
INFORME DE GESTIÓN

2021/2022

calidadUPV

**GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN
DE EMPRESAS POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

E. Politècnica Superior de Alcoy

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: CAPO VICEDO, JOSEP

Nombre	En calidad de
BERNABEU SOLER, PABLO ANDRES	Presidente/a
REIG PEREZ, MIGUEL JORGE	Secretario/a
HERNANDEZ GENIS, FRANCISCO JAVIER	Vocal
BOTELLA TRELIS, ANA PALOMA	Personal Docente E Investigador
CAPO I VICEDO, JORDI	Personal Docente E Investigador
MIRO BORRAS, JULIO	Personal Docente E Investigador
MIRO MARTINEZ, PAU	Personal Docente E Investigador
MULA BRU, JOSEFA	Personal Docente E Investigador
OLTRA CRESPO, SANDRA	Personal Docente E Investigador
ION, NELIA DARA	Alumno/a
LOPEZ ZAPATA, SEBASTIAN	Alumno/a
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de los Servicios Administrativos

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	60	60	NP	100	100
Resultado 21/22	3.78	67.74	61.29	1.07	126.67	138.67
Meta propuesta	NP	60	60	NP	100	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El valor del IAD ponderado sigue en valores por debajo de la meta definida y por debajo de media de la UPV. Este indicador depende en gran manera de la tasa de PDI a tiempo completo, el cual, pese a haber aumentado, sigue siendo bajo en comparación con el resto de la UPV.

Desde la dirección de la ERT se está trabajando en conocer de forma separada el IAD del profesorado a tiempo completo para poder analizar si realmente este indicador aumenta por mejoras docentes o no. Además, la ERT está iniciando acciones para promover entre su colectivo acciones que ayuden/motiven a mejorar de forma generalizada el IAD del profesorado, los resultados de las cuales se podrán ver en los siguientes cursos.

La Tasa de PDI doctor ha aumentado respecto al curso pasado, observándose una tendencia creciente del indicador. Pese a estar por encima de la meta actual de la memoria verifica, está por debajo de la media de la UPV, aunque acercándose ya al objetivo del 70% que establece la UPV. Este indicador también está muy relacionado con la tasa de PDI a tiempo completo, ya que el profesorado a tiempo parcial es profesorado del entorno empresarial sin doctorado alguno.

Respecto a la tasa de PDI a tiempo completo, ha aumentado respecto al curso anterior, superando ya el valor del 60% que es lo que establece el RD 420/2015 para los grados. La CAT considera necesario consolidar la tendencia creciente del indicador, instando a la ERT a que realice un análisis detallado y pormenorizado de la situación, que permita diseñar estrategias sólidas de mejora del mismo, así como definir un Plan de consolidación de plantilla que venga soportado por el Vicerrectorado correspondiente.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado sigue con tendencia creciente desde hace 4 años. Este indicador está directamente relacionado con la tasa de PDI a tiempo completo y la tasa de PDI doctor, por lo que los esfuerzos para mejorar estos dos indicadores pasan no sólo por motivar la actividad investigadora sino también por aumentar las tasas de PDI a tiempo completo y de PDI doctor.

3. Demanda:

Ambos indicadores de demanda han experimentado aumentos respecto al curso anterior. Destacar el aumento de la tasa de matriculación respecto al curso pasado, situando a la titulación 21 puntos por encima de la media de la UPV, También es muy destacable el aumento de la tasa de oferta y la demanda en un 30% respecto al curso anterior.

La tasa de oferta y demanda, pese a haber aumentado, sigue por debajo de la media de la UPV, aspecto que va asociado con el hecho de ser un campus de dimensiones mas reducidas, y en términos generales con menos atractivo inicial que el campus de Vera. En cualquier caso, se solicitará a la ERT que diseñe campañas de promoción que ayuden a mejorar este indicador.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	35	20	80	75	15	25	5	75	90	7
Memoria Verificación	35	20	80							
Resultado 21/22	35.87	26.53	90.12	75.27	28	24.07	12.01	61.11	95.45	6.22
Meta propuesta	35	20	80	75	15	25	5	75	90	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación ha disminuido este curso ligeramente respecto al curso pasado, manteniéndose por encima de la meta de verifica, pero por debajo de la media de la UPV. La situación de COVID pasada en los dos últimos cursos puede tener mucho que ver en la disminución de este indicador, por lo que se deberá llevar un seguimiento en los próximos cursos para ver si remonta, cómo sería de esperar una vez superada la crisis de la pandemia.

La tasa de abandono inicial del título tiene una tendencia creciente durante los últimos 4 años, y con valores superiores a los establecidos en la Memoria Verifica durante los últimos años, lo que indica que es necesario realizar un análisis detallado de los motivos que están originando este porcentaje de abandono, ya que, aunque la situación COVID sea un factor que haya podido incidir bastante en este abandono en el primer

curso, sobre todo en los dos últimos años, podrían haber otros factores que estén contribuyendo a dicha elevada tasa de abandono que deben ser analizados.

La tasa de eficiencia presenta un valor por encima del establecido en la memoria Verifica y de la media de la UPV, habiendo bajado muy ligeramente respecto al curso anterior. No obstante en los últimos cuatro años se ha mantenido siempre en valores muy elevados, por encima del 90%.

Respecto a la tasa de rendimiento, aunque se encuentra por encima de la meta definida del 75%, este curso vuelve a estar por debajo de la media de la UPV, igual que el anterior. Se intuye que esta bajada pueda ser todavía reflejo de la utilización de modelos híbridos de docencia presencial y on-line de estos últimos cursos por la pandemia, lo cual ha distorsionado las dinámicas normales de docencia y evaluación. En cualquier caso, se recomienda llevar un seguimiento estrecho de este indicador los cursos siguientes.

2. Internacionalización:

Los indicadores de Internacionalización fueron los más afectados por la pandemia, ya que las restricciones de viaje de muchos países dificultaron la normal movilidad de alumnos entre universidades. El valor de este curso ha aumentado significativamente respecto al anterior, reflejando la mejora de la situación. En cualquier caso hay que seguir llevando un seguimiento cercano de este indicador para asegurar que en los próximos cursos podamos no sólo volver a los valores anteriores de intercambio, sino aumentarlos.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de alumnos que realizan prácticas de empresa disminuyó considerablemente el curso pasado por la pandemia. En este curso este porcentaje ha subido más de 7 puntos porcentuales, debido a la mejora de la situación epidemiológica y del fin de muchas restricciones. No se han alcanzado todavía los valores de antes de pandemia, pero las perspectivas para el presente curso ya son muy buenas, por lo que se espera volver a los valores habituales, por encima del 75%. Es destacable el hecho de que estamos por encima de la media de la UPV en este valor.

El porcentaje de no desempleados es el más alto en los últimos cuatro años, estando por encima de la meta propuesta y de la media de la UPV, por lo que se considera muy satisfactorio.

En cuanto a la autoeficacia a los 3 años, estamos un poco por debajo de meta definida, aunque nos encontramos muy cerca de la media de la UPV. Se debe seguir trabajando para que los contenidos de las materias respondan a las necesidades del entorno. La CAT seguirá instando a la ERT para que el Consejo Consultivo se utilice como canal para identificar estas necesidades.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	7	7	7	7
Resultado 21/22	8.98	7.86	7.9	9.07	8.65
Meta propuesta	7	7	7	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título presenta su valor más alto en los últimos cuatro años, estando por encima de la media de la UPV, por lo que se considera muy satisfactorio.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título presenta su valor más alto en los últimos cuatro años, estando por encima de la meta planteada y de la media de la UPV, por lo que se considera muy satisfactorio.

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título ha bajado ligeramente, aunque sigue estando por encima de la meta planteada. El nuevo programa de acompañamiento a los alumnos PIAE+ tiene entre sus objetivos identificar cualquier problema o carencia en la docencia recibida por los alumnos, por lo que se hará un especial seguimiento de este aspecto dentro del programa.

3. Titulados:

Los dos indicadores relacionados con los titulados, satisfacción media con la formación recibida y satisfacción con la formación recibida a los tres años, presentan sus valores más altos de los últimos cuatro años, están por encima de la meta propuesta y muy por encima de la media de la UPV, por lo que se consideran enteramente satisfactorios.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

En la EPSA se promocionan actuaciones de coordinación de contenidos de las asignaturas de todos los títulos, para promover que el conjunto de competencias descritas en la memoria de verificación en cada materia se cubra adecuadamente. En este aspecto, se ha establecido de forma sistemática la realización de al menos un claustro de profesorado anual para la mejora de la coordinación y el intercambio de buenas prácticas además de CATs conjuntas entre ambos itinerarios.

El proceso de revisión y aprobación de guías docentes, llevado a cabo por la CAT y la Subdirección correspondiente, ha corregido las desviaciones detectadas para que el conjunto de competencias incluidas en la memoria de verificación del título esté plenamente cubierto. Adicionalmente, y mediante los distintos actos de evaluación continua llevados a cabo en la docencia de las asignaturas, se considera que los alumnos que superan la asignatura han alcanzado un nivel suficiente en las competencias generales y específicas correspondientes

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

La media de adquisición de las 13 competencias transversales es del nivel B, excepto la CT06 y la CT08 que tienen un nivel A.

El análisis detallado los gráficos de resultados de cada competencia del nivel I y nivel II, muestran una progresión normal de adquisición de las competencias de valores C y D en el nivel I a valores A y B en el nivel II.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En relación a la recomendación del punto 1 del informe de gestión "Se recomienda proponer una acción de mejora que contribuya a mejorar la tasa de respuesta en la encuesta a los estudiantes con la gestión del título, ya que su valor es bajo (6,9%) y con tendencia negativa estos últimos cursos", la CAT ha decidido realizar un seguimiento del tema, recordando a los profesores responsables de las asignaturas que insistan en clase para que los alumnos rellenen la encuesta de gestión, habiéndose conseguido ya un aumento en las respuestas, pasando del 6,9 al 8,6%.

En cuanto a la recomendación del punto 2 del informe de gestión "Se recomienda incluir la solicitud: "Solicitar al SEPE un informe donde se pueda volcar en una misma tabla las asignaturas puntos de control y las actividades que se realizan para su evaluación." en el apartado "Sugerencias de mejora del SIQ".", se tendrá en cuenta aprovechando el cambio de modelo de las competencias transversales de la UPV, incluyéndolo dentro del PIME institucional que se ha creado a tal efecto.

En cuanto a la recomendación del punto 6 del informe de gestión "Se recomienda aportar alguna evidencia (o información más detallada) de las acciones que se están realizando en la acción en curso referente a la tasa de abandono inicial "159_2019_05". En la información aportada solo se indica "Desde la subdirección correspondiente se está analizando este indicador para poder proponer acciones de mejora concretas". La subdirección correspondiente está trabajando en este tema, habiéndose realizado un estudio de todas las bajas en la titulación. Se ha detectado un alto porcentaje de la cohorte que se da de baja fuera de plazo, principalmente porque se cambian de universidad, moviéndose hacia aquellas universidades elegidas como primera opción por los alumnos. Se trabajará en detectar estos casos y darlos de baja antes de que formen parte de la cohorte. Se mantiene abierta la acción de mejora correspondiente.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Atendiendo a las recomendaciones del informe de renovación de la acreditación del 27-06-2022, se ha realizado una mejora, la cual queda descrita en el apartado 6.3. También se han realizado acciones de mejora que han revertido en un aumento de la tasa de PDI doctor, estando ya en valores cercanos al 70%.

En cuanto a la modificación del plan de estudios del 17/10/2022, se ha cambiado los créditos de reconocimiento por actividades, de 6 a 9 ECTS.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2021-2022 se han gestionado 1 Sugerencia, 2 Felicitaciones

Durante el curso 2021-2022 se ha gestionado 1 informe Mistral relacionado con la asistencia de un profesor a las sesiones prácticas, el cual fue resuelto en tiempo y forma, solucionándose el problema.

Hay un total de 5 observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título; dos de ellas son felicitaciones al Director Académico, otra un comentario a la oficina de internacional, otra referida a que deberían haber más prácticas en las asignaturas y una última sobre la excesiva carga de trabajo en los dobles títulos. Todas ellas fueron analizadas en la correspondiente CAT.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GADE-A/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GADE-A/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la microweb de la titulación se considera veraz, pertinente y se encuentra actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
159_2019_05	F	Análisis y seguimiento de la tasa de abandono mediante un estudio detallado de la información disponible sobre los motivos de abandono. Adicionalmente, se van a abordar estos indicadores de forma global en el informe de gestión del centro.	La subdirección correspondiente está trabajando en este tema, habiéndose realizado un estudio de todas las bajas en la titulación. Se ha detectado un alto porcentaje de la cohorte que se da de baja fuera de plazo, principalmente porque se cambian de universidad, moviéndose hacia aquellas universidades elegidas como primera opción por los alumnos. Se trabajará en detectar estos casos y darlos de baja antes de que formen parte de la cohorte.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
159_2018_05	F	Análisis de la plantilla de la ERT para incrementar el PDI a tiempo completo doctor asignado al GADE.	Se he realizado el análisis y se ha aumentado la plantilla de PDI tiempo completo
159_2018_06	B	Reuniones coordinadas con la ERT, con los responsables de departamentos y el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Ordenación de Profesorado con el objetivo de impulsar políticas para incrementar la tasa de PDI a tiempo completo.	Realizadas las reuniones desde el Vicerrectorado correspondiente se han dotado varias plazas de profesores a tiempo completo a los departamentos con más docencia en la titulación
159_2019_01	A,C	Estudio conjunto EPSA-FADE para vincular las competencias transversales de la UPV a las diferentes materias del título. Se va a estudiar la asignación actual de CTs con vistas a realizar una asignación definitiva a las materias de ambos itinerarios en la memoria de verificación, que se verá reflejada en el próximo informe de gestión.	Se cierra esta acción por iniciarse el proceso de adaptación de las competencias a la nueva propuesta.
159_2020_01	D	Modificación de la distribución de ECTS en actividades formativas de la asignatura 11847- Cooperación para el Desarrollo, pasando los créditos actuales de Prácticas de Laboratorio (PL) a Prácticas de Campo (PC) De: TA-2ECTS/TS-0,5ECTS/PA-1ECTS/PL-0,25ECTS/PC-0,75ECTS a TA-2ECTS/TS-0,5ECTS/PA-1ECTS/PL-0ECTS/PC-1ECTS	L'assignatura ara funciona de manera més coherent, amb la nova distribució.
159_2020_02	D	Añadir en la Materia de Organización de empresas el sistema de evaluación de: Coevaluación (0-20) y Autoevaluación (0-20)	Esta acción ya ha sido implementada en las guía docentes 2022-2023, por lo que se cierra esta acción de mejora. Además se ha iniciado la adaptación de los sistemas de evaluación a la nueva propuesta prevista en la NRAEA.
159_2020_03	D	Modificación del Anexo 5.1 Descripción del Plan de Estudios, de la memoria de verificación del título (ver documento adjunto)	La redacció actual s'ajusta millor a la normativa en vigor de la UPV
159_2020_04	D	Cambiar los pesos de los sistemas de evaluación en la materia "Análisis Económico". De: Prueba escrita de respuesta abierta (0,00-80,00%) Pruebas objetivas (tipo test) (0,00-10,00%) Trabajo académico (0,00-10,00%) Caso (0,00-60,00%) A: Prueba escrita de respuesta abierta (0,00-80,00%) Pruebas objetivas (tipo test) (0,00-60,00%) Trabajo académico (0,00-20,00%) Caso (0,00-20,00%)	Esta acción ya ha sido implementada en las guía docentes 2022-2023, por lo que se cierra esta acción de mejora. Además se ha iniciado la adaptación de los sistemas de evaluación a la nueva propuesta prevista en la NRAEA.
159_2020_06	F	Solicitar información más desagregada del IAD del profesorado a tiempo completo para poder analizar el origen de los cambios/estacionalidad de los mismos.	Se cierra esta acción por encontrarse el modelo del IAD en proceso de adaptación a las nuevas especificaciones del ANECA
159_2020_07	F	Solicitar a la ERT que promueva entre su colectivo acciones que ayuden/motiven a mejorar de forma generalizada el IAD del profesorado.	Se cierra esta acción por encontrarse el modelo del IAD en proceso de adaptación a las nuevas especificaciones del ANECA
159_2020_08	F	Solicitar a la ERT que diseñe campañas de promoción del título para mejorar el indicador de oferta y demanda	Se han realizado campañas de promoción del título, con el resultado de una subida muy alta en las tasas de oferta y demanda
159_2020_09	B	Aumentar los créditos de reconocimiento por actividades de 6 a 9 créditos	Ya implantada. Se incorporará a la memoria de verificación cuando sea modificada

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
159_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Adecuación al nuevo proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar las CTs a las materias del plan de estudios.
159_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Adecuación a los nuevos sistemas de evaluación UPV. Observación: Todo valor definido en el rango [ponderación mínima, ponderación máxima] de un sistema de evaluación debe ser alcanzable teniendo en cuenta las ponderaciones definidas en el resto de sistemas de evaluación de su materia. Ejemplo: Si en una materia se definen dos sistemas de evaluación y uno de ellos tiene una ponderación mínima del 20%, la ponderación máxima del otro será, como máximo, el 80%
159_2021_03	D	Modificación de la distribución de ECTS en actividades formativas de la asignatura 11847-Cooperación para el Desarrollo, pasando 0,5 créditos actuales de Prácticas de Campo (PC) a Práctica de Aula (PA). De: TA-2ECTS/TS-0,5ECTS/PA-1ECTS/PL-0ECTS/PC-1ECTS a TA-2ECTS/TS-0,5ECTS/PA-1,5ECTS/PL-0ECTS/PC-0,5ECTS	Mejor coordinación docente de la asignatura
159_2021_04	D	Desde la Dirección del Departamento de Lingüística Aplicada se ha visto la conveniencia de cambiar el nombre de las asignaturas de inglés, pasando a denominarse de la siguiente manera: Lengua Extranjera para la Comunicación Empresarial (11839): Business English (B2) Lengua Extranjera para la Gestión Empresarial I (11841): Business English (B2+) Lengua Extranjera para la Gestión Empresarial II (11863): Business English (C1)	Se busca que los nombres de las asignaturas vayan en consonancia con la disciplina y el nivel, es decir, el Grado en que se imparten y, consecuentemente, la orientación pragmática que se les da a las mismas (comunicación en inglés para fines académicos y profesionales), con sus dimensiones y aplicaciones.
159_2021_05	B	Incorporación en la memoria de verificación de la adscripción de la titulación al ámbito de conocimiento: Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, máquetin, comercio, contabilidad y turismo.	Para dar cumplimiento a lo establecido en la Disposición transitoria quinta del Real Decreto 822/2021 por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad: Adaptación de la adscripción a los ámbitos de conocimiento y de la memoria de verificación del plan de estudios.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Se ha realizado una hoja Excell en la cual se recogen todas las acciones de coordinación llevadas a cabo entre la EPSA y FADE, relativas al título, tanto las realizadas por los DATs, CATs, técnicos o de cualquier otra naturaleza.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

FORTALEZAS DEL TÍTULO

Empleabilidad:

-Proporción de no desempleados (95,45%)

Satisfacción:

- Satisfacción del alumnado con la gestión del título (7,86).
- Satisfacción del profesorado con la gestión del título (8,98).
- Satisfacción de los titulados con la formación (9,07).

Acceso a dobles titulaciones de grado:

- ADE + Ingeniería Informática.
- ADE + Turismo.
- Doble grado Internacional con LAB University of Applied Sciences (Lahti).

VISIÓN DE FUTURO DEL TÍTULO

Potenciar una titulación de Administración y Dirección de Empresas para que los titulados sean capaces de proporcionar soluciones sostenibles y socialmente responsables a los problemas de empresas, consumidores y organizaciones. Además de la formación en las distintas áreas funcionales de una empresa: finanzas, marketing, producción, logística, recursos humanos, internacional, innovación y proyectos; se fomenta el aprendizaje de habilidades, actitudes y valores para un ejercicio profesional excelente que se complementa con conocimientos de idiomas, movilidad internacional y prácticas en empresa. La oferta del doble título de ADE y Turismo proporciona titulados especializados en empresas y organizaciones turísticas, en la planificación turística de destinos y la gestión del ocio. El doble título de ADE e Ingeniería Informática, es una respuesta a la demanda de profesionales en el sector de las TIC. Así como el acceso a la doble titulación internacional de la Lahti University fortalece la internacionalización del título. Los retos de la titulación se enfocan hacia la innovación docente, la aplicación de metodologías activas y la acreditación internacional.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

PROPUESTA 1

No mostrar valores de indicadores en el informe de gestión de las encuestas que no son significativas con errores de muestra elevados.

PROPUESTA 2:

Problema:

A la hora de redactar el informe se dispone de mucha información que se encuentra recogida en distintos documentos, lo que implica tener que consultar varias fuentes en distintos formatos, tablas, gráficos, plataforma, pdf, aplicaciones, etc, lo que requiere mucho tiempo.

Además, es interesante no sólo disponer del valor de cada indicador actual y del histórico o posicionamiento con la mediana de la UPV, sino también del % de incremento (+/-), ya que se podría calcular automáticamente.

Solución propuesta:

Puesto que se dispone de datos e información suficiente. Se podría automatizar el cálculo del incremento de cada indicador y su % por encima o debajo de la UPV. Con una frase tipo que se rellenara con los cálculos. Así no tendríamos que estar abriendo tablas y gráficos para conseguir cada valor y tener que hacer los cálculos de todos los indicadores.

Por ejemplo:

Texto básico: El incremento de la Tasa de graduación ha sido del estando un respecto a la mediana de la UPV; y un respecto a la meta establecida.

Texto rellenado: El incremento de la Tasa de graduación ha sido del +5%, estando un -2% respecto a la mediana de la UPV; y un +5% respecto a la meta establecida.

PROPUESTA 3:

El pdf que genera el sistema no sigue la misma estructura que el formulario de introducción de datos, lo que dificulta la revisión posterior del mismo.

Mejora propuesta: poner la tabla resumen de indicadores con el mismo formato que el formulario, es decir, la descripción de indicadores en filas y en columnas la meta, y el valor obtenido.

PROPUESTA 4:

Se propone añadir información sobre cómo evoluciona cada cohorte, por ejemplo, de los 120 alumnos que entraron en primero, cuantos pasaron a segundo y de los de segundo cuando pasaron a tercero y de los de tercero cuantos a cuarto. Esto nos permitirá tener una visión más clara de la evolución de cada grupo de entrada a lo largo de los cuatro años.

ACTUALMENTE, se proporciona un gráfico con los alumnos de cada curso, pero no de cómo ha ido evolucionando la cohorte a lo largo de los 4+1 años.