelente comparado con el resto de titulaciones de la UPV. Al asentarse primero y mejorar la coordinación es de esperar una pequeña mejora, pero también depende de la nota de corte y de los repetidores.

2. Internacionalización:

El único valor aplicable (el de % de alumnos de nacionalidad extranjera) está muy por encima de la media de la universidad. Podría ser mayor si hubiera oferta en inglés. El número de estudiantes de intercambio recibidos, que podría empezar en el curso 2020/2021 dependerá de que exista docencia en inglés, y también de la tasa de matrícula y la continuación de estudios, para permitir que en tercero y cuarto haya espacio en los grupos para alumnos de intercambio.

3. Empleabilidad:

No es aplicable al solo llevar un año la titulación

Justificación de las nuevas metas planteadas:

En tasa de rendimiento nos hemos puesto una meta del 95%. Puede parecer muy alta pero este año hemos estado casi cerca del 94%. Así que creemos que todavía se puede aumentar teniendo en cuenta tres factores (1) Esperamos que las asignaturas se ajusten mejor pasado el año de implantación (2) La nota de corte de la titulación sigue creciendo y (3) El año que viene se hará media de primero y segundo. Eso esperamos que suba ligeramente la media ya que los pocos alumnos de muy bajo rendimiento no siguen y los de rendimiento bajo que repiten asignaturas es un porcentaje muy bajo.

Hemos puesto una meta del porcentaje de extranjeros del 10%. Sobre el número de intercambio ponemos 10 de cara a futuro, pero de momento no empieza el intercambio en el título. En el caso de porcentaje de extranjeros, puede depender de muchos factores y es un grado que ofrece 75 plazas máximo, con lo que es una meta aproximada, pero queremos seguir creciendo.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado			Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años	
Meta actual						

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Resultado 18/19		7.6	8.24		
Meta propuesta		7.6 *	8.25 *		

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

No se disponen de datos (sólo teníamos los profesores de primer curso).

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado en la gestión y en la docencia es de las mayores de la UPV (7,6 y 8,24 respecto a a las medias de la UPV, 6,2 y 7,65). Aun así consideramos que podemos mejorar en aspectos como la coordinación.

3. Titulados:

No se aplica todavía

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Queríamos seguir manteniendo estos resultados, los mejores de la UPV para grados.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En primer lugar, los resultados sólo se refieren a primer curso y por tanto las CE es pronto para valorar y las transversales son todas de nivel 1. En las CT, por ejemplo, la que tiene el resultado más flojo, el CT_11 con 64.6% para AB sólo aparece de momento en una asignatura, así que no podemos generalizar todavía. No obstante, en general, pensamos que del informe de puntos de control los resultados son satisfactorios, ya que todas las competencias excepto de la CT_11 se encuentran por encima del 75% cuando se suman los niveles de evaluación A y B, con algunas de ellas superando el 90%, lo que se encuentra por encima del compromiso de la UPV. Si miramos a las medias, siete CTs están en B, que es lo esperable para el nivel 1, y tres están en nivel A, que quizás es lo que se esperaba obtener en nivel 2. Para afianzar estos buenos resultados, continuaremos realizando talleres específicos con las asignaturas para estudiar buenas prácticas en el desarrollo y evaluación de competencias.

Por último, destacar que continuamos realizando las Jornadas de Innovación Docente ETSINF (JIDINF), en las que el profesorado de la ETSINF presenta buenas prácticas para el desarrollo y evaluación de las CT.

Durante este curso se hizo una revisión completa de las competencias y de los puntos de control.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No se ha tenido este informe todavía.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No se aplica.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Sólo hemos tenido una sugerencia (en fecha de julio 2019, así que en realidad es del siguiente curso) que fue tratada al segundo día con información muy detallada y clara por la jefa de sección. La sugerencia hace referencia a notas de corte, que recoge un sentir bastante común de alumnos y padres que se quedan fuera de esta titulación al haberse incrementado la nota de corte.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GCD/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GCD/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado la información y se encuentra actualizada. De hecho, se actualizó este año.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
189_2018_01	B	Aumento de la participación del alumnado y profesorado en la encuesta de gestión del título	El porcentaje de alumnos que cumplimentan la encuesta de gestión del título es bajo (26 de 68). Queremos mejorar la representatividad de la encuesta. En base a otras encuestas realizadas desde la jefatura de estudios se intentará motivar al alumnado con la ayuda de delegación de alumnos y explicitando el impacto en la mejora de la calidad del grado a través de acciones que derivan del resultado de la encuesta. Respecto al profesorado (que este año no se hizo), insistiremos en que se realice.
189_2018_03	F	Reuniones de coordinación entre profesores de cuatrimestres consecutivos (1A con 1B, 1B con 2A, 2A con 2B, etc.) y entre las asignaturas de proyectos a medida que avanza la implantación de la titulación.	Estas reuniones vienen motivadas por la necesidad de tener mucha realimentación del profesorado durante la implantación del título, y desarrollar las nuevas asignaturas con plena coordinación con las existentes, con indicaciones sobre las competencias del título. Esta acción tiene carácter reactivo y preventivo.
189_2018_04	F	Realizar un estudio sobre la posible oferta en inglés.	Con el objetivo de ir introduciendo inglés en la titulación, hemos de ver si el alumnado y el profesorado estarían dispuestos a estos cambios, incluso en los casos en los que fuera un único grupo. Realizaremos encuestas a tal fin
189_2018_05	F	Aumentar el número de charlas.	Un aspecto a mejorar es el de las charlas dirigidas a la titulación. Ha habido bastantes relacionadas con Ciencia de Datos y Big Data, pero queremos que haya más cuando los alumnos estén más receptivos (el alumnado de cursos superiores son más receptivos a este tipo de charlas) y de momento nuestro volumen de alumnos era pequeño (69 alumnos en primero). Esperamos que los 140 de masa crítica el año que viene permitan más actividades,

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El arranque de este nuevo título puede considerarse de excelente. Ciertos factores actuaban a favor, como la demanda de la ciencia de datos en la sociedad, la calidad de profesores y un plan de estudios atractivo, pero también había una serie de riesgos, como la competencia en la misma ciudad (grado de ciencia de datos en la UV) y la incertidumbre de si realmente se verían afectados otros títulos de esta u otra ERT, También había cierto riesgo en que la ERT no había puesto en marcha un grado que no fuera puramente informático en sus más de 30 años de historia, con los únicos precedentes del segundo ciclo de la Licenciatura en Documentación y el máster universitario en gestión de la información.

El resultado en la captación de alumnos ha sido muy bueno, tanto en demanda bruta como en perfil. Por ejemplo, el alumnado femenino ronda el 40%, con lo que se evidencia un perfil muy diferente del otro grado de la ERT.

Respecto al rendimiento, ha sido muy alto, con un esfuerzo de coordinación (p.ej., limitar lenguajes de programación, coordinación en la carga de pruebas) y de seguimiento de los alumnos, apoyados por metodologías nuevas. Hemos tenido la suerte de tener profesorado muy motivado que se ha transmitido a los alumnos, en general también muy motivados por un título que se considera muy atractivo.

Las metas indicadas en los puntos anteriores son a medio plazo, pero somos conscientes que al tener sólo un curso de historia, y sin haber implantado el resto de cursos es difícil hacer una buena estimación de metas, con lo que podrían cambiar conforme el título avanza.

Uno de los aspectos que ha funcionado razonablemente bien ha sido la asignatura de proyecto de 1B, teniendo en cuenta que es el primer contacto de los alumnos con este tipo de asignaturas. De la interacción de este primer curso queremos ir ajustando mejor el ritmo de esta asignatura. También estamos trabajando para dar continuidad a los otros tres proyectos (2B, 2C y TFG) y coordinarlos con prácticas en empresa.

También queremos destacar que en colaboración con el programa INTEGRA del programa tutorial se llevó a cabo un proyecto del programa APRENDIZAJE + DOCENCIA (A+D) 2018 en el grado con el título Desarrollo de la competencia aprendizaje permanente y coordinado por Miguel Rebollo en el que se hizo trabajo específico con los alumnos de nuevo ingreso sobre organización del tiempo, se incluyó formación de alumnos y profesores (mapas conceptuales) y se estuvieron convocando reuniones extra de los grupos PATU en el segundo cuatrimestre

La visión a corto plazo es de consolidación del título, y en breve deberemos tratar aspectos e informar a alumnos sobre temas de intercambio de alumnado, prácticas, etc.

La visión de futuro es ser un grado de referencia en ciencia de datos en España, y adecuarlo a una demanda de titulados creciente en este ámbito.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Podría existir algún tipo de variante para los títulos que se están implantando, porque muchos valores no son comparables o no se aplican.

Las metas propuestas para el nivel 2 y el nivel 3 no se graban.