

## PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

### Plan Estratégico UPV (2007-2014)

#### Oferta del curso 2009-2010

## PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

### Pla Estratégic UPV (2007-2014)

#### Oferta del curs 2009-2010



La oferta que tiene en sus manos recoge las acciones formativas diseñadas por el Instituto de Ciencias de la Educación y dirigidas al Personal Docente e Investigador de la Universidad Politécnica de Valencia.

De cara a facilitar la organización del profesorado interesado, ofertamos en esta ocasión una sola propuesta de actividades formativas que se desarrollarán a lo largo del curso académico, en ambos cuatrimestres, relacionadas con la mejora e innovación en docencia universitaria y con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a su servicio.

L'oferta que teneu a les mans recull les accions formatives dissenyades per l'Institut de Ciències de l'Educació i dirigides al personal docent i investigador de la Universitat Politècnica de València.

De cara a facilitar l'organització del professorat interessat, oferim en aquesta ocasió una sola proposta d'activitats formatives que es desenvoluparan al llarg del curs acadèmic, en els dos quadrimestres, relacionades amb la millora i la innovació en la docència universitària i amb l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació al servei d'aquesta.

### INSCRIPCIÓN/INSCRIPCIÓ

Los profesores interesados podrán inscribirse en un total de QUINCE acciones formativas, por orden de preferencia, de las cuales se concederá un máximo de OCHO.

El plazo de inscripción de cada actividad finaliza una semana antes de su inicio.

La inscripción se realizará vía Web. Para ello debe proceder de la siguiente forma:

1. Entrar en su INTRANET.
2. Ir al apartado Directorio y Servicios.
3. Seleccionar el enlace del Instituto de Ciencias de la Educación.
4. Dentro de dicho enlace aparecerá Oferta General de Formación.
5. Elegir la oferta titulada:

FORMACIÓN PERMANENTE PDI 09-10

Hasta el día 10 DE DICIEMBRE sólo se podrá ver la oferta, pero NO inscribirse.

El plazo de inscripción quedará abierto a las 12 horas del día 11 de diciembre de 2009. A partir de esta fecha, dejaremos unos días para que los interesados puedan inscribirse sin prisa y con opciones de ser admitidos.

Els professors interessats es podran inscriure en un total de QUINZE accions formatives, per ordre de preferència, de les quals es concediran un màxim de VUIT.

El termini d'inscripció de cada activitat acaba una setmana abans que aquesta comence.

La inscripció s'ha de fer a través de la Web. Ací teneu les instruccions:

1. Entreu en la INTRANET.
2. Aneu a l'apartat Directori i serveis.
3. Seccioneu l'enllaç de l'Institut de Ciències de l'Educació.
4. Dins d'aquest enllaç apareixerà l'Oferta general de formació.
5. Trieu l'oferta titulada:

FORMACIÓ PERMANENT PDI 2009-2010

Fins al dia 10 DE DESEMBRE només s'hi podrà veure l'oferta, però NO inscriure-s'hi.

El termini d'inscripció quedarà obert a les 12 hores del dia 11 de desembre de 2009. A partir d'aquesta data, deixarem uns pocs dies perquè les persones interessades s'hi puguin inscriure sense pressa i amb opcions de ser admesos.

A partir de las 12 horas del día 18 de diciembre, será posible consultar el estado de las preinscripciones a través de la INTRANET.

Hasta esa fecha, las solicitudes aparecerán en lista de espera.

A partir de les 12 hores del dia 18 de desembre, será possible consultar l'estat de les preinscripcions a través de la INTRANET.

Fins aquesta data, les sol·licituds apareixeran en llista d'espera.

## ADMISIÓN

Con el objetivo de que el mayor número de profesores pueda acceder, al menos, a una de las acciones formativas que solicita, se establece un período para la preinscripción, desde el 11 de diciembre hasta la finalización de la oferta.

A las 12:00 horas del 18 de diciembre se procederá a la primera asignación de plazas:

□ Asignaremos UNA ACTIVIDAD a cada solicitante, por orden de inscripción y tratando de que sea la escogida como primera opción en el orden de prioridades.

□ Una vez realizada la primera adjudicación por persona (si es posible), procederemos a la segunda vuelta en la cual, respetando nuevamente el orden de inscripción, trataremos de asignar la segunda opción escogida.

□ El proceso se repite hasta asignar, como máximo, OCHO actividades a cada profesor inscrito. Sólo se superará este número en caso de que haya plazas vacantes en algún curso en que el profesor haya solicitado su inscripción.

Aproximadamente una semana antes del inicio de la actividad correspondiente, se enviará un correo electrónico recordatorio a los admitidos. En caso de que no puedan asistir, rogamos anulen su admisión dentro de los plazos establecidos a tal fin (a través de la INTRANET o, en caso de que no sea posible, contactando con el ICE).

## ADMISSIÓ

Amb l'objectiu que el major nombre de professors puga accedir, almenys, a una de les accions formatives que sol·licita, s'estableix un període per a la preinscripció, des de l'11 de desembre fins a la finalització de l'oferta.

A les 12:00 hores del 18 de desembre, es durà a terme la primera assignació de places:

□ Assignarem UNA ACTIVITAT a cada sol·licitant, per ordre d'inscripció i tractant que siga l'escollida com a primera opció en l'ordre de prioritats.

□ Una vegada realitzada la primera adjudicació per persona (si és possible), procedirem a la segona volta, en la qual, respectant novament l'ordre d'inscripció, tractarem d'assignar la segona opció triada.

□ El procés es repeteix fins a assignar, com a màxim, VUIT activitats a cada professor inscrit. Només se superarà aquest nombre en cas que hi haja places vacants en algun curs en què el professor haja sol·licitat la inscripció.

Aproximadament una setmana abans de l'inici de l'activitat corresponent, s'enviarà un correu electrònic recordatori als admesos. En cas que no hi puguem assistir, demanem que anul·len l'admissió dins dels terminis establits per a fer-ho (a través de la INTRANET o, en cas que no fóra possible, contactant amb l'ICE).

## CERTIFICACIÓN/CERTIFICACIÓ

Para obtener el certificado de asistencia se deberá asistir necesariamente al 85% de la duración total de la acción formativa.

Per a obtenir el certificat d'assistència cal assistir necessàriament al 85% de la durada total de l'acció formativa.

## MÁS INFORMACIÓN/ MES INFORMACIÓ

Instituto de Ciencias de la Educación - Universidad Politécnica de Valencia

Extensión interna: 78944 - Teléfono exterior: 96 387 7094 - Fax: 96 387 7994

Dirección electrónica: [ice@ice.upv.es](mailto:ice@ice.upv.es) - Dirección Web: <http://www.ice.upv.es>

Institut de Ciències de l'Educació - Universitat Politècnica de València

Extensió interna: 78944 - Telèfon exterior: 96 387 7094 - Fax: 96 387 7994

Adreça electrònica: [ice@ice.upv.es](mailto:ice@ice.upv.es) - Adreça web: <http://www.ice.upv.es>

OFERTA FORMATIVA

A continuación vamos a detallar las actividades formativas para el profesor universitario dirigidas a la mejora e innovación en los procesos de aprendizaje y enseñanza y a la intensificación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la docencia. Esta oferta se enmarca dentro del Plan Estratégico de la Universidad, concretamente en el eje 1 de formación y aprendizaje, para dar respuesta al objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, la formación ofertada tiene como finalidad animar a los participantes a desarrollar el conjunto de competencias necesarias para diseñar y llevar a la práctica una docencia de calidad.

Las competencias a las que nos referimos se estructuran alrededor de cuatro dimensiones que constituyen la profesión de profesor de Universidad. Las mostramos a continuación.

**A. Competencias pedagógicas:**

1. Desarrollar una concepción personal sobre el proceso de enseñar y aprender para conseguir una enseñanza eficaz (en términos de ganancias de aprendizaje).
2. Aplicar las actividades de enseñanza planificadas (elección y articulación de los objetivos, métodos de enseñanza, contenidos, recursos, etc.): pertinentes, eficaces y eficientes.
3. Aplicar las actividades de evaluación de los aprendizajes que se hayan planificado previamente (elección y articulación de criterios, métodos de evaluación, instrumentos, técnicas de corrección, etc.).
4. Utilizar con maestría las diversas formas de comunicación pedagógica (expresión oral y escrita, comunicación no-verbal, utilización de multimedia, etc.).
5. Gestionar las interacciones en los grupos de estudiantes (de tamaños diferentes).
6. Acompañar a los estudiantes en sus aprendizajes (tutoría, acompañamiento metodológico, evaluación formativa).

**B. Competencias institucionales:**

7. Promover el mayor éxito posible de los estudiantes y el desarrollo personal de cada uno.
8. Trabajar en equipos pluri o interdisciplinarios en la realización de proyectos o programas pedagógicos.

OFERTA FORMATIVA

A continuació, detallem les activitats formatives per al professorat universitari dirigides a la millora i la innovació en els processos d'aprenentatge i ensenyament i a la intensificació de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació en la docència. Aquesta oferta s'emmarca dins del Pla estratègic de la Universitat, concretament en l'eix 1 de formació i aprenentatge, per a donar resposta a l'objectiu de millorar el rendiment acadèmic dels estudiants. En aquest sentit, la formació oferida té com a finalitat animar els participants a desenvolupar el conjunt de competències necessàries per a dissenyar i portar a la pràctica una docència de qualitat.

Les competències a les quals ens referim s'estructuren al voltant de quatre dimensions que constitueixen la professió de professor d'universitat. Les mostrem a continuació.

**A. Competències pedagògiques:**

1. Desenvolupar una concepció personal sobre el procés d'ensenyar i aprendre per a aconseguir un ensenyament eficaç (en termes de guanys d'aprenentatge).
2. Aplicar les activitats d'ensenyament planificades (elecció i articulació dels objectius, mètodes d'ensenyament, continguts, recursos, etc.): pertinents, eficaços i eficients.
3. Aplicar les activitats d'avaluació dels aprenentatges que s'hagen planificat prèviament (elecció i articulació de criteris, mètodes d'avaluació, instruments, tècniques de correcció, etc.).
4. Utilitzar amb mestratge les diverses formes de comunicació pedagògica (expressió oral i escrita, comunicació no verbal, utilització de multimèdia, etc.).
5. Gestionar les interaccions en els grups d'estudiants (de grandàries diferents).
6. Acompanyar els estudiants en els seus aprenentatges (tutoria, acompanyament metodològic, avaluació formativa).

**B. Competències institucionals:**

7. Promoure el major èxit possible dels estudiants i el desenvolupament personal de cadascun.
8. Treballar en equips pluridisciplinaris o interdisciplinaris en la realització de projectes o programes pedagògics.

**PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO**  
Plan Estratégico UPV (2007-2014)  
Oferta del curso 2009-2010

**PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT**  
Pla Estratègic UPV (2007-2014)  
Oferta del curs 2009-2010



**OFERTA FORMATIVA**

**OFERTA FORMATIVA**

**C. Competencias socio-profesionales:**

9. Desarrollar un pensamiento reflexivo en relación con la práctica pedagógica.
10. Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión de profesor universitario.

**D. Competencias de apoyo para la función docente:**

11. Ejercer eficaz y eficientemente las funciones propias del profesor universitario

Estas competencias se desarrollan a partir de los módulos formativos que se exponen a continuación:

**MÓDULO 1. CÓMO APRENDEN LOS ESTUDIANTES**

- ¿Por qué los alumnos no aprenden lo que les enseñamos?
- Aprender en la Universidad: el punto de vista del estudiante
- Claves motivacionales en el aula: estrategias para el profesor
- Estilos de aprendizaje
- Motivar para el aprendizaje

**MÓDULO 2. METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS**

- Aplicación al aula del Aprendizaje Basado en Problemas (PBL-ABP)
- Aprendizaje basado en proyectos
- Docencia por competencias con webquests
- El grupo como espacio de aprendizaje
- La lección magistral al servicio del aprendizaje activo
- Metodologías activas en el entorno universitario. Utilización de PoliformaT como herramienta de apoyo
- Plataformas de trabajo colaborativo: desde google.docs hasta PoliformaT.wiki

**C. Competències socioprofessionals:**

9. Desenvolupar un pensament reflexiu en relació amb la pràctica pedagògica.
10. Afrontar els deures i dilemes ètics de la professió de professor universitari.

**D. Competències de suport per a la funció docent:**

11. Ejercer eficaz y eficientemente las funciones propias del profesor universitario

Aquestes competències es desenvolupen a partir dels mòduls formatius que s'exposen a continuació:

**MÒDUL 1. COM APRENEEN ELS ESTUDIANTS**

- Per què els alumnes no aprenen el que els ensenyem?
- Aprender a la universitat: el punt de vista de l'estudiant
- Claus motivacionals a l'aula: estratègies per al professor
- Estils d'aprenentatge
- Motivar per a l'aprenentatge

**MÒDUL 2. METODOLOGIES ACTIVES PER A LA FORMACIÓ DE COMPETÈNCIES**

- Aplicació a l'aula de l'aprenentatge basat en problemes (PBL-ABP)
- Aprenentatge basat en projectes
- Docència per competències amb webquestes
- El grup com a espai d'aprenentatge
- La lliçó magistral al servei de l'aprenentatge actiu
- Metodologies actives en l'entorn universitari. Utilització de PoliformaT com a eina de suport
- Plataformes de treball col·laboratiu: des de google.docs fins a PoliformaT.wiki

**PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO**  
Plan Estratégico UPV (2007-2014)  
Oferta del curso 2009-2010

**PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT**  
Pla Estratègic UPV (2007-2014)  
Oferta del curs 2009-2010



**OFERTA FORMATIVA**

**OFERTA FORMATIVA**

**MÓDULO 3. PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

- Adaptación de asignaturas al EEES
- Cómo aplicar la formación en competencias en las aulas universitarias
- Cómo calcular el tiempo del estudiante ECTS (\*)
- Planificación de la docencia basada en competencias: elaboración de guías docentes

**MÓDULO 4. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

- El portafolio del estudiante como herramienta para el desarrollo y evaluación de competencias
- El uso de las rúbricas para la mejora de los criterios de calidad en la evaluación
- La evaluación a través de PoliformaT: tareas y exámenes
- La evaluación de los aprendizajes: nuevos enfoques
- La evaluación del trabajo en grupo de los alumnos universitarios
- Las exposiciones orales de los estudiantes: aplicación de criterios para su evaluación

**MÓDULO 5. COMUNICACIÓN EFICAZ DENTRO Y FUERA DEL AULA**

- Cómo elaborar presentaciones de calidad con PowerPoint
- Comunicación en el aula
- La argumentación oral en el ámbito universitario
- Prácticas sobre el discurso oral en el ámbito académico

**MÒDUL 3. PLANIFICACIÓ DE L'ENSENYAMENT**

- Adaptació d'assignatures a l'EEES
- Com podem aplicar la formació en competències en les aules universitàries
- Com podem calcular el temps de l'estudiant ECTS (\*)
- Planificació de la docència basada en competències: elaboració de guies docents

**MÒDUL 4. AVALUACIÓ DELS APRENTATGES**

- El dossier d'aprenentatge de l'estudiant (student portfolio) com a eina per al desenvolupament i l'avaluació de competències
- L'ús de les rúbriques per a la millora dels criteris de qualitat en l'avaluació
- L'avaluació a través de PoliformaT: tasques i exàmens
- L'avaluació dels aprenentatges: nous enfocaments
- L'avaluació del treball en grup dels alumnes universitaris
- Les exposicions orals dels estudiants: aplicació de criteris per a la seua avaluació

**MÒDUL 5. COMUNICACIÓ EFICAÇ DINS I FORA DE L'AULA**

- Com s'elaboren presentacions de qualitat amb PowerPoint
- Comunicació en l'aula
- L'argumentació oral en l'àmbit universitari
- Pràctiques sobre el discurs oral en l'àmbit acadèmic

# PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

## Plan Estratégico UPV (2007-2014)

### Oferta del curso 2009-2010

# PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

## Pla Estratègic UPV (2007-2014)

### Oferta del curs 2009-2010



#### OFERTA FORMATIVA

#### OFERTA FORMATIVA

### MÓDULO 6. MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

- Analizar nuestra enseñanza: para qué y cómo
- Coaching: herramientas para dirigir equipos de trabajo
- Diseño y evaluación de proyectos de innovación docente (\*)
- El portafolio del profesor como herramienta para la evaluación y mejora de la enseñanza
- Gestión de conflictos en la enseñanza universitaria
- Habilidades directivas en el entorno universitario: gestión de conflictos
- Herramientas estadísticas para la investigación en docencia universitaria

### MÓDULO 7. RECURSOS MULTIMEDIA PARA LA FORMACIÓN PRESENCIAL, ON-LINE Y BLENDED LEARNING

- Acceso abierto y copyleft en la práctica artística y el ámbito académico
- Buscadores académicos: Google Scholar, Scirus y Science Research
- Buscadores de imágenes en la red para uso académico y creativo
- Cómo editar vídeos didácticos
- Cómo gestionar tus referencias bibliográficas eficientemente a través de refworks
- Creación de blogs
- Creación y organización de contenidos en PoliformaT
- Elaboración de mapas conceptuales como recurso docente utilizando el CMapTool
- Elaboración de recursos multimedia para la docencia: polimedias y vídeos
- E-learning 2.0. Recursos para enseñar
- Estrategias para la gestión de una asignatura incorporando las herramientas tecnológicas
- Generación y publicación de contenidos Web personales
- Iniciación a flash, flash video y sus aplicaciones didácticas
- Integrando la biblioteca digital (Polibuscador) en el aula
- Introducción a Labview. Entorno gráfico de programación
- La pizarra digital interactiva. Usos y aplicaciones
- Recursos 2.0 y aplicaciones de utilidad para los docentes
- Recursos tecnológicos ofertados por la UPV para la docencia
- Tablets-PC + tinta digital, una oportunidad para dinamizar las aulas
- Uso educativo de las redes sociales
- Usos y aplicaciones de la plataforma PoliformaT para la docencia presencial. Versión 2.6

### MÓDULO 6. MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

- Analitzar el nostre ensenyament: per a qui i com
- Entrenament (coaching): eines per a dirigir equips de treball
- Disseny i avaluació de projectes d'innovació docent (\*)
- El dossier del professor (teaching portfolio) com a eina per a l'avaluació i millora de l'ensenyament
- Gestió de conflictes en l'ensenyament universitari
- Habilitats directives en l'entorn universitari: gestió de conflictes
- Eines estadístiques per a la investigació en docència universitària

### MÓDUL 7. RECURSOS MULTIMÈDIA PER A LA FORMACIÓ PRESENCIAL, ON LINE I BLENDED LEARNING

- Accés obert i copyleft en la pràctica artística i l'àmbit acadèmic
- Cercadors acadèmics: Google Scholar, Scirus i Science Research
- Cercadors d'imatges en la xarxa per a ús acadèmic i creatiu
- Com s'editen els vídeos didàctics
- Com podem gestionar les referències bibliogràfiques eficientment a través de refworks
- Creació de blocs
- Creació i organització de continguts en PoliformaT
- Elaboració de mapes conceptuals com a recurs docent utilitzant el CMapTool
- Elaboració de recursos multimèdia per a la docència: polimèdies i vídeos
- Aprenentatge electrònic 2.0. Recursos per a ensenyar
- Estratègies per a la gestió d'una assignatura incorporant les eines tecnològiques
- Generació i publicació de continguts web personals
- Iniciació a Flash, Flash Vídeo i les seues aplicacions didàctiques
- Integrant la biblioteca digital (Polibuscador) a l'aula
- Introducció a Labview. Entorn gràfic de programació
- La pissarra digital interactiva. Usos i aplicacions
- Recursos 2.0 i aplicacions d'utilitat per als docents
- Recursos tecnològics oferits per la UPV per a la docència (\*)
- Tablets-PC + tinta digital, una oportunitat per a dinamitzar les aules
- Ús educatiu de les xarxes socials
- Usos i aplicacions de la plataforma PoliformaT per a la docència presencial. Versió 2.6

**PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO**  
Plan Estratégico UPV (2007-2014)  
Oferta del curso 2009-2010

**PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT**  
Pla Estratègic UPV (2007-2014)  
Oferta del curs 2009-2010



**OFERTA FORMATIVA**

**OFERTA FORMATIVA**

**MÓDULO 8.**  
**EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS**  
**EN LOS NUEVOS TÍTULOS**

- Aprender a pensar y enseñar a pensar: desarrollo de pensamiento creativo.
- Aprender y enseñar a trabajar en equipo: competencia y estrategia.
- El diseño de la enseñanza para un aprendizaje autónomo con tecnologías.
- Formación en competencias sociales y emocionales.
- Liderazgo y trabajo en equipo.

**MÓDULO 9.**  
**HERRAMIENTAS COMPLEMENTARIAS PARA LA**  
**LABOR DOCENTE**

- Buenas prácticas ambientales en la universidad.
- Cómo aprovechar los recursos dramáticos en la enseñanza.
- Conocimiento y práctica de la inteligencia emocional.
- Educación de la voz.
- El yoga como experiencia de vida.
- Prevención del efecto Burn out en la docencia universitaria.
- Redacción y mejora de textos escritos.
- Uso eficaz del tiempo: cómo alcanzar el éxito sin estrés.

**MÓDULO 10. FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN**

- ¿Quién cita mis artículos y dónde publicarlos?: Web of science, Journal citation reports y otros recursos de utilidad
- Búsqueda y manejo de información científica. (\*)
- Defensa oral del proyecto docente. (\*)
- Derechos de la propiedad intelectual.
- El pensamiento estadístico en la investigación. (\*)
- Elaboración del proyecto de investigación. (\*)
- Elaboración del proyecto docente: diseño. (\*)
- Herramientas 2.0 para la investigación.
- Recursos para la redacción de artículos científicos. (\*)

**MÒDUL 8.**  
**EL DESENVOLUPAMENT DE COMPETÈNCIES**  
**GENÈRIQUES EN ELS NOUS TÍTOLS**

- Aprender a pensar i ensenyar a pensar: desenvolupament de pensament creatiu.
- Aprender i ensenyar a treballar en equip: competència i estratègia.
- El disseny de l'ensenyament per a un aprenentatge autònom amb tecnologies.
- Formació en competències socials i emocionals.
- Lideratge i treball en equip.

**MÒDUL 9.**  
**EINES COMPLEMENTÀRIES PER A LA TASCA**  
**DOCENT**

- Bones pràctiques ambientals a la universitat.
- Com podem aprofitar els recursos dramàtics en l'ensenyament.
- Coneixement i pràctica de la intel·ligència emocional.
- Educació de la veu.
- El ioga com a experiència de vida.
- Prevenció del efecte Burnout en la docència universitària.
- Redacció i millora de textos escrits.
- Ús eficaç del temps: com aconseguir l'èxit sense estrès.

**MÒDUL 10. FORMACIÓ EN INVESTIGACIÓ**

- Qui cita els meus articles i on puc publicar-los?: Web of science, Journal citation reports i altres recursos d'utilitat
- Recerca i maneig d'informació científica. (\*)
- Defensa oral del projecte docent. (\*)
- Drets de la propietat intel·lectual.
- El pensament estadístic en la investigació. (\*)
- Elaboració del projecte d'investigació. (\*)
- Elaboració del projecte docent: disseny. (\*)
- Eines 2.0 per a la investigació.
- Recursos per a la redacció d'articles científics. (\*)

OFERTA FORMATIVA

OFERTA FORMATIVA

**MÓDULO 11.  
GESTIÓN DE I+D PARA INVESTIGADORES**

- Contratación de I+D+I (\*)
- El sistema de I+D+I (\*)
- Financiación pública (\*)
- Gestión de actividades de I+D+I en la UPV (\*)
- Protección y explotación de resultados (\*)

**MÓDULO 12.  
FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA EN VALENCIANO**

- Estrategias de lectura en valenciano para los actos académicos
- Herramientas de traducción y asesoramiento lingüístico para textos científico-técnicos
- La redacción de textos científicos en valenciano
- Mejora tu seguridad lingüística en la expresión oral en valenciano
- Recursos terminológicos para la docencia en valenciano

(\*) Cursos enmarcados en el Programa de Promoción del Profesorado dirigido desde el Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica y especialmente recomendados para profesores en vías de acreditación.

**MÓDUL 11.  
GESTIÓ DE R+D PER A INVESTIGADORS**

- Contractació d'R+D+I (\*)
- El sistema d'R+D+I (\*)
- Finançament públic (\*)
- Gestió d'activitats d'R+D+I a la UPV (\*)
- Protecció i explotació de resultats (\*)

**MÓDUL 12.  
FORMACIÓ PER A LA DOCÈNCIA EN VALENCIÀ**

- Estratègies de lectura en valencià per als actes acadèmics
- Eines de traducció i assessorament lingüístic per a textos científicotècnics
- La redacció de textos científics en valencià
- Millora la teua seguretat lingüística en l'expressió oral en valencià
- Recursos terminològics per a la docència en valencià

(\*) Cursos emmarcats en el Programa de Promoció del Professorat dirigit des del Vicerectorat de Professorat i Ordenació Acadèmica i especialment recomanats per a professors en via d'acreditació.



# CREACIÓN DE BLOGS CREACIÓ DE BLOCS

10.  
ICE-PDI 01

ESTER MICÓ AMIGO.  
Profesora de Tecnologías Educativas.

ESTER MICÓ AMIGO.  
Professora de tecnologia educativa.

**FECHAS** 7 de enero de 15:30 a 19:30 horas y  
8 de enero de 9:30 a 13:30 horas.

**LUGAR** Campus de Vera - Aula informática del ICE.

**DADES** 7 de gener de 15:30 a 19:30 hores i  
8 de gener de 9:30 a 13:30 hores.

**LLOC** Campus de Vera - Aula informàtica de l'ICE.

**DURACIÓN:** 8 horas

## Objetivos:

- Crear, editar y mantener blogs educativos.
- Conocer las aplicaciones didácticas de los blogs educativos con WordPress.

## Contenidos:

1. Blogs y videoblogs: plantillas de diseño:
  - a. Concepto de blog. Bitácora.
  - b. Plantillas.
2. Cómo incorporar elementos:
  - a. Publicación. Incluir imágenes y vídeo.
  - b. Mantenimiento. Lista de enlaces y otros componentes de un blog o vlog.
3. Posibilidades didácticas:
  - a. Aplicaciones educativas de blogs y vlogs.
  - b. Los alumnos como creadores y editores de blogs y vlogs.
4. Licencias de protección. Otras aplicaciones de la Web 2.0. Repaso:
  - a. Creative Commons.
  - b. Blogger.

## Metodología:

Actividades teórico prácticas a través de las cuales se mostrarán los distintos conceptos.

**DURADA:** 8 hores

## Objectius:

- Crear, editar i mantenir blocs educatius.
- Conèixer les aplicacions didàctiques dels blocs educatius amb WordPress.

## Continguts:

1. Blocs i videoblocs: plantilles de disseny:
  - a. Concepte de bloc.
  - b. Plantilles.
2. Com s'hi incorporen elements:
  - a. Publicació. Inclusió d'imatges i vídeo.
  - b. Manteniment. Llista d'enllaços i altres components d'un bloc o un videobloc.
3. Possibilitats didàctiques:
  - a. Aplicacions educatives de blocs i videoblocs.
  - b. Els alumnes com a creadors i editors de blocs i videoblocs.
4. Llicències de protecció. Altres aplicacions del web 2.0. Repàs:
  - a. Creative Commons.
  - b. Blogger.

## Metodologia:

Activitats teoricopràctiques, a través de les quals es mostren els diferents conceptes.

## OBSERVACIONES

Conocimientos previos: navegación en internet

## OBSERVACIONS

Coneixements previs: navegació en Internet.

FERNANDO JIMÉNEZ SÁEZ  
Departamento Proyectos de Ingeniería.  
Universidad Politécnica de Valencia.

FERNANDO JIMÉNEZ SÁEZ  
Departament de Projectes d'Enginyeria.  
Universitat Politècnica de València.

FECHAS 11 de enero de 9:00 a 14:00 horas.

DADES 11 de gener de 9:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Vera, Aula presencial y aula informática del ICE.

LLOC Campus de Vera, Aula presencial i aula informàtica de l'ICE.

### DURACIÓN: 5 horas

#### Objetivos:

- Manejar un lenguaje común en materia de actividades de I+D e innovación.
- Conocer la estructura del Sistema de Innovación: los agentes y las relaciones.
- Analizar los mecanismos y medidas para el funcionamiento del sistema.

#### Contenidos:

1. Conceptos básicos sobre investigación, desarrollo e innovación.
2. Agentes del sistema.
3. La medición de las actividades de I+D.
4. Principales magnitudes de nuestro entorno.

#### Metodología:

Sobre la base de una definición previa de los conceptos clave, se procede a realizar una descripción detallada de los agentes integrantes del Sistema de Innovación, con especial referencia al caso español y valenciano. De esta forma el alumno puede obtener información práctica sobre el Sistema y sobre las políticas públicas que lo hacen operativo. Así mismo se proporciona una guía para medir los resultados que generan los agentes

### DURADA: 5 hores

#### Objectius:

- Manejar un llenguatge comú en matèria d'activitats d'I+D i innovació.
- Conèixer l'estructura del sistema d'innovació: els agents i les relacions.
- Analitzar els mecanismes i les mesures que hi ha per al funcionament del sistema.

#### Continguts:

1. Conceptes bàsics sobre investigació, desenvolupament i innovació.
2. Agents del sistema.
3. El mesurament de les activitats d'I+D.
4. Principals magnituds del nostre entorn.

#### Metodologia:

Sobre la base d'una definició prèvia dels conceptes clau, es fa una descripció detallada dels agents integrants del sistema d'innovació, amb especial referència als casos espanyol i valencià. D'aquesta forma l'alumne pot obtenir informació pràctica sobre el sistema i sobre les polítiques públiques que el fan operatiu. Així mateix es proporciona una guia per a mesurar els resultats que generen els agents integrants.

### OBSERVACIONES

Curso enmarcado en el Programa de Promoción del Profesorado dirigido desde el Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica y especialmente recomendado para profesores en vías de acreditación.

### OBSERVACIONS

Curs emmarcat en el Programa de Promoció del Professorat dirigit des del Vicerectorat de Professorat i Ordenació Acadèmica i especialment recomanat per a professors en via d'acreditació.

FECHAS 11 y 12 de enero de 15:00 a 19:00 horas  
LUGAR Campus de Vera - Aula presencial del ICE

DADES 11 i 12 de gener de 15:00 a 19:00 hores  
LLOC Campus de Vera - Aula presencial de l'ICE

**DURACIÓN: 8 horas**

**Objetivos:**

- Analizar el papel del profesor en el proceso de preparación de una presentación oral por parte de los estudiantes.
- Fomentar la participación del alumno en clase a través de las exposiciones orales
- Definir los criterios para evaluar las exposiciones orales de los estudiantes.

**Contenidos:**

1. Las habilidades para hablar en público como pieza clave dentro de la educación universitaria. Comunicación verbal y no verbal.
2. Identificación de los elementos a tener en cuenta en la exposición de un discurso. La FORMA y el FONDO de los mensajes que se transmiten.
3. Papel del profesor en el proceso de preparación, desarrollo y explotación de un discurso por parte de los estudiantes.
4. Evaluación de exposiciones orales.

**Metodología:**

Se desarrollará un sistema mixto de explicaciones teóricas y trabajo práctico por parte de los asistentes. Debatiremos y trataremos de alcanzar acuerdos comunes acerca de los temas propuestos.

**DURADA: 8 hores**

**Objectius:**

- Analitzar el paper del professor o professora en el procés de preparació d'una presentació oral per part dels estudiants.
- Fomentar la participació de l'alumnat a classe a través de les exposicions orals.
- Definir els criteris per a avaluar les exposicions orals dels estudiants.

**Continguts:**

1. Les habilitats per a parlar en públic com a peça clau dins de l'educació universitària. Comunicació verbal i no verbal.
2. Identificació dels elements que cal tenir en compte en l'exposició d'un discurs. La forma i el fons dels missatges que es transmeten.
3. El paper del professorat en el procés de preparació, desenvolupament i explotació d'un discurs per part dels estudiants
4. Avaluació d'exposicions orals.

**Metodologia:**

Els assistents desenvolupen un sistema mixt d'explicacions teòriques i treball pràctic. Es debat i es tracta d'aconseguir acords sobre els temes proposats.

FECHAS 13 de enero de 9:30 a 14:00 y de 15:30 a 19:00 horas DADES 13 de gener de 9:30 a 14:00 i de 15:30 a 19:00 hores

LUGAR Campus de Vera. Biblioteca del ICE

LLOC Campus de Vera. Biblioteca de l'ICE

**DURACIÓN: 8 horas****Objetivos:**

- Conocer los elementos que condicionan la selección de estrategias argumentativas las situaciones propias del ámbito académico.
- Conocer la estructura argumentativa y los diferentes tipos de argumentos que se pueden utilizar para defender un punto de vista y para diferenciarlos de las falacias o los falsos razonamientos.
- Saber discutir, utilizando estrategias de modelización y de cortesía lingüística.
- Practicar la integración de estrategias argumentativas, según el estilo de cada docente.

**Contenidos:**

1. Inteligencia y habilidades cognitivas.
2. Pensamiento. Teorías y concepto.
3. Estilos cognitivos.
4. Potencial de creatividad - Persona creativa.
5. Desarrollo de Habilidades del Pensamiento:
  - a. Factores intervinientes.
  - b. Aplicación práctica en el aula.

**Metodología:**

Las habilidades descritas anteriormente se desarrollan a partir de unas reflexiones teóricas intercaladas con el análisis de modelos, con prácticas de los asistentes y del comentario sobre estas intervenciones.

Las producciones orales de los asistentes se grabarán en vídeo para facilitar el análisis y la autoevaluación.

**DURADA: 8 hores****Objectius:**

- Conèixer els elements que condicionen la selecció d'estratègies argumentatives les situacions pròpies de l'àmbit acadèmic.
- Conèixer l'estructura argumentativa i els diferents tipus d'arguments que es poden utilitzar per a defensar un punt de vista i per a diferenciar-lo de les fal·làcies o els falsos raonaments.
- Saber discutir, utilitzant estratègies de modelització i de cortesía lingüística.
- Practicar la integració d'estratègies argumentatives, segons l'estil de cada docent.

**Continguts:**

1. Intel·ligència i habilitats cognitives.
2. Pensament. Teories i concepte.
3. Estils cognitius.
4. Potencial de creativitat. Persona creativa.
5. Desenvolupament d'habilitats del pensament:
  - a. Factors que hi intervenen.
  - b. Aplicació pràctica a l'aula.

**Metodologia:**

Les habilitats descrites abans es desenvolupen a partir d'unes reflexions teòriques intercalades amb l'anàlisi de models, amb pràctiques dels assistents i amb el comentari sobre aquestes intervencions.

Les produccions orals dels assistents es graben en vídeo per a facilitar-ne l'anàlisi i l'autoavaluació.

## 10. ICE-PDI-05

# HERRAMIENTAS 2.0 PARA LA INVESTIGACIÓN EINES 2.0 PER A LA INVESTIGACIÓ



DIDAC MARGAIX ARNAL  
Servicio de Biblioteca y Documentación Científica.  
Universidad Politécnica de Valencia.

DIDAC MARGAIX ARNAL  
Servei de Biblioteca i Documentació Científica.  
Universitat Politècnica de València.

**FECHAS** 13 de enero de 10:00 a 14:00 horas.

**LUGAR** Campus de Vera  
Aula del Servicio de Biblioteca y Documentación Científica.

**DADES** 13 de gener de 10:00 a 14:00 hores.

**LLOC** Campus de Vera  
Aula del Servei de Biblioteca i Documentació Científica.

**DURACIÓN:** 4 horas

**DURADA:** 4 hores

### Objetivos:

- Reconocer la importancia de las herramientas 2.0 en la investigación
- Manejar, a nivel básico, alguna de estas herramientas.

### Contenidos:

1. El software social.
2. Las redes sociales.
3. Ciencia 2.0 y publicaciones Científicas 2.0.
4. Herramientas 2.0.
  - a. Wikis.
  - b. Delicious.com.
  - c. CiteULike.
  - d. Slideshare.
  - e. Facebook / Mendeley.
  - f. Compartir objetos digitales.
  - g. Otras herramientas.

### Objectius:

- Reconèixer la importància de les eines 2.0 en la investigació.
- Manejar, a nivell bàsic, alguna d'aquestes eines.

### Continguts:

1. El programari social.
2. Les xarxes socials.
3. Ciència 2.0 i publicacions científiques 2.0.
4. Eines 2.0:
  - a. Wikis.
  - b. Delicious.com.
  - c. CiteULike.
  - d. Slideshare.
  - e. Facebook / Mendeley.
  - f. Compartir objectes digitals.
  - g. Altres eines

### OBSERVACIONES

Conocimientos previos: navegación en Internet e inglés elemental.

### OBSERVACIONS

Coneixements previs: navegació en Internet i anglès elemental.

# ACCESO ABIERTO Y COPYLEFT EN LA PRÁCTICA ARTÍSTICA Y EL ÁMBITO ACADÉMICO

## ACCÉS OBERT I COPYLEFT EN LA PRÁCTICA ARTÍSTICA I L'ÀMBIT ACADÈMIC

10.

ICE-PDI 06

PALOMA CERDÀ PALAU,

Servicio de Biblioteca y Documentación Científica.  
Universidad Politécnica de Valencia.

PALOMA CERDÀ PALAU

Servei de Biblioteca i Documentació Científica.  
Universitat Politècnica de València.

FECHAS 14 de enero de 10:00 a 14:00 horas.

LUGAR Campus de Vera  
Aula del Servicio de Biblioteca y Documentación.

DADES 14 de gener de 10:00 a 14:00 hores.

LLOC Campus de Vera  
Aula del Servei de Biblioteca i Documentació.

DURACIÓN: 4 horas

### Objetivos:

- Conocer qué es una licencia libre y cómo proteger su obra bajo este tipo de licencias.
- Conocer el movimiento copyleft de producción y distribución de contenidos y sus aportaciones y significado actual haciendo especial énfasis en su situación en la práctica artística y en el ámbito académico.
- Conocer los beneficios de la libre circulación de la creación y el conocimiento y algunas experiencias, para evaluar las dificultades.
- Insertar el repositorio institucional UPV RIUNET en el contexto general del movimiento de acceso abierto.
- Potenciar por parte del profesorado el uso y conocimiento del repositorio por parte del profesorado UPV y cómo archivar sus publicaciones y creaciones audiovisuales.

### Contenidos:

1. ¿Qué son las licencias abiertas y el movimiento de acceso abierto? ¿A qué intereses afectan? ¿Qué perspectivas abren?
2. Algunas líneas del activismo copyleft. Trayectorias y significado: cómo ha ido extendiéndose en los distintos ámbitos sociales desde el movimiento por el software libre.
3. Activismo copyleft en el campo de la edición.
4. Open Access en el mundo académico. Riunet y las iniciativas de otras universidades del estado.
5. Riunet: posibilidades para los profesores de autoarchivo en Riunet. ¿Qué significa subir mis contenidos a Riunet?
6. Licencias libres y creación audiovisual y artística. La gestión de los derechos de autor. Entidades de gestión en el ámbito artístico en el estado. ¿Por qué usar las Creative Commons y/o otras licencias? Cómo proteger nuestra creación bajo licencias abiertas.
7. Producción, legislación y derechos de autor en el ámbito artístico. La comunidad copyleft en el arte. Algunas experiencias y dificultades.

DURADA: 4 hores

### Objectius:

- Conèixer què és una llicència lliure i com es pot protegir la pròpia obra sota aquest tipus de llicències.
- Conèixer el moviment copyleft de producció i distribució de continguts, les seues aportacions i el seu significat actual, fent un èmfasi especial en la situació en la pràctica artística i en l'àmbit acadèmic. Conèixer els beneficis de la lliure circulació de la creació i el coneixement i algunes experiències, per a avaluar-ne les dificultats.
- Inserir el repositori institucional UPV Riunet en el context general del moviment d'accés obert.
- Potenciar l'ús i el coneixement del repositori per part del professorat de la UPV i assabentar-lo de com pot arxivar les seues publicacions i creacions audiovisuals.

### Continguts:

1. Què són les llicències obertes i el moviment d'accés obert? Quins interessos afecten? Quines perspectives obrin?
2. Algunes línies de l'activisme copyleft. Trajectòries i significat: com ha anat estenent-se en els diferents àmbits socials des del moviment pel programari lliure.
3. Activisme copyleft en el camp de l'edició.
4. Open Access en el món acadèmic. Riunet i les iniciatives d'altres universitats de l'Estat.
5. Riunet: possibilitats per als professors d'autoarxivament en Riunet. Què significa penjar els propis continguts a Riunet?
6. Llicències lliures i creació audiovisual i artística. La gestió dels drets d'autor. Entitats de gestió en l'àmbit artístic a l'Estat. Per què cal usar les Creative Commons i/o altres llicències? Com es pot protegir la nostra creació sota llicències obertes?
7. Producció, legislació i drets d'autor en l'àmbit artístic. La comunitat copyleft en l'art. Algunes experiències i dificultats.

FECHAS 14 de enero de 10:00 a 14:00 y de 15:30 a 19:30 horas.

DADES 14 de gener de 10:00 a 14:00 hores i de 15:30 a 19:30 hores.

LUGAR Campus de Vera. Aula a determinar.

LLOC Campus de Vera. Aula a determinar.

**DURACIÓN: 8 horas****Objetivos:**

- Facilitar el conocimiento de los factores personales y contextuales que influyen en la motivación por aprender.
- Facilitar modelos para el diseño de la instrucción considerando los factores personales y contextuales referidos.

**Contenidos:**

1. Características personales de los alumnos que inciden en su motivación hacia el aprendizaje.
2. Características del contexto que inciden en la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje.
3. Principios para la organización motivacional de la instrucción.

**Metodología:**

De tipo teórico-práctico.

Se facilitarán materiales escritos que aporten los contenidos teóricos básicos de modo que el curso pueda ser realmente un taller de reflexión sobre los mismos.

Así mismo, se facilitarán materiales procedentes de otras universidades que servirán de base durante el curso para el análisis de la organización y práctica docente desde la perspectiva motivacional.

**DURADA: 8 hores****Objectius:**

- Facilitar el coneixement dels factors personals i contextuals que influeixen en la motivació per a aprendre.
- Facilitar models per al disseny de la instrucció tenint en compte els factors personals i contextuals referits.

**Continguts:**

1. Característiques personals dels alumnes que incideixen en la seua motivació envers l'aprenentatge.
2. Característiques del context que incideixen en la motivació dels alumnes envers l'aprenentatge.
3. Principis per a l'organització motivacional de la instrucció.

**Metodologia:**

De tipus teoricopràctic.

Es facilitaran materials escrits que aporten els continguts teòrics bàsics, de manera que el curs pugui ser realment un taller de reflexió sobre aquests.

Així mateix, es facilitaran materials procedents d'altres universitats, que serviran de base durant el curs per a l'anàlisi de l'organització i la pràctica docent des de la perspectiva motivacional.

FECHAS 14 de enero de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 20:00 horas y  
15 de enero de 9:30 a 13:30 horas.

DADES 14 de gener de 10:00 a 14:00 i de 16:00 a 20:00 hores i  
15 de gener de 9:30 a 13:30 hores.

LUGAR Campus de Vera. Aula a determinar.

LLOC Campus de Vera. Aula a determinar.

**DURACIÓN: 12 horas**

**DURADA: 12 hores**

**Objetivos:**

- Analizar el concepto de pensamiento y estilos cognitivos.
- Analizar y diferenciar el concepto de inteligencia y de habilidad cognitiva.
- Analizar los rasgos personales diferenciales de la persona creativa.
- Aplicar estrategias para aprender y enseñar a pensar y para el desarrollo del pensamiento creativo en el aula.

**Objectius:**

- Analitzar els conceptes de pensament i estils cognitius.
- Analitzar i diferenciar els conceptes d'intel·ligència i habilitat cognitiva.
- Analitzar els trets personals diferencials de la persona creativa.
- Aplicar estratègies per a aprendre i ensenyar a pensar i per al desenvolupament del pensament creatiu a l'aula.

**Contenidos:**

1. Inteligencia y habilidades cognitivas.
2. Pensamiento. Teorías y concepto.
3. Estilos cognitivos.
4. Potencial de creatividad - Persona creativa.
5. Desarrollo de Habilidades del Pensamiento:
  - a. Factores intervinientes.
  - b. Aplicación práctica en el aula.

**Continguts:**

1. Intel·ligència i habilitats cognitives.
2. Pensament. Teories i concepte.
3. Estils cognitius.
4. Potencial de creativitat. Persona creativa.
5. Desenvolupament d'habilitats del pensament:
  - a. Factors que hi intervenen.
  - b. Aplicació pràctica a l'aula.

**Metodología:**

Se combinará la presentación e intercambio de ideas, con prácticas de aplicación en el aula relacionadas con los contenidos presentados, trabajo individual y en grupo, y puestas en común.

**Metodologia:**

Es combina la presentació i l'intercanvi d'idees amb pràctiques d'aplicació a l'aula relacionades amb els continguts presentats, treball individual i en grup, i posades en comú.



**FECHAS** 14 de enero de 16:00 a 19:00 horas y 15 de enero de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 19:00 horas.

**DADES** 14 de gener de 16:00 a 19:00 hores i 15 de gener de 10:00 a 14:00 i de 16:00 a 19:00 hores.

**LUGAR** Campus de Vera. Aula presencial del ICE.

**LLOC** Campus de Vera. Aula presencial del ICE.

**DURACIÓN: 10 horas**

**Objetivos:**

- Discutir las bases educacionales del ABP; por qué se utiliza y sus ventajas y desventajas (para el estudiante).
- Proveer a los participantes al taller, con la experiencia de ser estudiantes utilizando esta metodología.

**Contenidos:**

- 1.El aprendizaje basado en problemas, centrado en el estudiante y en grupos pequeños.
- 2.El ABP en grupos grandes.
- 3.El diseño de los objetivos de aprendizaje.
- 4.La preparación de situaciones problemáticas.
- 5.La evaluación en el ABP.

**Metodología:**

Presentaciones y discusiones; trabajo en grupos.

**DURADA: 10 hores**

**Objectius:**

- Discutir les bases educacionals de l'ABP; per què s'utilitza i els avantatges i desavantatges que té (per a l'estudiant).
- Proporcionar als participants en el taller l'experiència de ser estudiants utilitzant aquesta metodologia.

**Continguts:**

- 1.L'aprenentatge basat en problemes, centrat en l'estudiant i en grups petits.
- 2.L'ABP en grups grans.
- 3.El disseny dels objectius d'aprenentatge.
- 4.La preparació de situacions problemàtiques.
- 5.L'avaluació en l'ABP.

**Metodologia:**

Presentacions i discussions; treball en grups.

FECHAS 18, 19 y 20 de enero de 10:00 a 14:00 horas.

DADES 18, 19 i 20 de gener de 10:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Vera. Aula a determinar.

LLOC Campus de Vera. Aula a determinar.

**DURACIÓN:** 12 horas

**DURADA:** 12 hores

**Objetivos:**

- Conocer los énfasis actuales de la evaluación del aprendizaje en la Universidad.
- Ponerse en contacto con los recursos disponibles en Internet en el ámbito de la evaluación universitaria.
- Analizar las ventajas, limitaciones y problemas de los distintos tipos de pruebas, ver los modos de mejorarlas y ponerse en contacto con nuevos modelos.

**Contenidos:**

1. Énfasis actuales en la evaluación, funciones y efectos de la evaluación, la evaluación como ayuda al aprendizaje, métodos específicos y rápidos de evaluación para facilitar el aprendizaje. Revisión de tipos de pruebas.
2. Formación y evaluación de competencias: trabajos basados en lecturas, tipología de trabajos (cortos, largos), modelos, cómo prevenir el plagio (Internet); enfoques en la corrección.
3. Las preguntas abiertas, ventajas, limitaciones y modos de corrección.
4. Las pruebas objetivas: ventajas, limitaciones y revisión de modelos de preguntas que estimulan un estudio inteligente...
5. Formación y evaluación de competencias: exámenes orales, evaluación de prácticas y actividades; sugerencias y modelos; trabajos en grupo...
6. La evaluación del 'clima de la clase' y de las actitudes; funciones y métodos.

**Metodología:**

Exposición de los diversos temas con apoyo de documentos y ejemplos; comentarios y aportaciones de los asistentes.

**Objectius:**

- Conèixer els èmfasis actuals de l'avaluació de l'aprenentatge a la universitat.
- Conèixer amb els recursos disponibles en Internet en l'àmbit de l'avaluació universitària.
- Analitzar els avantatges, les limitacions i els problemes dels diferents tipus de proves, estudiar les maneres de millorar-les i conèixer-ne nous models.

**Continguts:**

1. Èmfasis actuals en l'avaluació, funcions i efectes de l'avaluació, l'avaluació com a ajuda a l'aprenentatge, mètodes específics i ràpids d'avaluació per a facilitar l'aprenentatge. Revisió de tipus de proves.
2. Formació i avaluació de competències: treballs basats en lectures, tipologia de treballs (curts, llargs), models, com es pot prevenir el plagi (Internet); enfocaments en la correcció.
3. Les preguntes obertes: avantatges, limitacions, formes de correcció.
4. Les proves objectives: avantatges, limitacions, revisió de models de preguntes que estimulen un estudi intel·ligent...
5. Formació i avaluació de competències: exàmens orals, avaluació de pràctiques i activitats; suggeriments i models; treballs de grup.
6. L'avaluació del clima de la classe i de les actituds; funcions i mètodes.

**Metodologia:**

Exposició dels diversos temes amb suport de documents i exemples; comentaris i aportacions dels assistents.

# CÓMO APLICAR LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS COM S'APLICA LA FORMACIÓ EN COMPETÈNCIES EN LES AULES UNIVERSITÀRIES

10.  
ICE-PDI 100

PILAR CÁCERES GONZÁLEZ;  
JOSE M<sup>a</sup> MAIQUES MARCH Y  
AMPARO FERNÁNDEZ MARCH  
Instituto de Ciencias de la Educación.  
Universidad Politécnica de Valencia.

PILAR CÁCERES GONZÁLEZ;  
JOSE M<sup>a</sup> MAIQUES MARCH I  
AMPARO FERNÁNDEZ MARCH  
Institut de Ciències de l'Educació.  
Universitat Politècnica de València.

ICE

FECHAS 23, 24 y 25 de junio de 10:00 a 14:00 horas.

DADES 23, 24 i 25 de juny de 10:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Alcoy. Aula a determinar.

LLOC Campus d'Alcoi. Aula per determinar.

**DURACIÓN:** 12 horas

**DURADA:** 12 hores

## Objetivos:

- Diseñar la asignatura desde los principios del aprendizaje basado en competencias.
- Describir las características del aprendizaje eficaz.
- Enumerar ventajas e inconvenientes de diferentes metodologías para el desarrollo de competencias.
- Evaluar críticamente la importancia del diseño de actividades de aprendizaje y enseñanza en el nuevo contexto.
- Reflexionar acerca del papel que desempeña la evaluación en los procesos de formación por competencias.
- Diferenciar y concretar las particularidades entre "evaluación de competencias" y "evaluación para el desarrollo de competencias".
- Expresar correctamente resultados de aprendizaje y sus correspondientes criterios, indicadores y técnicas de evaluación.

## Contenidos:

1. Las competencias como objeto y resultado de aprendizaje: su implicación en la planificación de la asignatura.
2. El diseño de la asignatura como proyecto formativo integrado.
3. El aprendizaje y enseñanza de competencias y su repercusión en las metodologías.
4. Metodologías activas para la formación de competencias.
5. Diseño de actividades de aprendizaje-enseñanza.
6. Condiciones para el funcionamiento de las metodologías activas.
7. Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias y para evaluar competencias.
8. Planificación de la evaluación basada en competencias.

## Objectius:

- Dissenyar l'assignatura des dels principis de l'aprenentatge basat en competències.
- Descriure les característiques de l'aprenentatge eficaç.
- Enumerar avantatges i inconvenients de diferents metodologies per al desenvolupament de competències.
- Avaluar críticament la importància del disseny d'activitats d'aprenentatge i ensenyament en el nou context.
- Reflexionar sobre el paper que exerceix l'avaluació en els processos de formació per competències.
- Diferenciar i concretar les particularitats entre "avaluació de competències" i "avaluació per al desenvolupament de competències".
- Expressar correctament resultats d'aprenentatge i els corresponents criteris, indicadors i tècniques d'avaluació.

## Continguts:

1. Les competències com a objecte i resultat d'aprenentatge: la seua implicació en la planificació de l'assignatura.
2. El disseny de l'assignatura com a projecte formatiu integrat.
3. L'aprenentatge i l'ensenyament de competències i la seua repercussió en les metodologies.
4. Metodologies actives per a la formació de competències.
5. Disseny d'activitats d'aprenentatge-ensenyament.
6. Condicions per al funcionament de les metodologies actives.
7. Avaluació de l'aprenentatge per a promoure el desenvolupament de competències i per a avaluar competències.
8. Planificació de l'avaluació basada en competències.

FECHAS 19 y 20 de enero de 10:00 a 14:00 horas.

DADES 19 i 20 de gener de 10:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Vera, Aula informática del ICE.

LLOC Campus de Vera, Aula informàtica de l'ICE.

**DURACIÓN: 8 horas**

**Objetivos:**

- Revisar la modalidad estándar desde la perspectiva académica y profesional.
- Conocer los programas existentes para la traducción y la redacción científica en valenciano.
- Explorar los espacios web destinados al uso o al autoaprendizaje del valenciano.
- Resolver las dudas lexicográficas y terminológicas a través de Internet.

**Contenidos:**

1. Estándar y herramientas informáticas. Los criterios lingüísticos de las universidades.
2. Los programas para la traducción y la redacción científica en valenciano (el SALT y otros recursos).
3. Espacios web para el autoaprendizaje y el uso del valenciano.
4. Los repertorios lexicográficos y la consulta en Internet.
5. Otras direcciones de interés relacionadas con la lengua y la cultura.

**Metodología:**

Práctica.

**DURADA: 8 hores**

**Objectius:**

- Revisar la modalitat estàndard des de la perspectiva acadèmica i professional.
- Conèixer els programes existents per a la traducció i la redacció científiques en valencià.
- Explorar els espais web destinats a l'ús o a l'autoaprenentatge del valencià.
- Resoldre els dubtes lexicogràfics i terminològics a través d'Internet.

**Continguts:**

1. Estàndard i eines informàtiques. Els criteris lingüístics de les universitats.
2. Els programes per a la traducció i la redacció científiques en valencià (el SALT i altres recursos).
3. Espais web per a l'autoaprenentatge i l'ús del valencià.
4. Els repertoris lexicogràfics i la consulta en Internet.
5. Altres adreces d'interès relacionades amb la llengua i la cultura.

**Metodologia:**

Pràctica.

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA BASADA EN COMPETENCIAS:  
ELABORACIÓN DE GUÍAS DOCENTES

PLANIFICACIÓ DE LA DOCÈNCIA BASADA EN COMPETÈNCIES:  
ELABORACIÓ DE GUIES DOCENTS

10.  
ICE-PDI 12

PILAR CÁCERES GONZÁLEZ y  
BEATRIZ SERRA CARBONELL.  
Instituto de Ciencias de la Educación.  
Universidad Politécnica de Valencia.

PILAR CÁCERES GONZÁLEZ i  
BEATRIZ SERRA CARBONELL.  
Institut de Ciències de l'Educació.  
Universitat Politècnica de València.



FECHAS 19 de enero de 15:30 a 19:30 horas y  
3 de febrero de 15:30 a 17:30 horas.

LUGAR Campus de Vera. Aula presencial del ICE.

DADES 19 de gener de 15:30 a 19:30 hores i  
3 de febrer de 15:30 a 17:30 hores.

LLOC Campus de Vera. Aula presencial de l'ICE.

DURACIÓN: 10 horas

DURADA: 10 hores

Objetivos:

- Conocer el procedimiento de planificación de una enseñanza basada en competencias.
- Elaborar la guía docente de la asignatura.
- Reflexionar sobre las decisiones adoptadas en la planificación realizada.

Contenidos:

- 1.Principios para planificar el desarrollo de competencias.
- 2.Componentes y pasos de la planificación.
- 3.La guía docente.
- 4.Metodologías para enseñar competencias.
- 5.Estrategias evaluativas para el desarrollo de competencias.

Metodología:

El taller comenzará con una **sesión presencial** que combinará breves presentaciones con actividades prácticas de planificación de la guía docente. A continuación, habrá un período de **trabajo autónomo**, en el que los asistentes elaborarán su guía docente. Finalmente, en una última **sesión presencial** se pondrán en común las reflexiones de cada uno.

Objectius:

- Conèixer el procediment de planificació d'un ensenyament basat en competències.
- Elaborar la guia docent de l'assignatura.
- Reflexionar sobre les decisions adoptades en la planificació realitzada.

Continguts:

- 1.Principis per a planificar el desenvolupament de competències.
- 2.Componentes i passos de la planificació.
- 3.La guia docent.
- 4.Metodologies per a ensenyar competències.
- 5.Estratègies avaluatives per al desenvolupament de competències.

Metodologia:

El taller comença amb una **sessió presencial**, que combina breus presentacions amb activitats pràctiques de planificació de la guia docent. A continuació hi ha un període de **treball autònom**, en el qual els assistents elaboren la seua guia docent. Finalment, en una última **sessió presencial** es posen en comú les reflexions de cadascun.

OBSERVACIONES

Modalidad: semipresencial

OBSERVACIONS

Modalitat: semipresencial

# 10. ICE-PDI 13

## ¿POR QUÉ LOS ALUMNOS NO APRENDEN LO QUE LES ENSEÑAMOS? PER QUÈ ELS ALUMNES NO APRENEEN EL QUE ELS ENSENYEM?

JUAN IGNACIO POZO MUNICIO  
Universidad Autónoma de Madrid.

JUAN IGNACIO POZO MUNICIO  
Universitat Autònoma de Madrid.



FECHAS 19 de enero de 16:00 a 20:00 horas y  
20 de enero de 9:30 a 13:30 horas.

LUGAR Campus de Vera. Aula a determinar.

DADES 19 de gener de 16:00 a 20:00 hores i  
20 de gener de 9:30 a 13:30 hores.

LLOC Campus de Vera. Aula a determinar.

**DURACIÓN:** 8 horas

### Objetivos:

- Analizar las dificultades de aprendizaje más comunes entre los alumnos universitarios, intentando dar respuesta a preguntas tales como:
  - o ¿por qué no se interesan por aprender?
  - o ¿por qué no comprenden lo que aprenden?
  - o ¿por qué memorizan en vez de entender?, ¿por qué olvidan tan pronto lo que aprenden?
  - o ¿por qué no utilizan lo que saben?, ¿por qué no aplican los conocimientos adquiridos?
- Buscar respuestas a las preguntas anteriores, desde la reciente psicología cognitiva del aprendizaje en el marco de las nuevas demandas del EEES.
- Identificar estrategias curriculares y didácticas que ayuden a superar, o al menos limiten, estas dificultades.
- Desarrollar proyectos que promuevan un aprendizaje autónomo y estratégico en nuestros alumnos con el fin de desarrollar sus competencias de aprendizaje y de uso estratégico del conocimiento adquirido.

### Contenidos:

1. Cómo enseñamos y cómo aprenden nuestros alumnos: ¿Cuáles son las formas más habituales de enseñar y de aprender? ¿Cuáles son sus dificultades de aprendizaje más comunes?
2. La enseñanza centrada en el alumno: qué debe cambiar.
3. De la concepción intuitiva del aprendizaje a la concepción científica: la contribución de la Psicología Cognitiva del Aprendizaje.
4. Nuevas formas de enseñar, nuevas formas de aprender: promoviendo un aprendizaje reflexivo, constructivo y autónomo.

**DURADA:** 8 hores

### Objectius:

- Analitzar les dificultats d'aprenentatge més comunes entre els alumnes universitaris, intentant donar resposta a preguntes com ara:
  - o per què no s'interessen per aprendre?
  - o per què no comprenen el que aprenen?
  - o per què memoritzen en comptes d'entendre? Per què obliden tan prompte allò que aprenen?
  - o per què no utilitzen el que saben? Per què no apliquen els coneixements adquirits?
- Cercar respostes a les preguntes anteriors, des de la recent psicologia cognitiva de l'aprenentatge i en el marc de les noves demandes de l'EEES.
- Identificar estratègies curriculars i didàctiques que ajuden a superar, o almenys limiten, aquestes dificultats.
- Desenvolupar projectes que promoguen un aprenentatge autònom i estratègic en els nostres alumnes amb la finalitat de desenvolupar les seues competències d'aprenentatge i d'ús estratègic del coneixement adquirit.

### Continguts:

1. Com ensenyem i com aprenen els nostres alumnes: quines són les formes més habituals d'ensenyar i d'aprendre? Quines són les seues dificultats d'aprenentatge més comunes?
2. L'ensenyament centrat en l'estudiant: què ha de canviar.
3. De la concepció intuïtiva de l'aprenentatge a la concepció científica: la contribució de la psicologia cognitiva de l'aprenentatge.
4. Noves formes d'ensenyar, noves formes d'aprendre: la promoció d'un aprenentatge reflexiu, constructiu i autònom.



FECHAS 19 de enero de 16:00 a 20:00 horas y  
21 y 26 de enero de 16:00 a 19:00 horas.

LUGAR Campus de Vera. Aula Informática del ICE.

DADES 19 de gener de 16:00 a 20:00 hores i  
21 i 26 de gener de 16:00 a 19:00 hores.

LLOC Campus de Vera. Aula informàtica de l'ICE.

**DURACIÓN: 10 horas**

**Objetivos:**

- Conocer las distintas opciones de publicación web en la UPV.
- Aprender a generar contenidos estáticos.
- Entender el mecanismo de alojamiento/publicación de páginas en servidores.

**Contenidos:**

1. Conceptos básicos:
- a. Qué es HTML, XHTML: estructura de documentos, etiquetas básicas y hojas de estilo.
  - b. W3C.
  - c. Publicación web.
  - d. Transferencia de ficheros FTP.
  - e. Concepto de dominio.
2. Herramientas de edición web:
- a. Herramientas libres (Amaya, Mozilla Composer, BlueFish...).
  - b. Generación de contenidos.

**DURADA: 10 hores**

**Objectius:**

- Conèixer les diferents opcions de publicació web a la UPV.
- Aprender a generar continguts estàtics.
- Entendre el mecanisme d'allotjament/publicació de pàgines en servidors.

**Continguts:**

1. Conceptes bàsics:
- a. Què és HTML, XHTML: estructura de documents, etiquetes bàsiques i fulles d'estil.
  - b. W3C.
  - c. Publicació web.
  - d. Transferència de fitxers FTP.
  - e. Concepte de domini.
2. Eines d'edició web:
- a. Eines lliures (Amaya, Mozilla Composer, BlueFish...).
  - b. Generació de continguts.

METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL ENTORNO UNIVERSITARIO.  
UTILIZACIÓN DE POLIFORMAT COMO HERRAMIENTA DE APOYO  
METODOLOGIES ACTIVES EN L'ENTORN UNIVERSITARI.  
UTILITZACIÓ DE POLIFORMAT COM A EINA DE SUPORT

10.  
ICE-PDI 15

GRUPO DE INNOVACIÓN GIMA.  
Universidad Politécnica de Valencia.

GRUP D'INNOVACIÓ GIMA.  
Universitat Politècnica de València.



**FECHAS** 20 de enero de 9:30 a 13:30 y de 15:30 a 19:30 horas  
y 21 de enero de 9:30 a 13:30 horas.  
**LUGAR** Campus de Vera. Día 20: aula presencial del ICE y  
día 21: aula informática del ICE.

**DADES** 20 de gener de 9:30 a 13:30 i de 15:30 a 19:30 hores i 21 de  
gener de 9:30 a 13:30 hores.  
**LLOC** Campus de Vera. Dia 20: aula presencial de l'ICE i  
dia 21: aula informàtica de l'ICE.

**DURACIÓN:** 12 horas

**DURADA:** 12 hores

**Objetivos:**

- Reflexionar sobre experiencias llevadas a cabo en el aula universitaria.
- Poner en práctica técnicas activas en el ámbito de la propia materia.
- Estudiar y analizar los resultados de su aplicación en el aula.
- Explorar las posibilidades de utilización de la plataforma poliformaT como herramienta de apoyo a las metodologías activas.
- Usar eficazmente la plataforma para optimizar la gestión en el proceso de aprendizaje activo.

**Contenidos:**

1. Metodologías activas.
2. Iniciación al trabajo cooperativo.
3. Actividades y experiencias.
4. Utilidades de la herramienta PoliformaT en la gestión de diferentes tipos de asignaturas: grupos numerosos, libre elección y master (actividades y experiencias).
5. Preparación de material multimedia para PoliformaT.

**Metodología:**

Taller interactivo teórico-práctico.

**Objectius:**

- Reflexionar sobre experiències que s'han dut a terme a l'aula universitària.
- Posar en pràctica tècniques actives en l'àmbit de la pròpia matèria.
- Estudiar i analitzar els resultats de l'aplicació a l'aula.
- Explorar les possibilitats d'utilització de la plataforma PoliformaT com a eina de suport a les metodologies actives.
- Usar eficaçment la plataforma per a optimitzar la gestió en el procés d'aprenentatge actiu.

**Continguts:**

1. Metodologies actives.
2. Iniciació al treball cooperatiu.
3. Activitats i experiències.
4. Utilitats de l'eina PoliformaT en la gestió de diferents tipus d'assignatures: grups nombrosos, de lliure elecció i màster (activitats i experiències).
5. Preparació de material multimèdia per a PoliformaT.

**Metodologia:**

Taller interactiu teoricopràctic.



FECHAS Del 25 al 29 de enero.

DADES Del 25 al 29 de gener.

LUGAR On-line.

LLOC On-line.

**DURACIÓN:** 10 horas

**DURADA:** 10 hores

**Objetivos:**

- Tener nociones básicas de terminología para redactar con precisión textos especializados y mejorar la calidad expresiva.
- Conocer los principales recursos terminológicos para producir textos de especialidad de disciplinas técnicas y científicas en el ámbito universitario.

**Objectius:**

- Tenir nocions bàsiques de terminologia per a redactar amb precisió textos especialitzats i millorar-ne la qualitat expressiva.
- Conèixer els principals recursos terminològics per produir textos d'especialitat de disciplines tècniques i científiques en l'àmbit universitari.

**Contenidos:**

1. Conceptos básicos del lenguaje científico.
2. La terminología.
3. Herramientas para la búsqueda de términos: el Termcat.
4. Vocabularios de especialidad.
5. La neología y los criterios internacionales de la formación de términos.

**Continguts:**

1. Concepte bàsics del llenguatge científic.
2. La terminologia.
3. Eines per a la recerca de termes: el Termcat.
4. Vocabularis d'especialitat.
5. La neologia i els criteris internacionals de la formació de termes.

**Metodología:**

Curso on-line a través de la plataforma PoliformaT.

**Metodologia:**

Curs on-line a través de PoliformaT.

OBSERVACIONES

OBSERVACIONS

Modalidad: no presencial. On-line.

Modalitat: no presencial. On-line.

# 10. ICE-PDI 17

## INTRODUCCIÓN A LABVIEW. ENTORNO GRÁFICO DE PROGRAMACIÓN INTRODUCCIÓ A LABVIEW. ENTORN GRÀFIC DE PROGRAMACIÓ

JOSÉ PELEGRÍ SEBASTIÀ.  
Departamento de Ingeniería Electrónica.  
Universidad Politécnica de Valencia.

JOSÉ PELEGRÍ SEBASTIÀ.  
Departament d'Enginyeria Electrònica.  
Universitat Politècnica de València.



FECHAS 25, 26 y 28 de enero de 9:30 a 13:30 horas.

LUGAR Campus de Vera. Aula Informática del ICE.

DADES 25, 26 i 28 de gener de 9:30 a 13:30 hores.

LLOC Campus de Vera. Aula Informàtica de l'ICE.

**DURACIÓN:** 12 horas

### Objetivos:

- Describir y utilizar las nociones básicas del entorno LabVIEW.
- Conocer las aplicaciones y potencialidades de la herramienta de programación gráfica LabVIEW.

### Contenidos:

- 1.Introducción a LabVIEW. Primera toma de contacto con el entorno.
- 2.Implementación y depuración de instrumentos virtuales.
- 3.Estructuras y tipos de datos asociados a LabVIEW.
- 4.Almacenamiento de datos.
- 5.Herramientas matemáticas (Mathscript, Formula Node...).

### Metodología:

La impartición del curso se hará de forma eminentemente práctica, intercalando los conceptos teóricos indispensables para la realización del curso. Los contenidos prácticos, consisten en la experimentación de los conceptos mediante ejercicios dirigidos, ejemplos y diseños propuestos.

**DURADA:** 12 hores

### Objectius:

- Descriure i utilitzar les nocions bàsiques de l'entorn LabVIEW.
- Conèixer les aplicacions i les potencialitats de l'eina de programació gràfica LabVIEW.

### Continguts:

- 1.Introducció a LabVIEW. Primera presa de contacte amb l'entorn.
- 2.Implementació i depuració d'instruments virtuals.
- 3.Estructures i tipus de dades associades a LabVIEW.
4. Emmagatzematge de dades.
5. Eines matemàtiques (Mathscript, Formula Node...).

### Metodologia:

La impartició del curs es fa de forma eminentment pràctica, intercalant-hi els conceptes teòrics indispensables per a la realització del curs. Els continguts pràctics consisteixen en l'experimentació dels conceptes mitjançant exercicis dirigits, exemples i dissenys proposats.

### OBSERVACIONES

Conocimientos previos: conocimientos básicos en programación y de equipos electrónicos básicos.

### OBSERVACIONS

Coneixements previs: coneixements bàsics en programació i d'equips electrònics bàsics.

FECHAS 25, 27 y 29 de enero de 10:00 a 14:00 horas.

DADES 25, 27 i 29 de gener de 10:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Vera. Aula a determinar.

LLOC Campus de Vera. Aula a determinar.

**DURACIÓN: 12 horas**

**Objetivos:**

- Prevenir las alteraciones de la voz cuyo origen sea funcional.
- Aprender las técnicas básicas de reeducación de la voz.

**Contenidos:**

1. Sesión teórica:
  - a. El aparato fonador.
  - b. Condiciones para su buen funcionamiento.
  - c. El círculo vicioso del sobreesfuerzo vocal.
  - d. Fonación y condiciones acústicas, ambientales y psicológicas.
  - e. Higiene del aparato fonador.
2. Sesiones prácticas:
  - a. Relajación.
  - b. Respiración.
  - c. Emisión de sonidos.
  - d. La impostación de la voz.
  - e. La articulación.
  - f. Los mecanismos de control.

**Metodología:**

La orientación de las sesiones será eminentemente práctica, proporcionando la información pertinente sobre el funcionamiento de la voz, sus alteraciones y los aspectos de conducta e higiene que intervienen en la fonación.

**DURADA: 12 hores**

**Objectius:**

- Prevenir les alteracions de la veu l'origen de les quals siga funcional.
- Aprendre les tècniques bàsiques de reeducació de la veu.

**Continguts:**

1. Sessió teòrica:
  - a. L'aparell fonador.
  - b. Condicions per al bon funcionament d'aquest.
  - c. El cercle viciós del sobreesforç vocal.
  - d. Fonació i condicions acústiques, ambientals i psicològiques.
  - e. Higiene de l'aparell fonador.
2. Sessions pràctiques:
  - a. Relaxació.
  - b. Respiració.
  - c. Emissió de sons.
  - d. La impostació de la veu.
  - e. L'articulació.
  - f. Els mecanismes de control.

**Metodologia:**

L'orientació de les sessions és eminentment pràctica: s'hi proporciona la informació pertinent sobre el funcionament de la veu, les alteracions que pot patir i els aspectes de conducta i higiene que intervenen en la fonació.

# 10. ICE-PDI 19

## DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE DISSENY I AVALUACIÓ DE PROJECTES D'INNOVACIÓ DOCENT

JOSE M<sup>a</sup> MAIQUES MARCH  
Instituto de Ciencias de la Educación.  
Universidad Politécnica de Valencia.

JOSÉ M<sup>a</sup> MAIQUES MARCH  
Institut de Ciències de l'Educació.  
Universitat Politècnica de València.



FECHAS 25 y 28 de enero de 10:00 a 12:30 horas.

DADES 25 i 28 de gener de 10:00 a 12:30 hores.

LUGAR Campus de Vera. Aula presencial del ICE.

LLOC Campus de Vera. Aula presencial de l'ICE.

**DURACIÓN:** 5 horas

**DURADA:** 5 hores

### Objetivos:

- Iniciar un proceso de reflexión y debate sobre la necesidad de la innovación docente en el contexto de la adaptación al EEES.
- Reconocer la innovación como elemento permanente y no ocasional de la cultura universitaria.
- Identificar las características y requerimientos de los proyectos de innovación.
- Proyectar de forma rigurosa una experiencia de innovación docente.
- Concretar las evidencias y los criterios por los que será evaluada la innovación que desarrollemos.

### Contenidos:

- 1.La innovación educativa: conceptualización y características.
- 2.El marco para la innovación: la calidad de la enseñanza Universitaria y la adaptación al EEES
- 3.El diseño de Proyectos de Innovación: concretar una iniciativa.
- 4.La evaluación de la innovación.
- 5.Innovación y desarrollo profesional.
- 6.Los Proyectos de Innovación de la UPV.

### Objectius:

- Iniciar un procés de reflexió i debat sobre la necessitat de la innovació docent en el context de l'adaptació a l'EEES.
- Reconèixer la innovació com a element permanent i no ocasional de la cultura universitària.
- Identificar les característiques i els requeriments dels projectes d'innovació.
- Projectar de forma rigorosa una experiència d'innovació docent.
- Concretar les evidències i els criteris pels quals s'avaluarà la innovació que desenvolupem.

### Continguts:

- 1.La innovació educativa: conceptualització i característiques.
- 2.El marc per a la innovació: la qualitat de l'ensenyament universitari i l'adaptació a l'EEES.
- 3.El disseny de projectes d'innovació: concretar una iniciativa.
- 4.L'avaluació de la innovació.
- 5.Innovació i desenvolupament professional.
- 6.Els projectes d'innovació de la UPV.

OBSERVACIONES

OBSERVACIONS

Curso enmarcado en el Programa de Promoción del Profesorado dirigido desde el Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica y especialmente recomendado para profesores en vías de acreditación.

Curs emmarcat en el Programa de Promoció del Professorat dirigit des del Vicerectorat de Professorat i Ordenació Acadèmica i especialment recomanat per a professors en via d'acreditació.

**FECHAS** 25 de enero de 11:00 a 14:00 y de 16:00 a 19:00 horas y 26 de enero de 10:00 a 14:00 horas.

**DADES** 25 de gener d'11:00 a 14:00 hores i de 16:00 a 19:00 hores, i 26 de gener de 10:00 a 14:00 hores.

**LUGAR** Campus de Vera. Aula a determinar.

**LLOC** Campus de Vera. Aula per determinar.

**DURACIÓN: 10 horas**

**Objetivos:**

- Aprender a redactar un texto coherente, cohesionado, gramaticalmente correcto y con el formato adecuado.
- Saber utilizar diferentes recursos para distintos tipos de comunicación.
- Adquirir la capacidad para llevar a cabo una revisión eficaz.

**Contenidos:**

1. Introducción: características generales de un texto estándar. Algunos tipos de texto (expositivo, argumentativo). Características del texto académico: la objetividad.
2. La redacción: la estructura inicial. El párrafo. La oración. La palabra.
3. La revisión: Protocolo de la revisión. Herramientas informáticas.

**DURADA: 10 hores**

**Objectius:**

- Aprenre a redactar un text coherent, cohesionat, gramaticalment correcte i amb el format adequat.
- Saber utilitzar diferents recursos per a diferents tipus de comunicació.
- Adquirir la capacitat de portar a terme una revisió eficaç.

**Continguts:**

1. Introducció: característiques generals d'un text estàndard; alguns tipus de text (expositiu, argumentatiu). Característiques del text acadèmic: l'objectivitat.
2. La redacció: l'estructura inicial. El paràgraf. L'oració. La paraula.
3. La revisió: protocol de la revisió. Eines informàtiques.

FECHAS 26 de enero de 9:00 a 14:00 horas.

DADES 26 de gener de 9:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Vera. Aula de Formación de la Biblioteca General. LLOC Campus de Vera. Aula de Formació de la Biblioteca General.

**DURACIÓN: 5 horas**

**Objetivos:**

- Conocer los principales servicios de la biblioteca UPV.
- Uso y manejo avanzado de la biblioteca digital UPV (Polibuscador).
- Manejar gestores automatizados de referencias bibliográficas (Refworks).
- Conocer las fuentes de mayor impacto científico.

**Contenidos:**

1. Principales servicios del ABiDC para el PDI.
2. Buscar información en PoliBuscador.
3. RefWorks: herramienta para manejar las referencias bibliográficas.
4. Aumentar la visibilidad de las publicaciones científicas.
  - a. Citas y factor de impacto.
  - b. El movimiento Open Access y el repositorio institucional.
  - c. Formatos normalizados para las referencias bibliográficas.

**DURADA: 5 hores**

**Objectius:**

- Conèixer els principals serveis de la Biblioteca de la UPV.
- Ús i maneig avançat de la biblioteca digital de la UPV (el Polibuscador).
- Manejar gestores automatitzats de referències bibliogràfiques (Refworks).
- Conèixer les fonts de major impacte científic.

**Continguts:**

1. Principals serveis de l'ABiDC per al PDI.
2. Cercar informació en el PoliBuscador.
3. RefWorks: eina per a manejar les referències bibliogràfiques.
4. Augmentar la visibilitat de les publicacions científiques.
  - a. Citas i factor d'impacte.
  - b. El moviment Open Access i el repositori institucional.
  - c. Formats normalitzats per a les referències bibliogràfiques.

**OBSERVACIONES**

Curso enmarcado en el Programa de Promoción del Profesorado dirigido desde el Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica y especialmente recomendado para profesores en vías de acreditación.

**OBSERVACIONS**

Curs enmarcat en el Programa de Promoció del Professorat dirigit des del Vicerectorat de Professorat i Ordenació Acadèmica i especialment recomanant per a professors en via d'acreditació.

HABILIDADES DIRECTIVAS EN EL ENTORNO UNIVERSITARIO:  
GESTIÓN DE CONFLICTOS  
HABILITATS DIRECTIVES EN L'ENTORN UNIVERSITARI:  
GESTIÓ DE CONFLICTES

10.  
ICE-PDI 22

ERNESTO DE LOS REYES LÓPEZ.  
Universidad Politécnica de Valencia

ERNESTO DE LOS REYES LÓPEZ.  
Universitat Politècnica de València.



FECHAS 26 y 28 de enero de 10:00 a 14:00 horas  
LUGAR Campus de Vera. Aula a determinar.

DADES 26 i 28 de gener de 10:00 a 14:00 hores  
LLOC Campus de Vera. Aula a determinar.

**DURACIÓN:** 8 horas

**DURADA:** 8 hores

**Objetivos:**

- Tomar conciencia de la importancia del conflicto en el funcionamiento y desarrollo de los grupos de trabajo y sus miembros.
- Comprender el modelo de gestión de conflictos propuesto.
- Aplicar este modelo en situaciones ficticias, pero verosímiles en el entorno universitario.
- Adquirir los conocimientos básicos para integrar este modelo en el ámbito de cada asistente.

**Contenidos:**

1. Modelo teórico de análisis e identificación de variables determinantes de un conflicto.
2. Estudio teórico del modelo de gestión de conflictos.
3. Características de las formas más adecuadas para resolver los conflictos.
4. Estudio de casos y juegos de rol.
5. Las habilidades como factores clave de una comunicación efectiva: la asertividad, la empatía y la escucha activa.

**Metodología:**

Con un contenido teórico y práctico, utiliza el método de estudio de casos y juegos de rol como base para la reflexión y el aprendizaje. El trabajo en pequeños grupos, la puesta en común de los resultados y el diálogo entre todos los participantes, son la base para que cada uno de ellos descubra las oportunidades que los conceptos y modelos propuestos pueden ofrecerle en su propio entorno.

**Objectius:**

- Prendre consciència de la importància del conflicte en el funcionament i el desenvolupament dels grups de treball i per als membres d'aquests.
- Comprendre el model de gestió de conflictes que es proposa.
- Aplicar aquest model en situacions fictícies, però versemblants, en l'entorn universitari.
- Adquirir els coneixements bàsics per a integrar aquest model en l'àmbit de cada assistent.

**Continguts:**

1. Model teòric d'anàlisi i identificació de variables determinants d'un conflicte.
2. Estudi teòric del model de gestió de conflictes.
3. Característiques de les formes més adequades de resoldre els conflictes.
4. Estudi de casos i jocs de rol.
5. Les habilitats com a factors clau d'una comunicació efectiva: l'assertivitat, l'empatia i l'escolta activa.

**Metodologia:**

Amb un contingut teòric i pràctic, utilitza el mètode d'estudi de casos i jocs de rol com a base per a la reflexió i l'aprenentatge. El treball en petits grups, la posada en comuna dels resultats i el diàleg entre tots els participants són la base perquè cadascun d'ells descobreisca les oportunitats que els conceptes i els models que es proposen poden oferir-li en el seu propi entorn.

# ADAPTACIÓN DE ASIGNATURAS AL EEES

## ADAPTACIÓ D'ASSIGNATURES A L'EEES

10.  
ICE-PDI 23

MIGUEL VALERO GARCÍA y  
MARGARIDA ESPONA DONES  
Universidad Politécnica de Cataluña.

MIGUEL VALERO GARCÍA i  
MARGARIDA ESPONA DONES  
Universitat Politècnica de Catalunya.



**FECHAS** 26 de enero de 15:30 a 19:30 horas y  
27 de enero de 9:30 a 13:30 horas.  
**LUGAR** Campus de Vera. Aula a determinar.

**DADES** 26 de gener de 15:30 a 19:30 hores i  
27 de gener de 9:30 a 13:30 hores.  
**LLOC:** Campus de Vera. Aula a determinar.

**DURACIÓN:** 28 horas

### Objetivos:

Adaptar las asignaturas al sistema de créditos europeo.

### Contenidos:

1. Seamos objetivos: formulación adecuada de objetivos.
2. El método Pigmalión: bases para el diseño de programas adaptados al sistema ECTS.
3. Estrategias de aprendizaje cooperativo.
4. La evaluación.

### Metodología:

El taller tiene una duración de 28 horas, con la siguiente distribución:

- Dos sesiones de 4 horas cada una en las que se trabajan los contenidos anteriores, combinando presentaciones breves, trabajos en pequeños grupos y debates abiertos.
- Un trabajo, de unas 20 horas, en el que los participantes, en grupos de tres o cuatro profesores, aplican los conceptos trabajados a una parte de su propia asignatura. Este trabajo se extiende a lo largo de mes y medio.

**DURADA:** 28 hores

### Objectius:

Adaptar les assignatures al sistema de crèdits europeu.

### Continguts:

1. Siguem objectius: la formulació adequada d'objectius.
2. El mètode Pigmalí: bases per al disseny de programes adaptats al sistema ECTS.
3. Estratègies d'aprenentatge cooperatiu.
4. L'avaluació.

### Metodologia:

El taller té una durada de 28 hores, amb la distribució següent:

- Dues sessions de 4 hores cadascuna, en les quals es treballen els continguts anteriors, combinant presentacions breus, treballs en petits grups i debats oberts.
- Un treball, d'unes 20 hores, en el qual els participants, en grups de 3 o 4 professors, apliquen els conceptes treballats a una part de la seua pròpia assignatura. Aquest treball s'estén al llarg d'un mes i mig.

OBSERVACIONES

Modalidad: semipresencial.

OBSERVACIONS

Modalitat: semipresencial.



# EL PENSAMIENTO ESTADÍSTICO EN LA INVESTIGACIÓN

## EL PENSAMENT ESTADÍSTIC EN LA INVESTIGACIÓ

10.  
ICE-PDI 24

JOSÉ MIGUEL CAROT SIERRA,  
Dep. Estadística e Investigación Operativa  
Aplicadas y Calidad.  
Universidad Politécnica de Valencia.

JOSÉ MIGUEL CAROT SIERRA,  
Dep. d'Estadística i Investigació Operativa  
Aplicades i Qualitat.  
Universitat Politècnica de València.



FECHAS 27 de enero de 9:00 a 14:00 horas.

DADES 27 de gener de 9.00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Vera, Aula a determinar.

LLOC Campus de Vera, Aula per determinar.

**DURACIÓN: 5 horas**

**DURADA: 5 hores**

### Objetivos:

- Introducir los fundamentos del pensamiento estadístico como forma de abordar problemas con variabilidad o incertidumbre.
- Presentar los principales tipos de métodos y herramientas estadísticas que pueden ser usadas en investigación.

### Contenidos:

1. Las etapas de la metodología estadística.
2. El planteamiento de la investigación.
3. La obtención de los datos.
4. El análisis de los datos.
5. La presentación de resultados.

### Metodología:

Se presentará de forma resumida y recurriendo a numerosos ejemplos reales de diversos campos de estudio: ciencias, ingeniería y ciencias sociales.

### Objectius:

- Introduir els fonaments del pensament estadístic com a forma d'abordar problemes amb variabilitat o incertesa.
- Presentar els principals tipus de mètodes i eines estadístiques que es poden fer servir en investigació.

### Continguts:

1. Les etapes de la metodologia estadística.
2. El plantejament de la investigació.
3. L'obtenció de les dades.
4. L'anàlisi de les dades.
5. La presentació de resultats .

### Metodologia:

Es presenta de forma resumida i recurrent a nombrosos exemples reals de diversos camps d'estudi: ciències, enginyeria i ciències socials.

### OBSERVACIONES

Curso enmarcado en el Programa de Promoción del Profesorado dirigido desde el Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica y especialmente recomendado para profesores en vías de acreditación.

### OBSERVACIONS

Curs enmarcat en el Programa de Promoció del Professorat dirigit des del Vicerectorat de Professorat i Ordenació Acadèmica i especialment recomanant per a professors en via d'acreditació.

# EL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

10.  
ICE-PDI 25

## EL DOSSIER D'APRENENTATGE COM A EINA PER AL DESENVOLUPAMENT I L'AVALUACIÓ DE COMPETÈNCIES

AMPARO GARCÍA CARBONELL y  
AMPARO FERNÁNDEZ MARCH  
Universidad Politécnica de Valencia.

AMPARO GARCÍA CARBONELL i  
AMPARO FERNÁNDEZ MARCH  
Universitat Politècnica de València.



**FECHAS** 27 de enero de 15:30 a 19:30 horas y  
28 de enero de 9:30 a 13:30 horas.  
**LUGAR** Campus de Vera. Aula presencial del ICE.

**DADES** 27 de gener de 15:30 a 19:30 hores i  
28 de gener de 16:00 a 20:00 hores.  
**LLOC** Campus de Vera. Aula presencial de l'ICE.

**DURACIÓN:** 8 horas

**DURADA:** 8 hores

### Objetivos:

- Reflexionar sobre el papel de la evaluación en el cambio de paradigma educativo.
- Comprender el concepto de evaluación centrada en el estudiante.
- Analizar las conexiones entre metodologías de aprendizaje activo, evaluación centrada en el estudiante y uso del portafolio.
- Analizar experiencias prácticas del uso del portafolio.

### Contenidos:

- 1.El EEES como marco de referencia para el cambio de paradigma educativo.
- 2.Nuevos métodos de evaluación.
- 3.Definición y fundamentos teóricos del portafolio del estudiante.
- 4.Contenidos y estructura del portafolio.
- 5.Papel de los estudiantes y del profesor en su desarrollo.
- 6.Experiencias de evaluación con portafolios, criterios de evaluación, impacto en el aprendizaje.

### Metodología:

- Presentación y debate sobre el portafolio como estrategia de evaluación del aprendizaje.
- Presentación y debate de diferentes experiencias en el uso de portafolios.
- Diseño de una experiencia de innovación en el uso del portafolio.

### Objectius:

- Reflexionar sobre el papel de l'avaluació en el canvi de paradigma educatiu.
- Comprendre el concepte d'avaluació centrada en l'estudiant.
- Analitzar les connexions entre metodologies d'aprenentatge actiu, avaluació centrada en l'estudiant i ús del dossier d'aprenentatge.
- Analitzar experiències pràctiques d'ús del dossier d'aprenentatge.

### Continguts:

- 1.L'EEES com a marc de referència per al canvi de paradigma educatiu.
- 2.Nous mètodes d'avaluació.
- 3.Definició i fonaments teòrics del dossier d'aprenentatge.
- 4.Continguts i estructura del dossier d'aprenentatge.
- 5.El paper dels estudiants i del professor o professora en el desenvolupament d'aquest.
- 6.Experiències d'avaluació amb dossier d'aprenentatge, criteris d'avaluació, impacte en l'aprenentatge.

### Metodologia:

- Presentació i debat sobre el dossier d'aprenentatge com a estratègia d'avaluació de l'aprenentatge.
- Presentació i debat de diferents experiències en l'ús del dossier d'aprenentatge.
- Disseny d'una experiència d'innovació en l'ús del dossier d'aprenentatge.

¿QUIÉN CITA MIS ARTÍCULOS Y DÓNDE PUBLICARLOS?:WEB OF SCIENCE,  
JOURNAL CITATION REPORTS Y OTROS RECURSOS DE UTILIDAD  
QUI CITA ELS MEUS ARTICLES I ON PUBLICAR-LOS?:WEB OF SCIENCE,  
JOURNAL CITATION REPORTS I ALTRES RECURSOS D'UTILITAT

10.  
ICE-PDI 26

MARIA JOSEP MERLI GIMENO.  
Servicio de Biblioteca y Documentación Científica.  
Universidad Politécnica de Valencia.

MARIA JOSEP MERLI GIMENO  
Servei de Biblioteca i Documentació Científica.  
Universitat Politècnica de València.

ice

FECHAS 28 de enero de 10:00 a 14:00 horas.  
LUGAR Campus de Vera. Aula del Servicio de  
Biblioteca y Documentación Científica.

DADES 28 de gener de 10:00 a 14:00 hores.  
LLOC Campus de Vera. Aula del Servei de  
Biblioteca i Documentació Científica.

DURACIÓN: 4 horas

DURADA: 4 hores

**Objetivos:**

- Localizar aquellas fuentes que facilitan información sobre la cita de artículos.
- Aprender a interpretar la información ofrecida por los índices de citas.
- Conocer las diferentes utilidades que ofrecen los índices de citas, en concreto la Web of Science (WOS).
- Aprender a localizar el factor de impacto de una revista en los Journal Citation Report (JCR).
- Localizar las revistas con mayor factor de impacto en las distintas áreas de conocimiento.
- Conocer fuentes alternativas a la WOS y los JCR .

**Contenidos:**

- 1.Las citas de artículos:
  - a. Qué son los índices de citas, para qué sirven.
  - b. Cómo se interroga la Web of Science.
  - c. Cómo se interpretan los resultados obtenidos en la Web of Science.
- 2.El factor de impacto de las revistas:
  - a. Qué es, dónde se publica, cómo interpretarlo.
  - b. Cómo se interrogan los Journal Citation Report.
  - c. Cómo se interpretan los resultados obtenidos en los JCR.
- 3.Recursos gratuitos en los que localizar información sobre citas e impacto de las revistas.

**Objectius:**

- Localitzar aquelles fonts que faciliten informació sobre la cita d'articles.
- Aprenere a interpretar la informació oferida pels índexs de cites.
- Conèixer les diferents utilitats que ofereixen els índexs de cites, en concret Web of Science (WOS).
- Aprenere a localitzar el factor d'impacte d'una revista en Journal Citation Reports (JCR).
- Localitzar les revistes amb un major factor d'impacte en les diferents àrees de coneixement.
- Conèixer fonts alternatives a WOS i JCR.

**Continguts:**

- 1.Les cites d'articles:
  - a. Qué són els índexs de cites, per a qué serveixen.
  - b. Com s'interroga Web of Science.
  - c. Com s'interpreten els resultats obtinguts en Web of Science.
- 2.El factor d'impacte de les revistes:
  - a. Qué és, on es publica, com interpretar-lo.
  - b. Com s'interroga Journal Citation Reports.
  - c. Com s'interpreten els resultats obtinguts en JCR.
- 3.Recursos gratuïts en els quals es pot localitzar informació sobre cites i impacte de les revistes.

# LA EVALUACIÓN A TRAVÉS DE POLIFORMAT: TAREAS Y EXÁMENES

## L'AVALUACIÓ A TRAVÉS DE POLIFORMAT: TASQUES I EXÀMENS

10.  
ICE-PDI 27

SUSANA MARTÍNEZ NAHARRO y  
EVA ANTONINO DAVIU.  
Universidad Politécnica de Valencia

SUSANA MARTÍNEZ NAHARRO i  
EVA ANTONINO DAVIU  
Universitat Politècnica de València



**FECHAS** 28 de enero de 16:00 a 20:00 horas y  
29 de enero de 10:00 a 14:00 horas.  
**LUGAR** Campus de Vera. Aula Informática del ICE.

**DADES** 28 de gener de 16:00 a 20:00 hores i  
29 de gener de 10:00 a 14:00 hores.  
**LLOC** Campus de Vera. Aula informàtica de l'ICE.

**DURACIÓN:** 8 horas

**DURADA:** 8 hores

### Objetivos:

- Establecer los principios básicos que rigen un proceso evaluativo.
- Distinguir entre los distintos tipos de evaluación.
- Realizar evaluaciones a través de la plataforma PoliformaT.
- Aplicar distintos elementos de seguridad y configuración en una autoevaluación on line.
- Publicación de tareas a realizar por el alumno a través de PoliformaT.
- Corrección de tareas y feedback al alumno.
- Gestionar calificaciones a través de PoliformaT.

### Contenidos:

- 1.La evaluación como elemento de información acerca del alumno: Tareas y exámenes.
- 2.Evaluación formativa vs evaluación sumativa.
- 3.Uso de una plataforma de teleformación para realizar evaluaciones: PoliformaT.
- 4.Autoevaluaciones on line a través de PoliformaT.
- 5.Creación de exámenes aleatorios a partir de baterías de preguntas tipo test.
- 6.Creación de exámenes complejos: baterías y sub baterías.
- 7.Elementos de seguridad en los exámenes, duración, comentarios, etc.
- 8.Trabajo del alumno: creación de tareas, personalización.
- 9.Gestión de calificaciones.

### Objectius:

- Establir els principis bàsics que regeixen un procés d'avaluació.
- Distingir entre els diferents tipus d'avaluació.
- Portar a terme avaluacions a través de la plataforma PoliformaT.
- Aplicar diferents elements de seguretat i configuració en una autoavaluació en línia.
- Publicar a través de PoliformaT tasques que ha de fer l'estudiant.
- Correcció de tasques i retroacció (feedback) a l'estudiant.
- Gestionar qualificacions a través de PoliformaT.

### Continguts:

- 1.L'avaluació com a element d'informació sobre l'estudiant: tasques i exàmens.
- 2.Avaluació formativa versus avaluació sumativa.
- 3.Us d'una plataforma de teleformació per a fer avaluacions: PoliformaT.
- 4.Autoavaluacions en línia a través de PoliformaT.
- 5.Creació d'exàmens aleatoris a partir de bateries de preguntes tipus test.
- 6.Creació d'exàmens complexos: bateries i subbateries.
- 7.Elements de seguretat en els exàmens, durada, comentaris, etc.
- 8.Treball de l'alumne: creació de tasques, personalització.
- 9.Gestió de qualificacions.

OBSERVACIONES

OBSERVACIONS

Conocimientos previos:  
conocimiento básico de PoliformaT como recurso docente

Coneixements previs:  
coneixement bàsic de PoliformaT com a recurs docent.

# GESTIÓN DE ACTIVIDADES I + D + I EN LA UPV

## GESTIÓ D'ACTIVITATS I + D + I A LA UPV



10.  
ICE-PDI 28

ANDRÉS MORATAL ROSELLÓ  
Centro de Apoyo a la Innovación, la Investigación y  
la Transferencia de Tecnología.  
Universidad Politécnica de Valencia.

ANDRÉS MORATAL ROSELLÓ  
Centre de Suport a la Innovació, la Investigació i  
la Transferència de Tecnologia.  
Universitat Politècnica de València.

**FECHAS** 1 y 3 de febrero de 9:30 a 13:30 horas y  
4 de febrero de 16:30 a 18:30 horas.

**LUGAR** Campus de Vera. Aula presencial del ICE.

**DADES** 1 i 3 de febrer de 9:30 a 13:30 hores i  
4 de febrer de 16:30 a 18:30 hores.

**LLOC** Campus de Vera. Aula presencial de l'ICE.

**DURACIÓN:** 10 horas

### Objetivos:

- Conocer las características de cada tipo de estructura de investigación y saber cómo participar en las mismas.
- Conocer el marco de incentivos y de evaluación de la actividad de I+D+i.
- Conocer el marco de responsabilidades y de posibilidades en la ejecución de las actividades de I+D+i en que vaya a intervenir el profesorado.

### Contenidos:

1. Estructuración de la UPV en materia de I+D+i.
2. Normativas de gestión aplicables.
3. Servicios y procedimientos de gestión que deben seguirse.

### Metodología:

Exposición de los principales conceptos, con referencias a ejemplos y casos prácticos. Discusión entre todos los asistentes para clarificar y facilitar la posterior aplicación de los conceptos.

**DURADA:** 10 hores

### Objectius:

- Conèixer les característiques de cada tipus d'estructura d'investigació i saber participar-hi.
- Conèixer el marc d'incentius i d'avaluació de l'activitat d'I+D+i.
- Conèixer el marc de responsabilitats i de possibilitats en l'execució de les activitats d'I+D+i en què haja d'intervenir el professorat.

### Continguts:

1. Estructuració de la UPV en matèria d'I+D+i.
2. Normatives de gestió aplicables.
3. Serveis i procediments de gestió que cal seguir.

### Metodologia:

Exposició dels principals conceptes, amb referències a exemples i casos pràctics. Discussió entre tots els assistents per a aclarir els conceptes i facilitar-ne l'aplicació posterior.

### OBSERVACIONES

Curso enmarcado en el Programa de Promoción del Profesorado dirigido desde el Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica y especialmente recomendado para profesores en vías de acreditación.

### OBSERVACIONS

Curs emmarcat en el Programa de Promoció del Professorat dirigit des del Vicerectorat de Professorat i Ordenació Acadèmica i especialment recomanat per a professors en via d'acreditació.

# ELABORACIÓN DE RECURSOS MULTIMEDIA PARA LA DOCENCIA: POLIMEDIAS Y VÍDEOS

10.  
ICE-PDI 29

## ELABORACIÓ DE RECURSOS MULTIMÈDIA PER A LA DOCÈNCIA: POLIMÈDIES I VÍDEOS

PILAR BONET ESPINOSA;  
JOSE RÍOS LIZANA; NACHO COLL VÁZQUEZ y  
PABLO SOLER SORIANO  
Universidad Politécnica de Valencia.

PILAR BONET ESPINOSA,  
JOSE RÍOS LIZANA, NACHO COLL VÁZQUEZ i  
PABLO SOLER SORIANO  
Universitat Politècnica de València.



**FECHAS** 2 de febrero de 9:30 a 13:30 horas y  
16 de febrero de 11:30 a 13:30 horas.

**DADES** 2 de febrer de 9:30 a 13:30 hores i  
16 de febrer d'11:30 a 13:30 hores.

**LUGAR** Campus de Vera, Aula presencial del ICE.

**LLOC** Campus de Vera, Aula presencial de l'ICE.

**DURACIÓN:** 10 horas

**DURADA:** 10 hores

### Objetivos:

- Conocer los estudios de producción Polimedia y el plató del ICE.
- Elaborar material multimedia (polimedia, polimedia+, vídeo), con criterios pedagógicos y técnicos, para su adecuada utilización en la enseñanza universitaria.
- Grabar un polimedia en los estudios de producción polimedia o un polimedia+ en el plató del ICE.
- Evaluar el recurso producido: polimedia, polimedia+ y/o vídeo didáctico.

### Contenidos:

1. Conocimientos básicos para el diseño de material multimedia: polimedias y vídeo didáctico.
2. Creación de recursos multimedia: grabación de un polimedia, polimedia+ o un vídeo didáctico.
3. Evaluación de los recursos producidos: posibilidades de uso en la docencia universitaria.

### Metodología:

- Sesión de aprendizaje de 10 horas:
- 6 horas de actividad presencial (en el aula y en los estudios de producción)
  - 4 horas de trabajo autónomo: preparación y grabación de un recurso multimedia: polimedia, polimedia+ o vídeo didáctico.

### Objectius:

- Conèixer els estudis de producció Polimèdia i el plató de l'ICE.
- Elaborar material multimèdia (polimèdies, polimèdies+, vídeos) amb criteris pedagògics i tècnics per a utilitzar-lo adequadament en l'ensenyament universitari.
- Gravar un polimèdia als estudis de producció Polimèdia o un polimèdia+ al plató de l'ICE.
- Avaluar el recurs produït: polimèdia, polimèdia+ i/o vídeo didàctic.

### Continguts:

1. Coneixements bàsics per al disseny de material multimèdia: polimèdies i vídeos didàctics.
2. Creació de recursos multimèdia: enregistrament d'un polimèdia, un polimèdia+ o un vídeo didàctic.
3. Avaluació dels recursos produïts: possibilitats d'ús en la docència universitària.

### Metodologia:

- Sessió d'aprenentatge de 10 hores:
- 6 hores d'activitat presencial (a l'aula i als estudis de producció)
  - 4 hores de treball autònom: preparació i enregistrament d'un recurs multimèdia: polimèdia, polimèdia+ o vídeo didàctic.

**OBSERVACIONES**

**OBSERVACIONS**

Modalidad: semipresencial

Modalitat: semipresencial.

# USOS Y APLICACIONES DE LA PLATAFORMA POLIFORMAT PARA LA DOCENCIA PRESENCIAL. VERSIÓN 2.6.

## USOS I APLICACIONS DE LA PLATAFORMA POLIFORMAT PER A LA DOCÈNCIA PRESENCIAL. VERSIÓ 2.6

10.  
ICE-PDI 30

SUSANA MARTÍNEZ NAHARRO  
Àrea de Serveis Informàtics i Computació.  
Universitat Politècnica de València.

SUSANA MARTÍNEZ NAHARRO  
Àrea de Serveis Informàtics i Computació.  
Universitat Politècnica de València.



FECHAS 3 de febrero de 10:00 a 14:00 horas.

DADES 3 de febrer de 10:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Vera. Aula Informática del ICE.

LLOC Campus de Vera. Aula informàtica de l'ICE.

DURACIÓN: 4 horas

DURADA: 4 hores

### Objetivos:

- Realizar un uso básico adecuado de la plataforma PoliformaT.
- Conocer las aplicaciones y potencialidades de las distintas herramientas de PoliformaT para impartir las clases y realizar el seguimiento de las asignaturas.

### Objectius:

- Realitzar un ús bàsic adequat de la plataforma PoliformaT.
- Conèixer les aplicacions i potencialitats de les diferents eines de PoliformaT per a impartir les classes i fer el seguiment de les assignatures.

### Contenidos:

1. Primera configuración de PoliformaT.
2. Gestión de trabajo: herramientas y utilidades.
3. Gestión de alumnos.
4. Manejo y elaboración de contenidos.
5. Herramientas de comunicación y posibilidades en su aplicación didáctica.
6. Herramientas de evaluación y seguimiento del alumno.

### Continguts:

1. Primera configuració de PoliformaT.
2. Gestió de treball: eines i utilitats.
3. Gestió d'alumnes.
4. Maneig i elaboració de continguts.
5. Eines de comunicació i possibilitats d'aplicació didàctica.
6. Eines d'avaluació i seguiment de l'estudiant.

### OBSERVACIONES

Conocimientos previos: uso de una plataforma de teleformación como recurso educativo.

### OBSERVACIONS

Coneixements previs: ús d'una plataforma de teleformació com a recurs educatiu.

# BUSCADORES ACADÉMICOS:GOOGLE SCHOLAR, SCIRUS Y SCIENCE RESEARCH

## CERCADORS ACADÈMICS: GOOGLE SCHOLAR, SCIRUS I SCIENCE RESEARCH

10.  
ICE-PDI 31

M<sup>a</sup> ISABEL ESPÍ ALBERT Y PALOMA CERDÀ PALAU  
Servicio de Biblioteca y Documentación Científica.  
Universidad Politécnica de Valencia.

M<sup>a</sup> ISABEL ESPÍ ALBERT I PALOMA CERDÀ PALAU  
Servei de Biblioteca i Documentació Científica.  
Universitat Politècnica de València.

**FECHAS** 4 de febrero de 10:00 a 14:00 horas.

**LUGAR** Campus de Vera. Aula del Servicio de Biblioteca y Documentación Científica.

**DADES** 4 de febrer de 10:00 a 14:00 hores.

**LLOC** Campus de Vera. Aula del Servei de Biblioteca i Documentació Científica.

**DURACIÓN:** 4 horas

### Objetivos:

- Conocer los principales buscadores académicos.
- Conocer fundamentos de recuperación de la información en buscadores para usos docentes y académicos.
- Conocer las opciones de Google Scholar como herramienta para la evaluación científica.

### Contenidos:

- 1.Fundamentos en buscadores.
- 2.Recuperación de información en la web:
  - a. Lenguajes de interrogación para buscadores.
  - b. Inconsistencias de los buscadores.
- 3.Buscadores académicos:
  - a. Google Scholar: estrategias de búsqueda avanzada. El sistema de citas que incorpora Google Académico.
  - b. Scirus. Estrategias de búsqueda avanzada. Posibilidades de guardar y/o exportar los resultados.
  - c. Science Research. Estrategias de búsqueda avanzada.
- 4.Google Scholar como herramienta para la evaluación científica.
- 5.Integración de los buscadores académicos con la biblioteca digital UPV:
  - a. SFX y acceso al texto completo.
  - b. Exportar referencias a RefWorks.

**DURADA:** 4 hores

### Objectius:

- Conèixer els principals cercadors acadèmics.
- Conèixer fonaments de recuperació de la informació en cercadors per a usos docents i acadèmics.
- Conèixer les opcions de Google Scholar com a eina per a l'avaluació científica.

### Continguts:

- 1.Fonaments en cercadors.
- 2.Recuperació d'informació en el web:
  - a. Llenguatges d'interrogació per a cercadors.
  - b. Inconsistències dels cercadors.
- 3.Cercadors acadèmics:
  - a. Google Scholar : Estratègies de recerca avançada. El sistema de cites que incorpora Google Acadèmic.
  - b. Scirus. Estratègies de recerca avançada. Possibilitats de desar i/o exportar els resultats.
  - c. Science Research. Estratègies de recerca avançada.
- 4.Google Scholar com a eina per a l'avaluació científica.
- 5.Integració dels cercadors acadèmics amb la biblioteca digital de la UPV:
  - a. SFX i accés al text complet.
  - b. Exportar referències a RefWorks.

OBSERVACIONES

OBSERVACIONS

Conocimientos previos: navegación en Internet e inglés elemental. Coneixements previs: navegació en Internet i anglès elemental.



10.  
ICE-PDI 32

MARI CARMEN RODRIGO ALIAGA  
Centro de Apoyo a la Innovación, la Investigación y  
la Transferencia de Tecnología.  
Universidad Politécnica de Valencia.

MARI CARMEN RODRIGO ALIAGA  
Centre de Suport a la Innovació, la Investigació i  
la Transferència de Tecnologia.  
Universitat Politècnica de València.

FECHAS 8 y 10 de febrero de 9:30 a 13:00 horas y  
11 de febrero de 16:00 a 19:00 horas.

LUGAR Campus de Vera. Aula presencial del ICE.

DADES 8 i 10 de febrer de 9:30 a 13:00 hores i  
11 de febrer de 16:00 a 19:00 hores.

LLOC Campus de Vera. Aula presencial de l'ICE.

DURACIÓN: 10 horas

DURADA: 10 hores

Objetivos:

- Conocer la principal normativa aplicable a las subvenciones que financian actividades de I+D.
- Conocer los principales marcos, programas e instrumentos de financiación pública de la actividad investigadora.
- Conocer los procedimientos de concesión, ejecución, justificación y auditoría de las actividades de I+D subvencionadas.

Contenidos:

1. Normativa aplicable a las actividades de I+D subvencionadas:
  - a. Legislación española y autonómica de subvenciones: Convocatorias de ayudas y justificaciones.
2. Principales marcos de fomento de la investigación pública:
  - a. Programa Marco de la UE.
  - b. Plan Nacional de I+D+i.
  - c. Programas de la Generalidad Valenciana.
  - d. Programas de la UPV.

Metodología:

Exposición de los principales conceptos, con referencias a ejemplos y casos prácticos. Discusión entre todos los asistentes para clarificar y facilitar la posterior aplicación de los conceptos.

Objectius:

- Conèixer la principal normativa aplicable a les subvencions que financen activitats d'I+D.
- Conèixer els principals marcs, programes i instruments de finançament públic de l'activitat investigadora.
- Conèixer els procediments de concessió, execució, justificació i auditoria de les activitats d'I+D subvencionades.

Continguts:

1. Normativa aplicable a les activitats d'I+D subvencionades:
  - a. Legislació espanyola i autonòmica de subvencions: convocatòries d'ajudes i justificacions.
2. Principals marcs de foment de la investigació pública:
  - a. Programa marc de la UE.
  - b. Pla nacional d'I+D+i.
  - c. Programes de la Generalitat Valenciana.
  - d. Programes de la UPV.

Metodologia:

Exposició dels conceptes principals, amb referències a exemples i casos pràctics. Discussió entre tots els assistents per a aclarir i facilitar l'aplicació posterior dels conceptes.

OBSERVACIONES

Curso enmarcado en el Programa de Promoción del Profesorado dirigido desde el Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica y especialmente recomendado para profesores en vías de acreditación.

OBSERVACIONS

Curs emmarcat en el Programa de Promoció del Professorat dirigit des del Vicerectorat de Professorat i Ordenació Acadèmica i especialment recomanat per a professors en via d'acreditació.

**FECHAS** 8 de febrero de 11:00 a 14:00 horas y 9 de febrero de 9:00 a 14:00 horas.

**LUGAR** Campus de Vera. Aula Informàtica del ICE.

**DADES** 8 de febrer d'11:00 a 14:00 hores i 9 de febrer de 9:00 a 14:00 hores.

**LLOC** Campus de Vera. Aula Informàtica de l'ICE.

**DURACIÓN:** 8 horas

#### Objetivos:

- Adquirir habilidades básicas en el uso de algunos recursos de la Web 2.0 que pueden ser utilizados en la docencia universitaria.
- Elaborar documentos lineales utilizando únicamente el navegador, compartirlos, publicarlos y generar bases de datos compartidas o completables mediante cuestionarios en línea, asignándoles licencias CC.
- Crear blogs y participar de la blogosfera, suscribiéndose. Generar también espacios de marcadores compartidos.
- Generar entornos de aprendizaje basados en el audiovisual, tanto documentos pregrabados como utilizando el video en directo.

#### Contenidos:

1. Elaborar documentos.
2. Crear entornos de documentación: blogs en entornos abiertos de la web 2.0.; registrarse y crear una página agregadora o RSS y crear una página de favoritos compartidos.
3. Crear entornos audiovisuales: crear videoclips y colocarlos en un entorno de distribución; insertar videos y presentaciones multimedia en páginas y emitir video en directo.
4. Crear entornos de aprendizaje: páginas de arranque personal; calendarios compartidos; crear un sitio en Google sites i base de datos de recursos abiertos en la red.

#### Metodología:

Presentación del bloque y los recursos; actividades y discusión en grupo.

**DURADA:** 8 hores

#### Objectius:

- Adquirir habilitats bàsiques en l'ús d'alguns recursos del web 2.0 que es poden utilitzar en la docència universitària.
- Elaborar documents lineals utilitzant únicament el navegador, compartir-los, publicar-los i generar bases de dades compartides mitjançant qüestionaris en línia, assignant-hi llicències CC.
- Crear blocs i participar en la blocosfera, subscriuint-s'hi. Generar també espais de marcadors compartits.
- Generar entorns d'aprenentatge basats en l'audiovisual, tant documents pregravats com utilitzant el vídeo en directe.

#### Continguts:

1. Elaborar documents.
2. Crear entorns de documentació: blocs en entorns oberts del web 2.0.; registrar-se i crear una pàgina agregadora o RSS i crear una pàgina d'adreces d'interès compartides.
3. Crear entorns audiovisuals: crear videoclips i col·locar-los en un entorn de distribució; inserir videos i presentacions multimèdia en pàgines i emetre vídeo en directe.
4. Crear entorns d'aprenentatge: pàgines d'arrencada personal; calendaris compartits; crear un lloc en Google sites i base de dades de recursos oberts en la xarxa.

#### Metodologia:

Presentació del bloc i els recursos; activitats i discussió en grup.

# RECURSOS TECNOLÓGICOS OFERTADOS POR LA UPV PARA LA DOCENCIA

## RECURSOS TECNOLÒGICS OFERTITS PER LA UPV PER A LA DOCÈNCIA

10.  
ICE-PDI 34

SUSANA MARTÍNEZ NAHARRO y  
JUAN EVANGELISTA DAVID  
Área de Servicios Informáticos y Computación.  
Universidad Politécnica de Valencia.

SUSANA MARTÍNEZ NAHARRO I  
JUAN EVANGELISTA DAVID  
Àrea de Serveis Informàtics i Computació.  
Universitat Politècnica de València.

ICE

FECHAS 8 y 10 de febrero de 16:00 a 18:30 horas.

DADES 8 i 10 de febrer de 16:00 a 18:30 hores.

LUGAR Campus de Vera. Aula informática del ICE

LLOC Campus de Vera. Aula informàtica de l'ICE.

DURACIÓN: 5 horas

DURADA: 5 hores

### Objetivos:

- Utilizar adecuadamente las herramientas que proporciona UPVNET desde el punto de vista del docente.
- Conocer las distintas aplicaciones a utilizar en la docencia de la UPV.
- Conocer los distintos planes y convocatorias de participación docente, dentro del ámbito de la UPV.

### Contenidos:

1. UPVNET y utilidades básicas.
2. Aplicaciones Docentes en la intranet.
3. Servicios y aplicaciones a disposición del docente.
4. Gestión de problemas e incidencias en aplicaciones de la UPV: Gregal como sistema de gestión de incidencias.
5. Planes y participación en actividades y convocatorias UPV.

### Metodología:

Se desarrollará un sistema mixto de explicaciones teóricas y trabajo práctico por parte de los asistentes.

### Objectius:

- Utilitzar adequadament les eines que proporciona UPVNET als docents.
- Conèixer les diferents aplicacions que es pot utilitzar en la docència a la UPV.
- Conèixer els diferents plans i convocatòries de participació docent, dins de l'àmbit de la UPV.

### Continguts:

1. UPVNET i utilitats bàsiques.
2. Aplicacions docents en la intranet.
3. Serveis i aplicacions a la disposició dels docents.
4. Gestió de problemes i incidències en aplicacions de la UPV: Gregal com a sistema de gestió d'incidències.
5. Plans i participació en activitats i convocatòries de la UPV.

### Metodologia:

Es desenvoluparà un sistema mixt d'explicacions teòriques i treball pràctic per part dels assistents.

### OBSERVACIONES

Curso enmarcado en el Programa de Promoción del Profesorado dirigido desde el Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica y especialmente recomendado para profesores en vías de acreditación.

### OBSERVACIONS

Curs emmarcat en el Programa de Promoció del Professorat dirigit des del Vicerectorat de Professorat i Ordenació Acadèmica i especialment recomanat per a professors en via d'acreditació.

FECHAS 9 y 11 de febrero de 9:30 a 13:30 horas.

DADES 9 i 11 de febrer de 9:30 a 13:30 hores.

LUGAR Campus de Vera. Aula presencial del ICE.

LLOC Campus de Vera. Aula presencial de l'ICE.

**DURACIÓN: 8 horas**

**DURADA: 8 hores**

**Objetivos:**

- Aprender a utilizar el tiempo con eficacia y sin estrés o bien con estrés positivo.
- Cómo usar el tiempo de forma diferente y asegurarse el éxito profesional.

**Objectius:**

- Aprendre a utilitzar el temps amb eficàcia i sense estrès, o bé amb estrès positiu.
- Com usar el temps de forma diferent i assegurar-se l'èxit professional.

**Contenidos:**

1. Ser eficaz es ...
2. Control de estrés.
3. El estrés positivo.
4. Estrés y administración del tiempo.
5. Obstáculos para la administración eficaz del tiempo.
6. ¿qué está en sus manos? El sufrimiento no genera eficiencia.
7. Guía para organizar el tiempo.
8. Enfoque hacia objetivos.
9. Delegue con eficacia.
10. El tiempo del equipo.

**Continguts:**

1. Ser eficaz és ...
2. Control d'estrès.
3. L'estrès positiu.
4. Estrès i administració del temps.
5. Obstacles per a l'administració eficaç del temps.
6. Què està en les vostres mans? El patiment no genera eficiència.
7. Guia per a organitzar el temps.
8. Enfocament cap a objectius.
9. Delegueu amb eficàcia.
10. El temps de l'equip.

**Metodología:**

La metodología será teórico-práctica, incidiendo en los aspectos prácticos de cada uno de los asistentes.

**Metodologia:**

La metodologia serà teórico-pràctica, i incidirà en els aspectes pràctics de cadascun dels assistents.

10.  
ICE-PDI 36

AMPARO MATEU ARCE  
Centro de Apoyo a la Innovación, la Investigación y  
la Transferencia de Tecnología.  
Universidad Politécnica de Valencia.

AMPARO MATEU ARCE  
Centre de Suport a la Innovació, la Investigació  
i la Transferència de Tecnologia.  
Universitat Politècnica de València.

**FECHAS** 15 y 17 de febrero de 10:00 a 14:00 horas y  
19 de febrero de 10:00 a 12:00 horas.

**LUGAR** Campus de Vera. Aula presencial del ICE.

**DADES** 15 i 17 de febrer de 10:00 a 14:00 hores i  
19 de febrer de 10:00 a 12:00 hores.

**LLOC** Campus de Vera. Aula presencial de l'ICE.

**DURACIÓN:** 10 horas

**DURADA:** 10 hores

### Objetivos:

- Aprender a preparar una oferta de un trabajo de I+D+i y su presupuesto.
- Diferenciar entre diversos instrumentos de contratación de I+D+i.
- Conocer los principales aspectos que deben negociarse y los requerimientos de la universidad en torno a ellos.
- Conocer las reglas esenciales de la ejecución de los contratos.

### Contenidos:

1. Negociación.
2. Modelos de contrato: I+D, apoyo técnico, servicios laboratorio.
3. Gestión de contratos: entregas, facturación, cobro.

### Metodología:

Exposición de los principales conceptos, con referencias a ejemplos y casos prácticos. Discusión entre todos los asistentes para clarificar y facilitar la posterior aplicación de los conceptos.

### Objectius:

- Aprender a preparar una oferta d'un treball d'I+D+i i el pressupost corresponent.
- Diferenciar entre diversos instruments de contractació d'I+D+i.
- Conèixer els principals aspectes que cal negociar i els requeriments de la Universitat respecte d'aquests.
- Conèixer les regles essencials de l'execució dels contractes.

### Continguts:

1. Negociació.
2. Models de contracte: I+D, suport tècnic, serveis de laboratori.
3. Gestió de contractes: lliuraments, facturació, cobrament.

### Metodologia:

Exposició dels principals conceptes, amb referències a exemples i casos pràctics. Discussió entre tots els assistents per a aclarir els conceptes i facilitar-ne l'aplicació posterior.

### OBSERVACIONES

Curso enmarcado en el Programa de Promoción del Profesorado dirigido desde el Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica y especialmente recomendado para profesores en vías de acreditación.

### OBSERVACIONS

Curs enmarcat en el Programa de Promoció del Professorat dirigit des del Vicerectorat de Professorat i Ordenació Acadèmica i especialment recomanat per a professors en via d'acreditació.

# ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

## ELABORACIÓ DEL PROJECTE D'INVESTIGACIÓ



10.  
ICE-PDI 37

MARÍA VICTORIA BORRACHERO RODADO y  
VICTOR YEPES PIQUERAS  
Dpto. Ingeniería de la Construcción y  
de Proyectos de la Ingeniería Civil.  
Universidad Politécnica de Valencia.

MARÍA VICTORIA BORRACHERO RODADO i  
VICTOR YEPES PIQUERAS  
Dpt. Enginyeria de la Construcció i  
de Projectes de l'Enginyeria Civil.  
Universitat Politècnica de València.

FECHAS 16 de febrero de 9:00 a 14:00 horas.

DADES 16 de febrer de 9:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Vera. Aula a determinar.

LLOC: Campus de Vera. Aula a determinar.

DURACIÓN: 5 horas

DURADA: 5 hores

### Objetivos:

- Reflexionar sobre los criterios que deben inspirar la elaboración del Proyecto investigador.
- Mostrar ejemplos concretos de diseño del proyecto investigador.
- Desarrollar un proceso de reflexión, a través del debate y del intercambio de experiencias, sobre el Proyecto investigador personal.

### Objectius:

- Reflexionar sobre els criteris que han d'inspirar l'elaboració del projecte investigador.
- Mostrar exemples concrets de disseny del projecte investigador.
- Desenvolupar un procés de reflexió, a través del debat i de l'intercanvi d'experiències, sobre el projecte investigador personal.

### Contenidos:

1. ¿Qué es el Proyecto investigador? ¿Qué debe recoger? ¿Cómo debe estructurarse?
2. Análisis de casos concretos.

### Continguts:

1. Què és el projecte investigador? Què ha de recollir? Com s'ha d'estructurar?
2. Anàlisi de casos concrets.

### Metodología:

Taller eminentemente práctico que se desarrollará a partir de unas concisas exposiciones, incluyendo ejemplos de Proyecto investigador, con la participación y discusión entre todos los asistentes para clarificar y facilitar su posterior aplicación a los participantes.

### Metodologia:

Taller eminentment pràctic que es desenvolupa a partir d'unes exposicions concises, incloent exemples de projecte investigador, amb la participació i la discussió entre tots els assistents per a aclarir els conceptes i facilitar-ne l'aplicació posterior.

### OBSERVACIONES

Curso enmarcado en el Programa de Promoción del Profesorado dirigido desde el Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica y especialmente recomendado para profesores en vías de acreditación.

### OBSERVACIONS

Curs emmarcat en el Programa de Promoció del Professorat dirigit des del Vicerectorat de Professorat i Ordenació Acadèmica i especialment recomanat per a professors en via d'acreditació.

# APRENDER Y ENSEÑAR A TRABAJAR EN EQUIPO: COMPETENCIA Y ESTRATEGIA

## APRENDRE I ENSENYAR A TREBALLAR EN EQUIP: COMPETÈNCIA I ESTRATÈGIA

10.  
ICE-PDI 38

AMPARO FERNÁNDEZ MARCH;  
JOSÉ M<sup>º</sup> MAIQUES MARCH Y  
CRISTINA RODRÍGUEZ MONZONÍS  
Instituto de Ciencias de la Educación.  
Universidad Politécnica de Valencia.

AMPARO FERNÁNDEZ MARCH;  
JOSÉ M<sup>º</sup> MAIQUES MARCH I  
CRISTINA RODRÍGUEZ MONZONÍS  
Institut de Ciències de l'Educació.  
Universitat Politècnica de València.

ICE

INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA

FECHAS 16 y 18 de febrero de 16:00 a 20:00 horas.

LUGAR Campus de Vera. Aula presencial del ICE.

DADES 16 i 18 de febrer de 16:00 a 20:00 hores.

LLOC Campus de Vera. Aula presencial de l'ICE.

**DURACIÓN: 8 horas**

### Objetivos:

- Adquirir información sobre el aprendizaje de trabajo en equipo.
- Comprender los procesos grupales.
- Aprender estrategias para trabajar en equipo.
- Detectar las resistencias a trabajar en equipo.
- Experimentar algunas dinámicas de grupo.

### Contenidos:

1. Justificación de la necesidad de adquirir la competencia "trabajar en equipo".
2. Supuestos teóricos de la competencia. Definición, componentes, niveles de adquisición.
3. Etapas en la formación de los equipos.
4. Estrategias de trabajo en equipo.

**DURADA: 8 hores**

### Objectius:

- Adquirir informació sobre l'aprenentatge de treball en equip.
- Comprendre els processos grupals.
- Aprenre estratègies per a treballar en equip.
- Detectar les resistències a treballar en equip.
- Experimentar algunes dinàmiques de grup.

### Continguts:

1. Justificació de la necessitat d'adquirir la competència treballar en equip.
2. Supòsits teòrics de la competència. Definició, components, nivells d'adquisició.
3. Etapes en la formació dels equips.
4. Estratègies de treball en equip.

**FECHAS** 22 de febrero de 12:00 a 14:00 horas y  
24 de febrero de 11:00 a 14:00 horas

**LUGAR** Campus de Vera. Aula a determinar.

**DADES** 22 de febrer de 12:00 a 14:00 hores i  
24 de febrer d'11:00 a 14:00 hores

**LLOC** Campus de Vera. Aula a determinar.

**DURACIÓN:** 5 horas

#### Objetivos:

- Conocer qué es una patente y cuándo un resultado de investigación puede ser patentable o protegible por otros métodos.
- Aprender a preparar una comunicación de invención y los pasos que se han de seguir en el proceso de protección.
- Conocer los aspectos relevantes de un contrato de licencia de tecnología.
- Conocer las características esenciales de las spin-off y su proceso de creación.

#### Contenidos:

- 1.El sistema de patentes.
- 2.Comunicaciones de invención.
- 3.La protección de la propiedad intelectual.
- 4.Las licencias de tecnología y la creación de spin-off.

#### Metodología:

Exposición de los principales conceptos, con referencias a ejemplos y casos prácticos. Discusión entre todos los asistentes para clarificar y facilitar la posterior aplicación de los conceptos.

**DURADA:** 5 hores

#### Objectius:

- Conèixer què és una patent i quan un resultat d'investigació pot ser patentable o protegible per altres mètodes.
- Aprendre a preparar una comunicació d'invenció i els passos que s'han de seguir en el procés de protecció.
- Conèixer els aspectes rellevants d'un contracte de llicència de tecnologia.
- Conèixer les característiques essencials de les empreses derivades (spin-offs) i el procés de creació d'aquestes.

#### Continguts:

- 1.El sistema de patents.
- 2.Comunicacions d'invenció.
- 3.La protecció de la propietat intel·lectual.
- 4.Les llicències de tecnologia i la creació d'empreses derivades.

#### Metodologia:

Exposició dels principals conceptes, amb referències a exemples i casos pràctics. Discussió entre tots els assistents per a aclarir els conceptes i facilitar-ne l'aplicació posterior.

#### OBSERVACIONES

Curso enmarcado en el Programa de Promoción del Profesorado dirigido desde el Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica y especialmente recomendado para profesores en vías de acreditación.

#### OBSERVACIONS

Curs emmarcat en el Programa de Promoció del Professorat dirigit des del Vicerectorat de Professorat i Ordenació Acadèmica i especialment recomanat per a professors en via d'acreditació.



10.  
ICE-PDI 40FERNANDO FARGUETA CERDÁ;  
VICTORIA BORRACHERO RODADO y  
EVA PÉREZ MARÍN  
Universidad Politécnica de Valencia.FERNANDO FARGUETA CERDÁ;  
VICTORIA BORRACHERO RODADO i  
EVA PÉREZ MARÍN  
Universitat Politècnica de València.

FECHAS 24 de febrero de 9:00 a 14:00 horas.

LUGAR Campus de Vera. Aula presencial del ICE.

DADES 24 de febrer de 9:00 a 14:00 hores.

LLOC Campus de Vera. Aula presencial de l'ICE.

DURACIÓN: 5 horas

**Objetivos:**

- Reflexionar sobre los criterios que deben inspirar la elaboración del Proyecto Docente.
- Mostrar ejemplos concretos de diseño del proyecto Docente.
- Desarrollar un proceso de reflexión, a través del debate y del intercambio de experiencias, sobre el Proyecto Docente personal.

**Contenidos:**

1. ¿Qué es el Proyecto Docente? ¿Qué debe recoger el Proyecto Docente? ¿Cómo debe estructurarse el Proyecto Docente?
2. Análisis de casos concretos.

**Metodología:**

Taller eminentemente práctico que se desarrollará a partir de unas concisas exposiciones, incluyendo dos ejemplos de Proyecto Docente, con la participación y discusión entre todos los asistentes para clarificar y facilitar su posterior aplicación a los participantes.

DURADA: 5 hores

**Objectius:**

- Reflexionar sobre els criteris que han d'inspirar l'elaboració del projecte docent.
- Mostrar exemples concrets de disseny del projecte docent.
- Desenvolupar un procés de reflexió, a través del debat i de l'intercanvi d'experiències, sobre el projecte docent personal.

**Continguts:**

1. Què és el projecte docent? Què ha d'arreglar? Com ha d'estructurar-se?
2. Anàlisi de casos concrets.

**Metodologia:**

Taller eminentment pràctic que es desenvoluparà a partir d'unes concises exposicions, incloent dos exemples de Projecte Docent, amb la participació i discussió entre tots els assistents per a aclarir i facilitar la seua posterior aplicació als participants.

**OBSERVACIONES**

Curso enmarcado en el Programa de Promoción del Profesorado dirigido desde el Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica y especialmente recomendado para profesores en vías de acreditación.

**OBSERVACIONS**

Curs emmarcat en el Programa de Promoció del Professorat dirigit des del Vicerectorat de Professorat i Ordenació Acadèmica i especialment recomanat per a professors en via d'acreditació.

# DEFENSA ORAL DEL PROYECTO DOCENTE

## DEFENSA ORAL DEL PROJECTE DOCENT

10.  
ICE-PDI 41

PILAR BONET ESPINOSA y  
BEATRIZ SERRA CARBONELL  
Instituto de Ciencias de la Educación.  
Universidad Politécnica de Valencia.

PILAR BONET ESPINOSA i  
BEATRIZ SERRA CARBONELL  
Institut de Ciències de l'Educació.  
Universitat Politècnica de València.



FECHAS 10 de marzo de 15:00 a 20:00 horas.

DADES 10 de març de 15:00 a 20:00 hores.

LUGAR Campus de Vera, Aula presencial del ICE

LLOC Campus de Vera, Aula presencial de l'ICE.

**DURACIÓN: 5 horas**

**DURADA: 5 hores**

### Objetivos:

- Defender oralmente el Proyecto Docente teniendo en cuenta los diversos factores que entran en juego en el proceso comunicativo.
- Convertir el Proyecto Docente elaborado en un mensaje que va a ser comunicado oralmente. Constatar que se trata de dos productos diferentes.
- Analizar las intervenciones de los asistentes para destacar puntos fuertes a potenciar y aspectos de mejora, con respecto a los cuales se indicarán directrices para su entrenamiento.

### Objectius:

- Defensar oralment el projecte docent tenint en compte els diversos factors que entren en joc en el procés comunicatiu.
- Convertir el projecte docent elaborat en un missatge que es comunicarà oralment. Constatar que es tracta de dos productes diferents.
- Analitzar les intervencions dels assistents per a destacar punts forts que cal potenciar i aspectes de millora, respecte als quals s'indiquen directrius d'entrenament.

### Contenidos:

- 1.Preparación del Proyecto Docente de cara a su exposición.
- 2.Factores a tener en cuenta a la hora de exponer el Proyecto Docente.
- 3.Habilidades comunicativas: qué se dice y cómo se dice.
- 4.Criterios para la valoración de la defensa oral del Proyecto Docente.

### Continguts:

- 1.Preparació del projecte docent per a exposar-lo.
- 2.Factors que cal tenir en compte a l'hora d'exposar el projecte docent.
- 3.Habilitats comunicatives: què es diu i com es diu.
- 4.Criteris per a la valoració de la defensa oral del projecte docent.

### Metodología:

Taller eminentemente práctico. Se desarrollará partiendo del trabajo de los asistentes y de sus exposiciones, que serán grabadas y analizadas críticamente.

### Metodologia:

Taller eminentment pràctic. Es desenvoluparà partint del treball dels assistents i de les seues exposicions, que es gravaran i s'analitzaran críticament.

### OBSERVACIONES

Curso enmarcado en el Programa de Promoción del Profesorado dirigido desde el Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica y especialmente recomendado para profesores en vías de acreditación.

### OBSERVACIONS

Curs enmarcat en el Programa de Promoció del Professorat dirigit des del Vicerectorat de Professorat i Ordenació Acadèmica i especialment recomanant per a professors en via d'acreditació.

EL PORTAFOLIO DEL PROFESOR COMO HERRAMIENTA  
PARA LA EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA ENSEÑANZA  
EL DOSSIER DE DOCENCIA COM A EINA  
PER A L'AVALUACIÓ I MILLORA DE L'ENSENYAMENT

10.  
ICE-PDI 42

PILAR BONET ESPINOSA y  
AMPARO FERNÁNDEZ MARCH  
Instituto de Ciencias de la Educación  
Universidad Politécnica de Valencia.

PILAR BONET ESPINOSA i  
AMPARO FERNÁNDEZ MARCH.  
Institut de Ciències de l'Educació.  
Universitat Politècnica de València.



FECHAS 11 y 18 de mayo de 16:00 a 20:00 horas y  
15 de junio de 16:00 a 18:00 horas.

LUGAR Campus de Vera. Aula presencial del ICE.

DADES 11 i 18 de maig de 16:00 a 20:00 hores i  
15 de juny de 16:00 a 18:00 hores.

LLOC Campus de Vera. Aula presencial de l'ICE.

**DURACIÓN:** 10 horas

**Objetivos:**

- Comprender el significado de la evaluación como herramienta de autoevaluación y mejora.
- Distinguir los requisitos que exige una evaluación válida y fiable de la enseñanza.
- Adquirir información sobre el concepto de portafolio docente y su filosofía de trabajo.
- Iniciar el proceso de elaboración de un portafolio docente.

**Contenidos:**

1. Marco teórico del portafolio: el nuevo modelo educativo. La profesionalización de la docencia. La evaluación de la enseñanza.
2. El portafolio docente:
  - a. Orígenes, definición, tipos.
  - b. El uso del portafolio para desarrollar la competencia reflexiva y para el desarrollo profesional.
  - c. Funciones. audiencias, contextualización.
  - d. El contenido del portafolio.
  - e. La elección de la información.
  - f. La preparación y la elaboración de un portafolio de calidad.

**Metodología:**

El taller se desarrollará en tres fases:  
1ª Fase: presencial. Los participantes analizarán el sentido del portafolio y su función como herramienta de desarrollo profesional. 2ª Fase: no presencial: Los participantes irán elaborando su portafolio y se resolverán las dudas a través de tutorías virtuales. 3ª Fase: presencial. Presentación del portafolio elaborado por cada uno de los participantes.

**DURADA:** 10 hores

**Objectius:**

- Comprende el significat de l'avaluació com a eina d'autoavaluació i millora.
- Distingir els requisits que exigeix una avaluació vàlida i fiable de l'ensenyament.
- Adquirir informació sobre el concepte de dossier de docència i la filosofia de treball que aquest suposa.
- Iniciar el procés d'elaboració d'un dossier de docència.

**Continguts:**

1. Marc teòric del dossier: el nou model educatiu. La professionalització de la docència. L'avaluació de l'ensenyament.
2. El dossier de docència:
  - a. Orígens, definició, tipus.
  - b. L'ús del dossier per a desenvolupar la competència reflexiva i per al desenvolupament professional.
  - c. Funcions, públic, contextualització.
  - d. El contingut del dossier.
  - e. La tria de la informació.
  - f. La preparació i l'elaboració d'un dossier de qualitat.

**Metodologia:**

El taller es desenvolupa en tres fases:  
1ª fase: presencial. Els participants analitzen el sentit del dossier i la funció que té com a eina de desenvolupament professional. 2ª fase: no presencial. Els participants van elaborant el seu dossier i es resolen els dubtes a través de tutories virtuals. 3ª fase: presencial. Presentació del dossier elaborat per cadascun dels participants.

OBSERVACIONES

Modalidad: semipresencial

OBSERVACIONS

Modalitat: semipresencial.

# CÓMO APLICAR LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS COM S'APLICA LA FORMACIÓ EN COMPETÈNCIES A LES AULES UNIVERSITÀRIES

10.  
ICE-PDI 43

PILAR CÁCERES GONZÁLEZ;  
JOSE M<sup>a</sup> MAIQUES MARCH y  
AMPARO FERNÁNDEZ MARCH  
Instituto de Ciencias de la Educación.  
Universidad Politécnica de Valencia.

PILAR CÁCERES GONZÁLEZ,  
JOSE M<sup>a</sup> MAIQUES MARCH i  
AMPARO FERNÁNDEZ MARCH.  
Institut de Ciències de l'Educació.  
Universitat Politècnica de València.

ICE

FECHAS 25 y 27 de mayo y 1 de junio de 15:30 a 19:30 horas. DADES 25 i 27 de maig i 1 de juny de 15:30 a 19:30 hores.

LUGAR Campus de Vera, Aula presencial del ICE

LLOC Campus de Vera, Aula presencial de l'ICE.

**DURACIÓN:** 12 horas

**DURADA:** 12 hores

## Objetivos:

- Diseñar la asignatura desde los principios del aprendizaje basado en competencias.
- Describir las características del aprendizaje eficaz.
- Enumerar ventajas e inconvenientes de diferentes metodologías para el desarrollo de competencias.
- Evaluar críticamente la importancia del diseño de actividades de aprendizaje y enseñanza en el nuevo contexto.
- Reflexionar acerca del papel que desempeña la evaluación en los procesos de formación por competencias.
- Diferenciar y concretar las particularidades entre "evaluación de competencias" y "evaluación para el desarrollo de competencias".
- Expresar correctamente resultados de aprendizaje y sus correspondientes criterios, indicadores y técnicas de evaluación.

## Contenidos:

1. Las competencias como objeto y resultado de aprendizaje: su implicación en la planificación de la asignatura.
2. El diseño de la asignatura como proyecto formativo integrado.
3. El aprendizaje y enseñanza de competencias y su repercusión en las metodologías.
4. Metodologías activas para la formación de competencias. Diseño de actividades de aprendizaje-enseñanza.
5. Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias y para evaluar competencias. Planificación de la evaluación basada en competencias

## Objectius:

- Dissenyar l'assignatura des dels principis de l'aprenentatge basat en competències.
- Descriure les característiques d'un aprenentatge eficaç.
- Enumerar els avantatges i els inconvenients de diferents metodologies per al desenvolupament de competències.
- Avaluar críticament la importància del disseny d'activitats d'aprenentatge i ensenyament en el nou context.
- Reflexionar sobre el paper que exerceix l'avaluació en els processos de formació per competències.
- Diferenciar i concretar les particularitats dels conceptes avaluació de competències i avaluació per al desenvolupament de competències.
- Expressar correctament els resultats d'aprenentatge i els corresponents criteris, indicadors i tècniques d'avaluació.

## Continguts:

1. Les competències com a objecte i resultat d'aprenentatge; implicació d'aquestes en la planificació de l'assignatura.
2. El disseny de l'assignatura com a projecte formatiu integrat.
3. L'aprenentatge-ensenyament de competències i la repercussió que té en les metodologies.
4. Metodologies actives per a la formació de competències. Condicions per al seu funcionament. Disseny d'activitats d'aprenentatge-ensenyament.
5. Avaluació de l'aprenentatge per a promoure el desenvolupament de competències i per a avaluar competències. Planificació de l'avaluació basada en competències.

# ELABORACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES COMO RECURSO DOCENTE UTILIZANDO EL CMAPTOOLS

10.  
ICE-PDI 44

## ELABORACIÓ DE MAPES CONCEPTUALS COM A RECURS DOCENT UTILITZANT EL CMAPTOOLS

ANA ÁBALOS GALCERÁ Y ELOÏNA GARCIA FÉLIX  
Institut de Ciències de l'Educació.  
Universitat Politècnica de València.

ANA ÁBALOS GALCERÁ i ELOÏNA GARCIA FÉLIX  
Institut de Ciències de l'Educació.  
Universitat Politècnica de València.

FECHAS 31 de mayo i 2 de junio de 15:00 a 19:00 horas.

DADES 31 de maig i 2 de juny de 15:00 a 19:00 hores.

LUGAR Campus de Vera, Día 31 de mayo; aula presencial del ICE y día 2 de junio; aula informática del ICE.

LLOC Campus de Vera, Dia 31 de maig; aula presencial de l'ICE i dia 2 de juny; aula informàtica de l'ICE.

**DURACIÓN: 8 horas**

**DURADA: 8 hores**

### Objetivos:

- Elaborar mapas conceptuales dentro de su área de conocimiento.
- Aplicar mapas conceptuales en el aula para optimizar el aprendizaje de los alumnos.

### Objectius:

- Elaborar mapas conceptuales dins de la seua àrea de coneixement.
- Aplicar mapas conceptuales en l'aula per a optimitzar l'aprenentatge dels alumnes.

### Contenidos:

- 1.Fundamentación de los mapas conceptuales: constructivismo.
- 2.Elementes y pasos en la elaboración de los mapas conceptuales.
- 3.Estrategias para poner en marcha la elaboración de mapas conceptuales en el aula.
- 4.Programa CMapTools en la elaboración de mapas conceptuales.
- 5.Aplicaciones en el ámbito universitario: utilidades para el profesor y el alumno.
- 6.Valoración y criterios de evaluación.
- 7.Utilización de los mapas en distintos campos profesionales.

### Continguts:

- 1.Fonamentació dels mapes conceptuales: constructivisme.
- 2.Elements i passos en l'elaboració dels mapes conceptuales.
- 3.Estratègies per a posar en marxa l'elaboració de mapes conceptuales en l'aula.
- 4.Programa Cmaptools en l'elaboració de mapes conceptuales.
- 5.Aplicacions en l'àmbit universitari: utilitats per al professor i l'alumne.
- 6.Valoració i criteris d'avaluació.
- 7.Utilització dels mapes en distints camps professionals.

### Metodología:

Combina parte teórica y práctica. Se facilitará documentación que aporte los contenidos teóricos básicos, sobre los cuáles se resolverán las dudas pertinentes. De este modo, se pretende centrar el trabajo del taller en la parte práctica y aplicada.

### Metodologia:

Combina part teòrica i pràctica. Es facilitarà documentació que aporte els continguts teòrics bàsics, sobre els quals es resoldran els dubtes pertinents. Amb això, es pretén centrar el treball del taller en la part pràctica i aplicada.

FECHAS 1 de junio de 10:00 a 14:00 horas.

DADES 1 de juny de 10:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Vera, Aula presencial del ICE.

LLOC Campus de Vera, Aula presencial de l'ICE.

**DURACIÓN: 4 horas**

**DURADA: 4 hores**

**Objetivos:**

- Tomar conciencia de la diversidad y multidimensionalidad del estilo de aprendizaje de las personas.
- Comprender cómo el método y estilo de enseñanza de un profesor puede adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje.
- Aplicar estos conceptos en el diseño de actividades docentes.
- Analizar cómo estos conceptos pueden ayudar en el diseño de estrategias docentes efectivas y eficaces.

**Objectius:**

- Prendre consciència de la diversitat i la multidimensionalitat dels estils d'aprenentatge de les persones.
- Comprendre com el mètode i l'estil d'ensenyament d'un professor pot adaptar-se als diferents estils d'aprenentatge.
- Aplicar aquests conceptes al disseny d'activitats docents.
- Analitzar com aquests conceptes poden ajudar en el disseny d'estratègies docents efectives i eficaces.

**Contenidos:**

1. Los estilos de aprendizaje.
2. El diseño de estrategias docentes para la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos.

**Continguts:**

1. Els estils d'aprenentatge.
2. El disseny d'estratègies docents per a la diversitat d'estils d'aprenentatge dels alumnes.

**Metodología:**

Con un contenido teórico y práctico, se utiliza el método de estudio de casos y juegos de rol como base para la reflexión y el aprendizaje. El trabajo en pequeños grupos, la puesta en común de los resultados y el diálogo entre todos los participantes, son la base para que cada uno de ellos descubra las oportunidades que los conceptos y modelos propuestos pueden ofrecerle en su propio entorno.

**Metodologia:**

Amb un contingut teòric i pràctic, s'utilitza el mètode d'estudi de casos i jocs de rol com a base per a la reflexió i l'aprenentatge. El treball en petits grups, la posada en comú dels resultats i el diàleg entre tots els participants són la base perquè cadascun d'ells descobreisca les oportunitats que els conceptes i els models proposats poden oferir-li en el seu propi entorn.

# PRÁCTICAS SOBRE EL DISCURSO ORAL EN EL ÁMBITO ACADÉMICO

## PRÀCTIQUES SOBRE EL DISCURS ORAL EN L'ÀMBIT ACADÈMIC

10.  
ICE-PDI 46

MONTSERRAT VILA SANTASUSANA  
Universidad Autónoma de Barcelona.

MONTSERRAT VILA SANTASUSANA  
Universitat Autònoma de Barcelona.

ICE

**FECHAS** 1 de junio de 10:30 a 14:00 y de 15:30 a 19:30 horas y 2 de junio de 9:30 a 14:00 horas.

**LUGAR** Campus de Vera. Biblioteca del ICE.

**DADES** 1 de juny de 10:30 a 14:00 i de 15:30 a 19:30 hores i 2 de juny de 9:30 a 14:00 hores.

**LLOC** Campus de Vera. Biblioteca de l'ICE.

**DURACIÓN:** 12 horas

**DURADA:** 12 hores

### Objetivos:

- Establecer, a través del lenguaje, un tipo de relación social equilibrada entre el docente y los estudiantes.
- Utilizar estrategias retóricas para hacer las explicaciones en clase comprensible e implicar a los estudiantes en la construcción del conocimiento.
- Conocer el esquema argumentativo y los diferentes tipos de argumentos que se pueden utilizar para defender un punto de vista en las situaciones propias del ámbito académico.

### Contenidos:

1. La relación entre docentes y alumnos: tipos de recursos que se utilizan para ofrecer una imagen que resulte aceptable por los estudiantes y para conseguir un clima de cooperación.
2. Las explicaciones orales en clase: diversos tipos de estrategias basadas en la utilización de estrategias retóricas y de ayudas visuales que puedan mejorar la recepción de las explicaciones. Formas de organización del aula orientadas a conseguir la participación efectiva y la implicación de los estudiantes.
3. La argumentación en el ámbito académico: diferentes tipos de argumentos que se utilizan para convencer al destinatario en las situaciones académicas formales y para atenuar la imposición.

### Metodología:

El curso se desarrollará a partir de unas explicaciones teóricas intercaladas con el análisis de modelos, con prácticas de los profesores asistentes y del comentario sobre estas intervenciones. Las producciones orales de los asistentes se grabarán en video para facilitar el análisis y la autoevaluación.

### Objectius:

- Establir, a través del llenguatge, un tipus de relació social equilibrada entre el docent i els estudiants.
- Utilitzar estratègies retòriques per fer les explicacions a classe entenedores i implicar els estudiants en la construcció del coneixement.
- Conèixer l'esquema argumentatiu i els diferents tipus d'arguments que es poden utilitzar per defensar un punt de vista en les situacions pròpies de l'àmbit acadèmic.

### Continguts:

1. La relació entre docents i alumnes: tipus de recursos que s'utilitzen per oferir una imatge que resulti acceptable pels estudiants i per afavorir un clima de cooperació.
2. Les explicacions orals a classe: Diversos tipus d'estratègies basades en la utilització d'estratègies retòriques i d'ajudes visuals que puguin millorar la recepció de les explicacions. Formes d'organització de l'aula orientades a aconseguir la participació efectiva i la implicació dels estudiants.
3. L'argumentació en l'àmbit acadèmic: diferents tipus de arguments que s'utilitzen per convèncer al destinatari en les situacions acadèmiques formals i per atenuar la imposició.

### Metodologia:

El curs es desenvoluparà a partir d'unes explicacions teòriques intercalades amb l'anàlisi de models, amb pràctiques dels professors assistants i del comentari sobre aquestes intervencions. Les produccions orals dels assistents es gravaran en video per facilitar-ne l'anàlisi i l'autoavaluació.

10.  
ICE-PDI 47

ELOÏNA GARCIA FÉLIX Y  
CRISTINA RODRIGUEZ MONZONÍS  
Instituto de Ciencias de la Educación.  
Universidad Politécnica de Valencia.

ELOÏNA GARCIA FÉLIX I  
CRISTINA RODRIGUEZ MONZONÍS  
Institut de Ciències de l'Educació.  
Universitat Politècnica de València.



FECHAS 1 y 3 de junio de 15:00 a 19:00 horas.

DADES 1 i 3 de juny de 15:00 a 19:00 hores.

LUGAR Campus de Vera. Aula presencial del ICE.

LLOC Campus de Vera. Aula presencial del ICE.

**DURACIÓN: 8 horas**

**DURADA: 8 hores**

**Objetivos:**

- Identificar las características personales de los alumnos que inciden en su motivación hacia el aprendizaje.
- Analizar distintas estrategias docentes que favorezcan la participación del alumno en su proceso de aprendizaje.
- Diseñar estrategias motivacionales para desarrollar en su práctica docente.

**Contenidos:**

1. Definición y contexto de la motivación.
2. ¿Cómo son los alumnos universitarios?:
  - a. Rasgos psicológicos de los alumnos.
  - b. Estilos y estrategias de aprendizaje.
  - c. Competencias que deben adquirir en la enseñanza universitaria.
  - d. ¿Qué motivos tienen para aprender?: metas.
3. ¿Qué factores motivacionales inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje?:
  - a. El clima en el contexto educativo.
  - b. Diseño y organización de actividades en el aula.
  - c. Metodologías docentes.
  - d. Evaluación de los aprendizajes.

**Metodología:**

De carácter eminentemente práctico, se plantearán actividades que favorezcan la participación de los asistentes a partir de los principios del aprendizaje experiencial y cooperativo. Estas actividades apoyarán los contenidos teóricos básicos sobre los que versa el taller.

**Objectius:**

- Identificar les característiques personals dels alumnes que incideixen en la seua motivació cap a l'aprenentatge.
- Analitzar diferents estratègies docents que afavorisquen la participació de l'alumne en el procés d'aprenentatge.
- Dissenyar estratègies motivacionals per a desenvolupar-les en la pràctica docent.

**Continguts:**

1. Definició i context de la motivació.
2. Com són els alumnes universitaris?:
  - a. Trets psicològics dels alumnes.
  - b. Estils i estratègies d'aprenentatge.
  - c. Competències que han d'adquirir en l'ensenyament universitari.
  - d. Quins motius tenen per a aprendre?: metes.
3. Quins factors motivacionals incideixen en el procés d'ensenyament-aprenentatge?:
  - a. El clima en el context educatiu.
  - b. Disseny i organització d'activitats en l'aula.
  - c. Metodologies docents.
  - d. Avaluació dels aprenentatges.

**Metodologia:**

De caràcter eminentment pràctic, es plantegen activitats que afavoreixen la participació dels assistents a partir dels principis de l'aprenentatge basat en l'experiència i cooperatiu. Aquestes activitats recolzaran els continguts teòrics bàsics sobre els quals versa el taller.





FECHAS 1 y 3 de Junio de 16:00 a 20:00 horas.

DADES 1 i 3 de juny de 16:00 a 20:00 hores.

LUGAR Campus de Vera, Aula informática del ICE.

LLOC Campus de Vera, Aula informàtica de l'ICE.

**DURACIÓN:** 8 horas

**DURADA:** 8 hores

**Objetivos:**

- Iniciación a la herramienta.
- Conocer las aplicaciones didácticas existentes dentro y fuera de la UPV.
- Integración de Flash con las herramientas de la UPV: poliblogs, poliformat, polimedia...
- Prestaremos especial atención al proceso de publicación de video en Flash.

**Objectius:**

- Iniciació a l'eina.
- Conèixer les aplicacions didàctiques que hi ha dins i fora de la UPV.
- Integració de Flash amb les eines de la UPV: Poliblocs, Poliformat, Polimèdia...
- Pararem una atenció especial al procés de publicació de vídeo en Flash.

**Contenidos:**

1. Introducción, historia y evolución: pautas para una correcta utilización de Flash. Aplicaciones didácticas y herramientas que utilizan Flash en la UPV: Polimedia, politube...

2. La herramienta Adobe Flash CS4: interfaz y concepto de Flash Player. Técnicas básicas de animación en Flash. ¿Qué es actionScript 2.0 y 3.0? Breves ejemplos. Flash Video: Formatos y utilidades.

3. Integración: publicación e integración en web: poliblogs, poliformat... Todo el proceso de publicación de video en Flash.

4. Otras aplicaciones y licencias: Adobe Connect: webseminars y otras aplicaciones video-presenciales. Licencias educacionales y alternativas OpenSource.

**Continguts:**

1. Introducció, història i evolució: pautes per a una utilització correcta de Flash. Aplicacions didàctiques i eines que utilitzen Flash a la UPV: Polimèdia, Politube...

2. L'eina Adobe Flash CS4: interfície i concepte de Flash Player. Tècniques bàsiques d'animació en Flash. Què és actionScript 2.0 i 3.0? Breus exemples. Flash Video: formats i utilitats.

3. Integració: publicació i integració en la web: Poliblocs, Poliformat... Tot el procés de publicació de vídeo en Flash

4. Altres aplicacions i llicències: Adobe Connect: seminaris web (webseminars) i altres aplicacions video-presencials. Llicències educacionals i alternatives OpenSource.

**Metodología:**

Actividades teórico prácticas a través de las cuales se mostrarán los distintos conceptos.

**Metodologia:**

Activitats teoricopràctiques a través de les quals es mostren els diferents conceptes.

**OBSERVACIONES**

Conocimientos previos: navegación en internet, nociones básicas de HTML.

**OBSERVACIONS**

Coneixements previs: navegació en Internet, nocions bàsiques d'HTML.

10.  
ICE-PDI 49

JOSE MIGUEL CAROT SIERRA  
Dpto. de Estadística e Investigación  
Operativa Aplicadas y Calidad.  
Universidad Politécnica de Valencia.

JOSÉ MIGUEL CAROT SIERRA  
Dep. d'Estadística i Investigació  
Operativa Aplicades i Qualitat.  
Universitat Politècnica de València.

ICE

FECHAS 2, 3 y 4 de junio de 10:00 a 14:00 horas.

DADES 2, 3 i 4 de juny de 10:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Vera, Aula presencial del ICE.

LLOC Campus de Vera, Aula presencial de l'ICE.

**DURACIÓN:** 12 horas

**DURADA:** 12 hores

**Objetivos:**

- Poseer una visión general sobre las metodologías y herramientas estadísticas que puede utilizar en procesos sencillos de investigación educativa.
- Incorporar, en el trabajo, herramientas de medición y análisis de la marcha del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Utilizar metodologías de trabajo basadas en el pensamiento estadístico orientadas a la investigación en docencia universitaria.
- Manejar herramientas estadísticas para abordar con eficiencia estudios sobre docencia universitaria.

**Contenidos:**

- 1.El diseño de la investigación.
- 2.¿Por qué necesitamos medir?
- 3.Las herramientas de medición.
- 4.Las encuestas.
- 5.Tipos de test y escalas.
- 6.Guías para construir escalas.
- 7.El proceso de medición.
- 8.Análisis estadístico de la información.
- 9.Técnicas estadísticas.

**Objectius:**

- Posseir una visió general sobre les metodologies i eines estadístiques que es pot utilitzar en processos senzills d'investigació educativa.
- Incorporar, en el treball, eines de mesurament i anàlisi de la marxa del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Utilitzar metodologies de treball basades en el pensament estadístic i orientades a la investigació en docència universitària.
- Manejar eines estadístiques per a abordar amb eficiència estudis sobre docència universitària.

**Continguts:**

- 1.El disseny de la investigació.
- 2.Per què necessitem mesurar?
- 3.Les eines de mesurament.
- 4.Les enquestes.
- 5.Tipus de test i escales.
- 6.Guies per a construir escales.
- 7.El procés de mesurament.
- 8.Anàlisi estadística de la informació.
- 9.Tècniques estadístiques.

# DOCENCIA POR COMPETENCIAS CON WEBQUESTS DOCÈNCIA PER COMPETÈNCIES AMB WEBQUESTS

10.  
ICE-PDI 50

IOLANDA BERNABÉ MUÑOZ  
Universidad Jaume I.

IOLANDA BERNABÉ MUÑOZ  
Universitat Jaume I.



FECHAS 2, 3 y 4 de junio de 10:00 a 14:00 horas.

DADES 2, 3 i 4 de juny de 10:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Vera. Aula informàtica del ICE.

LLOC Campus de Vera. Aula informàtica de l'ICE.

**DURACIÓN:** 12 horas

**DURADA:** 12 hores

## Objetivos:

- Promover la utilización de las WebQuests como metodología de enseñanza-aprendizaje en la universidad.
- Presentar las WebQuests como método para el desarrollo y evaluación de competencias genéricas y específicas.
- Ofrecer herramientas y recursos para la creación y utilización de WebQuests.
- Desarrollar estrategias de análisis y valoración de WebQuests.
- Favorecer el diseño, creación y utilización didáctica de esta estrategia docente.

## Contenidos:

1. Definición, fundamentación teórica y estructura de las WebQuests.
2. Las WebQuests y el EEES.
3. El proceso de diseño y creación de una WebQuest.
4. Herramientas para crear y publicar una WebQuest.
5. Recursos para localizar y utilizar WebQuests.
6. Criterios para identificar buenas WebQuests.
7. Evaluación con WebQuests.

## Metodología:

Sesiones de trabajo teóricas-prácticas sobre la estrategia WebQuests como herramienta de investigación y enseñanza-aprendizaje en el EEES.

## Objectius:

- Promoure la utilització de les webquests com a metodologia d'ensenyament-aprenentatge a la Universitat.
- Presentar les webquests com a mètode per al desenvolupament i l'avaluació de competències genèriques i específiques.
- Oferir eines i recursos per a la creació i utilització de webquests.
- Desenvolupar estratègies d'anàlisi i valoració de webquests.
- Afavorir el disseny, la creació i la utilització didàctica d'aquesta estratègia docent.

## Continguts:

1. Definició, fonamentació teòrica i estructura de les webquests.
2. Les webquestes i l'EEES
3. El procés de disseny i creació d'una webquest.
4. Eines per a crear i publicar una webquest.
5. Recursos per a localitzar i utilitzar webquests.
6. Criteris per a identificar bones webquests.
7. Avaluació amb webquests.

## Metodologia:

Sessions de treball teoricopràctiques sobre l'estratègia de les webquests com a eina d'investigació i ensenyament-aprenentatge en l'EEES.

## OBSERVACIONES

Conocimientos previos: navegación en internet, nociones básicas de HTML.

## OBSERVACIONS

Coneixements previs: navegació en Internet, nocions bàsiques d'HTML.

# BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA UNIVERSIDAD BONES PRÀCTIQUES AMBIENTALS A LA UNIVERSITAT

10.  
ICE-PDI 51

TOMÁS GÓMEZ NAVARRO  
Departamento de Proyectos de Ingeniería.  
Universidad Politécnica de Valencia.

TOMÁS GÓMEZ NAVARRO  
Departament de Projectes d'Enginyeria.  
Universitat Politècnica de València.



FECHAS 7 y 14 de junio de 9:00 a 14:00 horas.

DADES 7 i 14 de juny de 9:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Vera. Aula presencial del ICE.

LLOC Campus de Vera. Aula presencial de l'ICE.

**DURACIÓN:** 10 horas

**DURADA:** 10 hores

## Objetivos:

- Conocer cómo se relaciona la actividad de la universidad con el desarrollo sostenible.
- Distinguir entre Impacto Ambiental y Aspecto Ambiental para relacionar las actividades y prácticas de la universidad con sus impactos.
- Conocer la política ambiental de la universidad y su sistema de gestión ambiental
- Aprender las prácticas docentes, de investigación y de gestión más sostenibles.

## Contenidos:

1. Aspectos ambientales del Desarrollo Sostenible. Aspecto Ambiental vs Impacto Ambiental.
2. La contribución de las universidades al Desarrollo Sostenible.
3. Los impactos y aspectos ambientales de la Universidad Politécnica de Valencia.
4. El Análisis de Ciclo de Vida.
5. La Política Ambiental de la UPV y su Sistema de Gestión Ambiental.
6. Buenas prácticas ambientales en la UPV y sus beneficios.

## Metodología:

Lección magistral; trabajo de aula en ejercicios y discusiones de los alumnos; actividades complementarias opcionales para ampliar el alcance del curso y tutoría durante y después del curso para resolver las dudas sobre la ejecución de las actividades aprendidas en el curso.

## Objectius:

- Conèixer com es relaciona l'activitat de la Universitat amb el desenvolupament sostenible.
- Distingir entre impacte ambiental i aspecte ambiental per a relacionar les activitats i pràctiques de la Universitat amb els seus impactes.
- Conèixer la política ambiental de la Universitat i el seu Sistema de gestió ambiental
- Aprenre les pràctiques docents, d'investigació i de gestió més sostenibles.

## Continguts:

1. Aspectes ambientals del desenvolupament sostenible. Aspecte ambiental versus impacte ambiental.
2. La contribució de les universitats al desenvolupament sostenible.
3. Els impactes i aspectes ambientals de la Universitat Politècnica de València.
4. L'anàlisi de cicle de vida.
5. La política ambiental de la UPV i el seu Sistema de gestió ambiental.
6. Bones pràctiques ambientals a la UPV i el seus beneficis.

## Metodologia:

Lliçó magistral; treball d'aula en exercicis i discussions dels alumnes; activitats complementàries opcionals per a ampliar l'abast del curs i tutoria tant durant el curs com després d'aquest per a resoldre els dubtes sobre l'execució de les activitats apreses en el curs.

**FECHAS** 7 de junio de 16:00 a 19:00 horas; 9 de junio de 9:30 a 12:30 horas y 14 de junio de 16:00 a 19:00 horas.

**DADES** 7 de juny de 16:00 a 19:00 hores; 9 de juny de 9:30 a 12:30 hores i 14 de juny de 16:00 a 19:00 hores.

**LUGAR** Campus de Vera. Aula a confirmar.

**LLOC** Campus de Vera. Aula a confirmar.

**DURACIÓN: 9 horas**

**Objetivos:**

- Facilitar el trabajo con las TICs.
- Conocer las ventajas de la utilización de las Pizarras Digitales Interactivas (PDI).
- Presentar el software Notebook para Windows y su utilización.
- Mejorar la calidad de la enseñanza utilizando herramientas innovadoras.
- Reflexionar sobre el uso que se le puede dar a una PDI en el aula.

**Contenidos:**

1. La pizarra digital interactiva (PDI): concepto, tipos y ventajas.
2. La PDI SMART Board: funcionamiento y componentes.
3. Aplicaciones de la PDI SMART Board: capa de transparencias e Ink Aware.
4. Software SMART Board: Notebook 10.

**Metodología:**

Activa, con numerosos ejemplos prácticos. Se requerirá la participación de los asistentes, de modo que al finalizar el curso todos hayan podido trabajar directamente sobre la Pizarra Digital Interactiva.

**DURADA: 9 hores**

**Objectius:**

- Facilitar el treball amb les TIC.
- Conèixer els avantatges de la utilització de les pissarres digitals interactives (PDI).
- Presentar el programari Notebook per a Windows i explicar com s'utilitza.
- Millorar la qualitat de l'ensenyament utilitzant eines innovadores.
- Reflexionar sobre l'ús que es pot donar a una PDI a l'aula.

**Continguts:**

1. La pissarra digital interactiva (PDI): concepte, tipus i avantatges.
2. La PDI SMART Board: funcionament i components.
3. Aplicacions de la PDI SMART Board: capa de transparències e Ink Aware.
4. Programari SMART Board: Notebook 10.

**Metodologia:**

Activa, amb nombrosos exemples pràctics. Es requerirà la participació dels assistents, de manera que en finalitzar el curs tots hagen pogut treballar directament sobre la pissarra digital interactiva.

# 10. ICE-PDI 53

## ESTRATEGIAS PARA LA GESTIÓN DE UNA ASIGNATURA INCORPORANDO LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

## ESTRATÈGIES PER A LA GESTIÓ D'UNA ASSIGNATURA INCORPORANT LES EINES TECNOLÒGIQUES

DIEGO DEL BLANCO OROBITG  
Setival SCV.

DIEGO DEL BLANCO OROBITG  
Setival SCV.

ice

FECHAS 7 y 9 de junio de 16:00 a 20:00 horas.

DADES 7 i 9 de juny de 16:00 a 20:00 hores.

LUGAR Campus de Vera. Aula ICE.

LLOC Campus de Vera. Aula ICE.

**DURACIÓN: 8 horas**

### Objetivos:

- Tener una visión general de cómo sacarle partido a las herramientas tecnológicas del campus virtual.
- Conocer los nuevos roles que puede desempeñar el profesor y cómo aprovechar las facilidades que estas herramientas le ofrecen.
- Utilizar adecuadamente las herramientas tecnológicas para evaluar a los alumnos.

### Contenidos:

- 1.El profesor orquesta. Nuevos roles del profesor debidos al uso de las herramientas tecnológicas en la docencia.
- 2.Planificando el uso de las herramientas tecnológicas en las asignaturas.
- 3.Evaluación on-line.
- 4.Comunicación por la red.

### Metodología:

Activa.

**DURADA: 8 hores**

### Objectius:

- Tenir una visió general de com traure partit de les eines tecnològiques del campus virtual.
- Conèixer els nous rols que pot exercir el professor i com es pot aprofitar les facilitats que aquestes eines li ofereixen.
- Utilitzar adequadament les eines tecnològiques per a avaluar els alumnes.

### Continguts:

- 1.El professor orquesta. Nous rols del professor deguts a l'ús de les eines tecnològiques en la docència.
- 2.Planificació de l'ús de les eines tecnològiques en les assignatures.
- 3.Avaluació en línia.
- 4.Comunicació per la xarxa.

### Metodologia:

Activa.

# CÓMO APROVECHAR LOS RECURSOS DRAMÁTICOS EN LA ENSEÑANZA COM PODEM APROFITAR ELS RECURSOS DRAMÀTICS EN L'ENSENYAMENT

10.  
ICE-PDI 54

ANDRÉS MORENO VALDIVIESO y  
MARIO LLUIS MARTÍNEZ  
Escuela Superior de Arte Dramático de Valencia.

ANDRÉS MORENO VALDIVIESO i  
MARIO LLUIS MARTÍNEZ  
Escola Superior d'Art Dramàtic de València.

ICE

FECHAS 8, 10, 15 y 17 de junio de 9:30 a 12:30 horas.

DADES 8, 10, 15 i 17 de juny de 9:30 a 12:30 hores.

LUGAR Campus de Vera. Aula a determinar.

LLOC Campus de Vera. Aula a determinar.

**DURACIÓN:** 12 horas

**DURADA:** 12 hores

## Objetivos:

- Desarrollar el estado de atención interna y externa para sintonizar la experiencia individual y colectiva.
- Explorar diferentes técnicas corporales y expresivas. Despertar y disfrutar con la sensibilidad, la conciencia, la intuición del cuerpo, la voz, el espacio y la energía. Desprogramar hábitos de percepción y expresión.
- Actualizar el sentido holístico de la personalidad para integrar el saber con el saber ser y el saber hacer.
- Conocer las estructuras didácticas de la expresión dramática y la pedagogía de la situación para deducir transferencias.

## Contenidos:

1. Conocimiento real del funcionamiento corporal. Consciencia cenestésica y dominio corporal.
2. Habilidades y opciones pedagógicas para transmitir la enseñanza, reforzando la imagen personal e incrementando la presencia.
3. Apreciación y observación del docente para mejorar la lectura del grupo, del espacio, la comunicación, la impresión y la expresión. Gestión de las tensiones físicas y el estrés. Facultades de adaptación, de concentración, de atención y de creación.
4. La propiocepción y la interrelación cuerpo-mente del profesor para enseñar o interpretar con toda su globalidad mental y física.
5. Modelos y estructuras didácticas de la pedagogía de la expresión dramática y la pedagogía de la situación (línea de Gisèle Barret. Université de la Sorbonne Nouvelle-Université de Montreal).

## Metodología:

Significativa, integradora y activa.

## Objectius:

- Desenvolupar l'estat d'atenció interna i externa per a sintonitzar l'experiència individual i col·lectiva.
- Explorar diferents tècniques corporals i expressives. Despertar i gaudir amb la sensibilitat, la consciència, la intuïció del cos, la veu, l'espai i l'energia. Desprogramar hàbits de percepció i expressió.
- Actualitzar el sentit holístic de la personalitat per a integrar el saber amb el saber ser i el saber fer.
- Conèixer les estructures didàctiques de l'expressió dramàtica i la pedagogia de la situació per a deduir-ne transferències.

## Continguts:

1. Coneixement real del funcionament corporal. Consciència cenestèsica i domini corporal.
2. Habilitats i opcions pedagògiques per a transmetre l'ensenyament, reforçant la imatge personal i incrementant la presència.
3. Apreciació i d'observació del docent per a millorar la lectura del grup i de l'espai, la comunicació, la impressió i l'expressió. Gestió de les tensions físiques i l'estrès. Facultats d'adaptació, de concentració, d'atenció i de creació.
4. La propiocepció i la interrelació cos-ment del professor per a ensenyar o interpretar amb tota la seua globalitat mental i física.
5. Models i estructures didàctiques de la pedagogia de l'expressió dramàtica i la pedagogia de la situació (línia de Gisèle Barret. Universitat de la Sorbona Nova - Universitat de Mont-real).

## Metodologia:

Significativa, integradora i activa.

## OBSERVACIONES

Se aconseja utilizar ropa cómoda y holgada para poder realizar el trabajo corporal y expresivo con confort.

## OBSERVACIONS

S'aconsella utilitzar roba còmoda i folgada per a poder fer el treball corporal i expressiu amb confort.

FECHAS 8 y 9 de junio de 10:00 a 14:00 horas.

LUGAR Campus de Vera. Aula presencial del ICE.

DADES 8 i 9 de juny de 10:00 a 14:00 hores.

LLOC Campus de Vera. Aula presencial de l'ICE.

**DURACIÓN:** 8 horas

**Objetivos:**

- Conocer la definición de conflicto en el ámbito universitario.
- Establecer las posibles consecuencias del conflicto en las aulas universitarias.
- Analizar diferentes tipos y fuentes del conflicto.
- Desarrollar en el docente habilidades necesarias para la resolución de conflictos.

**Contenidos:**

- El conflicto en el ámbito universitario de Educación Superior.
- La resolución de conflictos.
- Habilidades de resolución de conflictos.

**DURADA:** 8 hores

**Objectius:**

- Conèixer la definició de conflicte en l'àmbit universitari.
- Establir les possibles conseqüències del conflicte en les aules universitàries.
- Analitzar diferents tipus i fonts del conflicte
- Desenvolupar en el docent habilitats necessàries per a la resolució de conflictes.

**Continguts:**

- El conflicte en l'àmbit universitari d'Educació Superior.
- La resolució de conflictes.
- Habilitats de resolució de conflictes.



# ESTRATEGIAS DE LECTURA EN VALENCIANO PARA LOS ACTOS ACADÉMICOS

## ESTRATÈGIES DE LECTURA EN VALENCIÀ PER ALS ACTES ACADÈMICS

10.  
ICE-PDI 56

DÈBORA ESCRIVÀ I FUSTER;  
ELISA GINER I SALVA y  
ELENA FONTANA I ENGUIX  
Àrea de Promoció i Normalització Lingüística.  
Universitat Politècnica de València.

DÈBORA ESCRIVÀ I FUSTER;  
ELISA GINER I SALVA i  
ELENA FONTANA I ENGUIX  
Àrea de Promoció i Normalització Lingüística.  
Universitat Politècnica de València.

ice

FECHAS 8, 9 y 10 de junio de 10:00 a 14:00 horas.

DADES 8, 9 i 10 de juny de 10:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Vera. Aula a determinar.

LLOC Campus de Vera. Aula a determinar.

**DURACIÓN: 12 horas**

**DURADA: 12 hores**

### Objetivos:

- Conocer la propuesta de pronunciación para el estándar oral valenciano.
- Mejorar la lectura de textos en voz alta en valenciano a nivel formal: conferencias, ponencias, presentaciones.
- Saber hacer una entonación adecuada con una interpretación adecuada de los signos de puntuación y la aplicación de las reglas de fonética sintáctica, para dar expresividad y hacer inteligibles textos de carácter literario o científico leídos en voz alta.

### Contenidos:

- 1.Aspectos relacionados con la respiración, la posición corporal, las inflexiones de la voz, la modulación de la voz, la expresividad, el ritmo y la entonación.
- 2.Aspectos relacionados con la pronunciación: fonética (articulación de vocales y consonantes que ofrecen más dificultad) y fonética sintáctica. Lectura de palabras no adaptadas en nuestra lengua. Lectura de antropónimos y topónimos. Casos especiales de apostrofación.
- 3.Estudio de la relación de la puntuación con la entonación. Puntuación de textos. Trabajo individual y por grupos. Criterios de evaluación de la lectura en voz alta.

### Metodología:

Sesiones prácticas de lectura en voz alta con textos breves, de producción propia, propuestos por los asistentes al taller. Las sesiones se registrarán y se evaluarán a nivel individual y a nivel de grupo.

### Objectius:

- Conèixer la proposta de pronunciació per a l'estàndard oral valencià.
- Millorar la lectura de textos en veu alta en valencià a nivell formal: conferències, ponències, presentacions.
- Saber fer una entonació adequada amb una interpretació adequada dels signes de puntuació i amb l'aplicació de les regles de fonètica sintàctica, per a donar expressivitat a textos de caràcter literari o científic llegits en veu alta i fer-los intel·ligibles.

### Continguts:

- 1.Aspectes relacionats amb la respiració, la posició corporal, les inflexions de la veu, la modulació de la veu, l'expressivitat, el ritme i l'entonació
- 2.Aspectes relacionats amb la pronunciació: fonètica (articulació de vocals i consonants que ofereixen més dificultat) i fonètica sintàctica. Lectura de paraules no adaptades en la nostra llengua. Lectura d'antropònims i topònims. Casos especials d'apostrofació.
- 3.Estudi de la relació de la puntuació amb l'entonació. Puntuació de textos. Treball individual i per grups. Criteris d'avaluació de la lectura en veu alta.

### Metodologia:

Sessions pràctiques de lectura en veu alta amb textos breus, de producció pròpia, proposats pels assistents al taller. Les sessions es registraren i s'avaluen a nivell individual i a nivell de grup.

# ANALIZAR NUESTRA ENSEÑANZA: PARA QUÉ Y CÓMO

## ANALITZAR EL NOSTRE ENSENYAMENT: PER A QUÈ I COM

10.  
ICE-PDI 57

JOSÉ M<sup>º</sup> MAIQUES MARCH y  
AMPARO FERNÁNDEZ MARCH.  
Instituto de Ciencias de la Educación.  
Universidad Politécnica de Valencia.

JOSÉ M<sup>º</sup> MAIQUES MARCH i  
AMPARO FERNÁNDEZ MARCH.  
Institut de Ciències de l'Educació.  
Universitat Politècnica de València.



FECHAS 8 y 9 de junio de 16:00 a 20:00 horas.

DADES 8 i 9 de juny de 16:00 a 20:00 hores.

LUGAR Campus de Vera. Aula presencial del ICE.

LLOC Campus de Vera. Aula presencial de l'ICE.

**DURACIÓN: 8 horas**

**DURADA: 8 hores**

### Objetivos:

- Adquirir información sobre los diferentes procedimientos de analizar la enseñanza.
- Seleccionar evidencias y fuentes de información sobre la propia docencia.
- Identificar áreas de mejora.
- Formular objetivos personales de desarrollo profesional.
- Evaluar las posibilidades de aplicación de estrategias de análisis como instrumento de mejora e innovación.

### Objectius:

- Adquirir informació sobre els diferents procediments per a analitzar l'ensenyament que hi ha.
- Seleccionar evidències i fonts d'informació sobre la pròpia docència.
- Identificar àrees de millora.
- Formular objectius personals de desenvolupament professional.
- Avaluar les possibilitats d'aplicació d'estratègies d'anàlisi com a instrument de millora i innovació.

### Contenidos:

1. La profesionalización de la docencia.
2. Modos de analizar la enseñanza.
3. Modelos de evaluación de la calidad de la docencia.
4. El análisis estructurado de la propia docencia: fases.
5. Instrumentos de recogida de información.
6. El análisis de las áreas evaluadas.
7. La planificación de la mejora.

### Continguts:

1. La professionalització de la docència.
2. Maneres d'analitzar l'ensenyament.
3. Models d'avaluació de la qualitat de la docència.
4. L'anàlisi estructurada de la pròpia docència: fases.
5. Instruments de recollida d'informació.
6. L'anàlisi de les àrees avaluades.
7. La planificació de la millora.

10.  
ICE-PDI 58

GENERACIÓN Y PUBLICACIÓN DE CONTENIDOS WEB PERSONALES.  
NIVEL AVANZADO  
GENERACIÓ I PUBLICACIÓ DE CONTINGUTS WEB PERSONALS.  
NIVELL AVANÇAT

MIGUEL ÁNGEL VALERO NAVARRO  
Área de Sistemas Informáticos y Computación.  
Universidad Politécnica de Valencia.

MIGUEL ÁNGEL VALERO NAVARRO  
Àrea de Sistemes Informàtics i Computació.  
Universitat Politècnica de València.



FECHAS 8 de junio de 16:00 a 20:00 horas y 10 y  
15 de junio de 16:00 a 19:00 horas.

DADES 8 de juny de 16:00 a 20:00 hores i 10 i  
15 de juny de 16:00 a 19:00 hores.

LUGAR Campus de Vera. Aula Informática del ICE.

LLOC Campus de Vera. Aula informàtica de l'ICE.

**DURACIÓN: 10 horas**

**DURADA: 10 hores**

**Objetivos:**

- Conocer las distintas opciones de publicación web en la UPV.
- Aprender a generar contenidos dinámicos.

**Objectius:**

- Conèixer les diferents opcions de publicació web que hi ha a la UPV.
- Aprendre a generar continguts dinàmics.

**Contenidos:**

1. Conceptos básicos:
  - a. Programación para la web (lenguajes: ASP, PHP).
  - b. Creación de bases de datos.
  - c. Alojamiento de contenidos en servidores.
2. Instalación y configuración de herramientas libres predefinidas (portal, foro, blog):
  - a. Ficheros de configuración.
  - b. Edición de contenidos.
  - c. Plantillas y estilos.

**Continguts:**

1. Conceptes bàsics:
  - a. Programació per al web (llenguatges: ASP, PHP).
  - b. Creació de bases de dades.
  - c. Allotjament de continguts en servidors.
2. Instal·lació i configuració d'eines lliures predefinides (portal, fòrum, bloc):
  - a. Fitxers de configuració.
  - b. Edició de continguts.
  - c. Plantilles i estils.

**OBSERVACIONES**

Conocimientos previos: conceptos básicos; edición y publicación HTML, FTP; generación de contenidos estático y herramientas de edición web.

**OBSERVACIONS**

Coneixements previs: conceptes bàsics d'edició i publicació en HTML, FTP; generació de continguts estàtics i eines d'edició web.

10.  
ICE-PDI 59

SERVICIO DE BIBLIOTECA Y DOCUMENTACIÓN  
CIENTÍFICA.  
Universitat Politècnica de València.

SERVEI DE BIBLIOTECA I DOCUMENTACIÓ  
CIENTÍFICA.  
Universitat Politècnica de València.

Ice

FECHAS 9 de junio de 10:00 a 14:00 horas.

DADES 9 de juny de 10:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Vera. Aula del Servicio de Biblioteca y Documentación Científica.

LLOC Campus de Vera. Aula del Servei de Biblioteca i Documentació Científica.

**DURACIÓN: 4 horas**

**DURADA: 4 hores**

**Objetivos:**

- Conocer los principales buscadores académicos.
- Conocer fundamentos de recuperación de la información en buscadores para usos docentes y académicos.
- Conocer las opciones de Google Scholar como herramienta para la evaluación científica.

**Objectius:**

- Conèixer els principals cercadors acadèmics.
- Conèixer fonaments de recuperació de la informació en cercadors per a usos docents i acadèmics.
- Conèixer les opcions de Google Scholar com a eina per a l'avaluació científica.

**Contenidos:**

- 1.Fundamentos en buscadores.
- 2.Recuperación de información en la web: lenguajes de interrogación para buscadores e inconsistencias de los buscadores.
- 3.Buscadores académicos: Google Scholar, Scirus y Science Research.
- 4.Google Scholar como herramienta para la evaluación científica.
- 5.Integración de los buscadores académicos con la biblioteca digital UPV:
  - a. SFX y acceso al texto completo.
  - b. Exportar referencias a RefWorks.

**Continguts:**

- 1.Fonaments en cercadors.
- 2.Recuperació d'informació en la web: llenguatges d'interrogació per a cercadors e inconsistències dels cercadors.
- 3.Cercadors acadèmics: Google Scholar, Scirus, Science Research y Google Scholar.
- 4.Google Scholar com a eina per a la avaluació científica.
- 5.Integració dels cercadors acadèmics amb la biblioteca digital UPV:
  - a. SFX i accés al text complet.
  - b. Exportar referències a RefWorks.

OBSERVACIONES

OBSERVACIONS

Conocimientos previos: navegación en Internet e Inglés elemental. Coneixements previs:navegació en Internet i anglès elemental.

FECHAS 9 de junio de 10:00 a 14:00 horas

DADES 9 de juny de 10:00 a 14:00 hores

LUGAR Campus de Vera, Aula a determinar.

LLOC Campus de Vera . Aula a determinar.

**DURACIÓN:** 4 horas

**DURADA:** 4 hores

**Objetivos:**

- Analizar la necesidad de evaluar el trabajo del grupo.
- Abordar la evaluación del trabajo en grupo.
- Identificar las barreras y los facilitadores para la evaluación del trabajo en grupo.

**Contenidos:**

1. Evaluación formativa del trabajo en grupo.
2. ¿Qué se evalúa? Evaluación del proceso o del producto.
3. ¿Quién evalúa? Evaluación entre pares, co-evaluación, auto-evaluación.
4. ¿Pueden ser fiables los resultados de evaluación del trabajo en grupo?

**Metodología:**

Taller participativo con actividades de grupo. Días antes del taller se recogerán las expectativas/necesidades de los participantes a través de la plataforma de la UPV. En el mismo taller se desarrollará una actividad de grupo que servirá para que los participantes adquieran conocimientos sobre los contenidos del taller. Dicha actividad servirá para mostrar ejemplos de posibles estrategias de evaluación del trabajo del grupo. Al acabar la actividad, se realizará una puesta en común de dudas y comentarios. El taller se cerrará con una exploración de las expectativas pendientes y la posibilidad de establecer canales para trabajar estas lagunas en el futuro.

**Objectius:**

- Analitzar la necessitat d'avaluar el treball del grup.
- Abordar l'avaluació del treball en grup.
- Identificar les barreres i els facilitadors per a l'avaluació del treball en grup.

**Continguts:**

1. Avaluació formativa del treball en grup.
2. Què s'avalua? Avaluació del procés o del producte.
3. Qui avalua? Avaluació entre parelles, coavaluació, acte-avaluació.
4. Poden ser fiables els resultats d'avaluació del treball en grup?

**Metodologia:**

Taller participatiu amb activitats de grup. Dies abans del taller es recolliran les expectatives/necessitats dels participants a través de la plataforma de la UPV. En el mateix taller es desenvoluparà una activitat de grup que servirà perquè els participants adquireixen coneixements sobre els continguts del taller. Aquesta activitat servirà per a mostrar exemples de possibles estratègies d'avaluació del treball del grup. En acabar l'activitat, hi haurà una posada en comú de dubtes i comentaris. El taller es tancarà amb una exploració de les expectatives pendents i la possibilitat d'establir canals per a treballar aquestes llacunes en el futur.

FECHAS 9 de junio de 10:00 a 13:00 horas y  
de 15:30 a 18:30 horas.

DADES 9 de juny de 10:00 a 13:00 hores i de  
15:30 a 18:30 hores.

LUGAR Campus de Vera. Aula a determinar.

LLOC Campus de Vera. Aula per determinar.

**DURACIÓN:** 6 horas

**DURADA:** 6 hores

**Objetivos:**

- Ofrecer una visión, en positivo, de los derechos de autor y cómo deben ser gestionados para fomentar el intercambio de recursos educativos facilitando la reutilización y respetando en todo momento los derechos.
- Conocer la gestión de la propiedad intelectual en el ámbito de la investigación y lo que aporta el movimiento del acceso abierto en la difusión de los resultados de la investigación.
- Usar licencias libres, como Creative Commons, para facilitar el intercambio y la difusión.

**Contenidos:**

1. El marco legal: la propiedad intelectual y los límites a los derechos de autor.
2. Las herramientas para compartir: el copyleft y las licencias libres para contenidos.
3. La difusión abierta de la investigación: el movimiento open access; los repositorios y las revistas. Ejemplos y buenas prácticas.
4. Los recursos educativos abiertos: el movimiento OER; la declaración de Ciudad del Cabo. Ejemplos: Opencourseware, Connexions, CCLearn.
5. La reutilización de recursos ajenos.

**Metodología:**

Se expondrán los aspectos teóricos de cada tema ilustrados con ejemplos prácticos y fomentando la participación activa del profesorado asistente al curso mediante pequeños debates o reflexiones.

**Objectius:**

- Oferir una visió, en positiu, dels drets d'autor i com s'han de gestionar per a fomentar l'intercanvi de recursos educatius, facilitar-ne la reutilització i respectar en tot moment els drets en qüestió.
- Conèixer la gestió de la propietat intel·lectual en l'àmbit de la investigació i allò que aporta el moviment que propugna l'accés lliure a la difusió dels resultats de la investigació.
- Usar llicències lliures, com ara Creative Commons, per a facilitar l'intercanvi i la difusió dels recursos.

**Continguts:**

1. El marc legal: la propietat intel·lectual i els límits als drets d'autor
2. Les eines per a compartir: el copyleft i les llicències lliures per a continguts.
3. La difusió oberta de la investigació: el moviment OA (Open Access); els repositoris i les revistes. Exemples i bones pràctiques.
4. Els recursos educatius oberts: el moviment OER (Open Educational Resources); la declaració de Ciutat del Cap. Exemples: Opencourseware, Connexions, CCLearn
5. La reutilització de recursos aliens.

**Metodologia:**

S'exposen els aspectes teòrics de cada tema il·lustrats amb exemples pràctics i es fomenta la participació activa del professorat que assisteix al curs, mitjançant petits debats o reflexions.

EL YOGA COMO EXPERIENCIA DE VIDA  
EL IOGA COM A EXPERIÈNCIA DE VIDA

10.  
ICE-PDI 62

CARMEN LUCAS HERNÁNDEZ  
Centro de Yoga Dinámico de Valencia.

CARMEN LUCAS HERNÁNDEZ  
Centre de Ioga Dinàmic de València.



**FECHAS** 9, 16 y 23 de junio de 10:00 a 13:00 horas.

**LUGAR** Campus de Vera. Aula del Centro de Yoga Dinámico situado en la Calle Mosén Jacinto Verdaguer, 9 bajo (46008 Valencia).

**DADES** 9, 16 i 23 de juny de 10:00 a 13:00 hores

**LLOC** Campus de Vera. Aula del Centre de Ioga Dinàmic, situat al carrer Mossèn Jacint Verdaguer, 9, baix (46008 València).

**DURACIÓN:** 9 horas

**Objetivos:**

- Conocer los beneficios del yoga.
- Mejorar nuestro sistema físico en su totalidad.
- Equilibrar y sosegar nuestra mente.
- Despertar nuestra consciencia.

**Contenidos:**

1. Técnicas psico-físicas: ASANA.
2. Técnicas respiratorias: PRANAYAMA.
3. Técnicas de relajación: YOGA NIDRA.

**Metodología:**

Totalmente práctica.

**DURADA:** 9 hores

**Objectius:**

- Conèixer els beneficis del ioga.
- Millorar el nostre sistema físic íntegrament.
- Equilibrar i assossegar la ment.
- Despertar la pròpia consciència.

**Continguts:**

1. Tècniques psicofísiques: ASANA.
2. Tècniques respiratòries: PRANAYAMA.
3. Tècniques de relaxació: IOGA NIDRA.

**Metodologia:**

Totalment pràctica.

¿QUIÉN CITA MIS ARTÍCULOS Y DÓNDE PUBLICARLOS?: WEB OF SCIENCE, JOURNAL CITATION REPORTS Y OTROS RECURSOS DE UTILIDAD

QUI CITA ELS MEUS ARTICLES I ON PUC PUBLICAR-LOS? WEB OF SCIENCE, JOURNAL CITATION REPORTS I ALTRES RECURSOS D'UTILITAT

10.  
ICE-PDI 63

SERVICIO DE BIBLIOTECA Y  
DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA  
Universitat Politècnica de Valencia.

SERVEI DE BIBLIOTECA I  
DOCUMENTACIÓ CIENTÍFICA  
Universitat Politècnica de Valencia.

Ice

FECHAS 10 de junio de 10:00 a 14:00 horas.

DADES 10 de juny de 10:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Vera. Aula del Servicio de Biblioteca y Documentación Científica.

LLOC Campus de Vera. Aula del Servei de Biblioteca i Documentació Científica.

DURACIÓN: 4 horas

DURADA: 4 hores

Objetivos:

- Localizar aquellas fuentes que facilitan información sobre la cita de artículos.
- Aprender a interpretar la información ofrecida por los índices de citas.
- Conocer las diferentes utilidades que ofrecen los índices de citas, en concreto la Web of Science (WOS)
- Aprender a localizar el factor de impacto de una revista en los Journal Citation Report (JCR)
- Conocer fuentes alternativas a la WOS y los JCR.

Contenidos:

1. Las citas de artículos: qué son los índices de citas, para qué sirven; cómo se interroga la Web of Science y cómo se interpretan los resultados obtenidos en la Web of Science.
2. El factor de impacto de las revistas: qué es, dónde se publica, cómo interpretarlo; cómo se interrogan los Journal Citation Report y cómo se interpretan los resultados obtenidos en los JCR.
3. Recursos gratuitos en los que localizar información sobre citas e impacto de las revistas.

Objectius:

- Localitzar aquelles fonts que faciliten informació sobre la cita d'articles.
- Aprendre a interpretar la informació que ofereixen els índexs de cites.
- Conèixer les diferents utilitats que ofereixen els índexs de cites, en concret Web of Science (WOS).
- Aprendre a localitzar el factor d'impacte d'una revista en Journal Citation Reports (JCR).
- Conèixer fonts alternatives a WOS i JCR.

Continguts:

1. Les cites d'articles: què són els índexs de cites, per a què serveixen; com s'interroga Web of Science i com s'interpreten els resultats obtinguts en Web of Science.
2. El factor d'impacte de les revistes: què és, on es publica, com cal interpretar-lo; com s'interroga Journal Citation Report i com s'interpreten els resultats obtinguts en JCR.
3. Recursos gratuïts en els quals es pot localitzar informació sobre cites i impacte de les revistes.

OBSERVACIONES

OBSERVACIONS

Conocimientos previos: nociones básicas sobre la interrogación de bases de datos bibliográficas.

Coneixements previs: nocions bàsiques sobre la interrogació de bases de dades bibliogràfiques.



# COACHING: HERRAMIENTAS PARA DIRIGIR EQUIPOS DE TRABAJO

## COACHING: EINES PER A DIRIGIR EQUIPS DE TREBALL

10.  
ICE-PDI 64

JUAN FERNANDO BOU PÉREZ  
Psicólogo. Coach Profesional.

JUAN FERNANDO BOU PÉREZ  
Psicòleg i coach Profesional.



FECHAS 10 de junio de 10:00 a 14:00 y de 15:30 a 19:30 horas. DADES 10 de juny de 10:00 a 14:00 i de 15:30 a 19:30 hores.

LUGAR Campus de Vera, Aula presencial del ICE.

LLOC Campus de Vera, Aula presencial de l'ICE.

**DURACIÓN: 8 horas**

### Objetivos:

- Descubrir qué es el coaching.
- Transmitir la importancia del coaching para el mundo de la enseñanza.
- Definir el concepto del liderazgo moderno.
- Ofrecer algunas herramientas esenciales para el liderazgo en el aula.
- Determinar los objetivos de un coach-docente.

### Contenidos:

1. Definición de coaching.
2. Definición del liderazgo moderno.
3. Competencias de un buen líder.
4. Herramientas para el liderazgo en el aula: calibración, escucha empática, comunicación, intuición, ventana de Johari, la rueda de la vida, posiciones perceptivas y Mandala.
5. Modelo educativo: objetivos de un coach-docente.

### Metodología:

Activo-participativa, con utilización de herramientas que permitan la dinamización e integración de todo el grupo de trabajo.

**DURADA: 8 hores**

### Objectius:

- Descubrir què és el coaching.
- Transmetre la importància del coaching per al món de l'ensenyament.
- Definir el concepte del lideratge modern.
- Oferir algunes eines essencials per al lideratge a l'aula.
- Determinar els objectius d'un coach docent.

### Continguts:

1. Definició de coaching.
2. Definició del lideratge modern.
3. Competències d'un bon líder.
4. Eines per al lideratge a l'aula: calibratge, escolta empàtica, comunicació, intuïció, finestra de Johari, la roda de la vida, posicions perceptives i Mandala.
5. Model educatiu: objectius d'un coach docent.

### Metodologia:

Activo-participativa, amb la utilització d'eines que permeten la dinamització i la integració de tot el grup de treball.



FECHAS 10 y 11 de junio de 10:00 a 14:00 horas.

DADES 10 i 11 de juny de 10:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Vera, Aula a determinar.

LLOC Campus de Vera, Aula a determinar.

**DURACIÓN: 8 horas**

**DURADA: 8 hores**

**Objetivos:**

- Conocer las características diferenciales de la persona adulta como estudiante universitaria y ser capaz de relacionarlas con la propia actividad docente, orientando este conocimiento hacia la mejora de la docencia y del aprendizaje.
- Analizar las técnicas de desarrollo de la enseñanza, presentación, gestión de las clases, participación y dinamización del aula; y ser capaz de proponerse métodos y técnicas que respeten los procesos de aprendizaje en el estudiante.

**Objectius:**

- Conèixer les característiques diferencials de la persona adulta com a estudiant universitària i ser capaç de relacionar-les amb la pròpia activitat docent, orientant aquest coneixement cap a la millora de la docència i de l'aprenentatge.
- Analitzar les tècniques de desenvolupament de l'ensenyament, presentació, gestió de les classes, participació i dinamització de l'aula; i ser capaç de proposar-se mètodes i tècniques que respecten els processos d'aprenentatge de l'estudiant.

**Contenidos:**

1. Profesorado/estudiantado y enseñanza - aprendizaje.
2. Concepciones del alumnado universitario sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad.
3. Secuencia formativa y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

**Continguts:**

1. Professorat/alumnat i ensenyament-aprenentatge.
2. Concepcions de l'alumnat universitari sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge a la universitat.
3. Seqüència formativa i estratègies d'ensenyament-aprenentatge.

**Metodología:**

Exposición; interrogación; reflexión; simulación y aplicación.

**Metodologia:**

Exposició; interrogació; reflexió; simulació i aplicació.

FECHAS 11 de junio de 10:00 a 13:00 y de 15:00 a 18:00 horas DADES 11 de juny de 10:00 a 13:00 i de 15:00 a 18:00 hores

LUGAR Campus de Vera. Aula presencial del ICE.

LLOC Campus de Vera. Aula presencial de l'ICE.

**DURACIÓN: 6 horas**

**Objetivos:**

- Presentar las bases teórico-prácticas del aprendizaje basado en problemas y los resultados de su efectividad.
- Introducir els professors sense experiència en l'ABP a l'aplicació d'aquesta metodologia.
- Discutir els àrees de més controvèrsia en la pràctica de l'aprenentatge basat en problemes.

**Contenidos:**

- Qué se considera aprendizaje basado en proyectos?
- El rol del tutor o facilitador.
- Resultados de estudios comparativos entre el ABPrj y el sistema convencional de enseñanza: ventajas y desventajas del ABPrj: para el estudiante y para el profesor.
- Breve descripción de la evaluación en el ABPrj.

**Metodología:**

- Presentaciones breves y discusiones de algunas de las experiencias en la aplicación del ABPrj.
- Trabajo en grupos pequeños para ilustrar la aplicación del ABPrj. Profesores con experiencia en el ABPrj serían facilitadores de los grupos.
- Presentación del uso del ABPrj en grupos grandes.

**DURADA: 6 hores**

**Objectius:**

- Presentar els bases teòric-pràctiques de l'aprenentatge basat en projectes i els resultats de la seva efectivitat.
- Introduir els professors sense experiència en l'ABPrj a l'aplicació d'aquesta metodologia.
- Discutir els àrees de més controvèrsia en la pràctica de l'aprenentatge basat en projectes.
- Descriure l'aplicació de l'ABPrj en grups grans.

**Continguts:**

- Què es considera aprenentatge basat en projectes?
- El rol del tutor o facilitador.
- Resultats d'estudis comparatius entre l'ABPrj i el sistema convencional d'ensenyament: avantatges i desavantatges de l'ABPrj: per a l'estudiant i per al professor.
- Breu descripció de l'avaluació en l'ABPrj.

**Metodologia:**

- Presentacions breus i discussions d'algunes de les experiències en l'aplicació de l'ABPrj.
- Treball en grups petits per il·lustrar l'aplicació de l'ABPrj. Professors amb experiència en l'ABPrj serien facilitadors dels grups.
- Presentació de l'ús de l'ABPrj en grups grans.

PREVENCIÓN DEL EFECTO BURN OUT EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA  
PREVENCIÓ DE L'EFECTE BURN OUT EN LA DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

10.  
ICE-PDI 67

PILAR BARRETO MARTÍN  
Universidad de Valencia.

PILAR BARRETO MARTÍN  
Universitat de València.



FECHAS 14, 15 y 17 de junio de 10:00 a 14:00 horas.

DADES 14, 15 i 17 de juny de 10:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Vera, Aula a determinar.

LLOC Campus de Vera, Aula a determinar.

**DURACIÓN: 12 horas**

**DURADA: 12 hores**

**Objetivos:**

1. Fomentar el autocuidado emocional.
2. Prevenir el sufrimiento emocional que supone el desgaste psíquico en el trabajo o síndrome de burnout.

**Objectius:**

- Fomentar l'autoatenció emocional.
- Prevenir el patiment emocional que suposa el desgast psíquic en el treball o síndrome de burnout.

**Contenidos:**

1. Conocimiento del síndrome de burnout: análisis de actitudes hacia el trabajo. Detección de fuentes de tensión y gratificación. Planificación de objetivos y cambio.
2. Manejo de la tensión emocional: las emociones como señales que informan. El funcionamiento saludable y el desadaptativo. La serenidad y el bienestar como objetivos.
3. La vida relacional como fuente de salud: bases de la seguridad y autoestima en las relaciones. Habilidades para la vida. El trabajo en equipo: claves para el éxito.

**Continguts:**

1. Coneixement del síndrome de burnout: anàlisi d'actituds cap al treball. Detecció de fonts de tensió i gratificació. Planificació d'objectius i canvi.
2. Maneig de la tensió emocional: les emocions com a senyals que informen. El funcionament saludable i el desadaptatiu. La serenitat i el benestar com a objectius.
3. La vida relacional com a font de salut: bases de la seguretat i autoestima en les relacions. Habilitats per a la vida. El treball en equip: claus per a l'èxit.

# CÓMO ELABORAR PRESENTACIONES DE CALIDAD CON POWER POINT COM S'ELABOREN PRESENTACIONS DE QUALITAT AMB POWERPOINT

10.  
ICE-PDI 68

DIEGO DEL BLANCO OROBITG y  
JORGE BELENGUER FAGUAS  
Setival SCV. Universidad Politécnica de Valencia.

DIEGO DEL BLANCO OROBITG i  
JORGE BELENGUER FAGUAS  
Setival, SCV. Universitat Politècnica de València.



FECHAS 14, 16 y 18 de junio de 16:00 a 20:00 horas.

DADES 14, 16 i 18 de juny de 16:00 a 20:00 hores.

LUGAR Campus de Vera, Aula informática del ICE.

LLOC Campus de Vera, Aula informàtica de l'ICE.

**DURACIÓN:** 12 horas

**DURADA:** 12 hores

## Objetivos:

- Identificar los principios básicos que rigen una presentación de calidad.
- Elaborar presentaciones de calidad técnica y comunicativa.
- Dominar la herramienta PowerPoint para la elaboración de presentaciones.

## Objectius:

- Identificar els principis bàsics que regeixen una presentació de qualitat.
- Elaborar presentacions de qualitat tècnica i comunicativa.
- Dominar l'eina PowerPoint per a l'elaboració de presentacions.

## Contenidos:

1. Componentes de una presentación: Contenido, Estilo gráfico y Exposición.
2. Mensaje: cómo planificar una presentación. Pautas para la correcta definición de los requisitos y para la consecución de los objetivos.
3. Contenido: cómo estructurar los contenidos de una presentación en PowerPoint.
4. Estilo gráfico: cómo diseñar la presentación en PowerPoint. Uso de principios básicos y buenas prácticas sobre composición y diseño visual, así como uso eficaz de material gráfico y multimedia. Recursos gráficos online.
5. Exposición: cómo prepararse para el día de la exhibición por medio de claves que aseguren la portabilidad y compatibilidad de las diapositivas Powerpoint con el entorno.

## Continguts:

1. Components d'una presentació: contingut, estil gràfic i exposició.
2. Missatge: com es planifica una presentació. Pautes per a la definició correcta dels requisits i per a l'aconseguitment dels objectius.
3. Contingut: com s'estructuren els continguts d'una presentació en PowerPoint.
4. Estil gràfic: com es dissenya la presentació en PowerPoint. Ús de principis bàsics i bones pràctiques sobre composició i disseny visual, i ús eficaç de material gràfic i multimèdia. Recursos gràfics en línia.
5. Exposició: com cal preparar-se per al dia de l'exposició per mitjà de claus que assegurin la portabilitat i la compatibilitat de les diapositives PowerPoint amb l'entorn.

## Metodología:

Se expondrán buenas prácticas para el mejor aprovechamiento de los mismos, se estudiarán ejemplos que faciliten la comprensión y se harán prácticas guiadas en un aula con ordenadores.

## Metodologia:

S'analitzen els diferents components d'una presentació, s'exposen bones pràctiques per a aprofitar-los millor, s'estudien exemples que faciliten la comprensió i es fan pràctiques guiades en una aula amb ordinadors.

## OBSERVACIONES

## OBSERVACIONS

Conocimientos previos: manejo básico del entorno Windows.

Coneixements previs: maneig bàsic de l'entorn Windows.

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA BASADA EN COMPETENCIAS:  
ELABORACIÓN DE GUÍAS DOCENTES  
PLANIFICACIÓ DE LA DOCÈNCIA BASADA EN COMPETÈNCIES:  
ELABORACIÓ DE GUIES DOCENTS

10.  
ICE-PDI 69

PILAR CÁCERES GONZÁLEZ y  
BEATRIZ SERRA CARBONELL  
Instituto de Ciencias de la Educación.  
Universidad Politécnica de Valencia.

PILAR CÁCERES GONZÁLEZ i  
BEATRIZ SERRA CARBONELL  
Institut de Ciències de l'Educació.  
Universitat Politècnica de València.



FECHAS 14 de junio de 15:30 a 19:30 horas y 28 de junio de 15:30 a 17:30 horas.

LUGAR Campus de Vera. Aula presencial del ICE.

DADES 14 de juny de 15:30 a 19:30 hores i 28 de juny de 15:30 a 17:30 hores.

LLOC Campus de Vera. Aula presencial de l'ICE.

**DURACIÓN:** 10 horas

**Objetivos:**

- Conocer el procedimiento de planificación de una enseñanza basada en competencias.
- Elaborar la guía docente de la asignatura.
- Reflexionar sobre las decisiones adoptadas en la planificación realizada.

**Contenidos:**

- 1.Principios para planificar el desarrollo de competencias.
- 2.Componentes y pasos de la planificación.
- 3.La guía docente.
- 4 Metodologías para enseñar competencias.
- 5.Estrategias evaluativas para el desarrollo de competencias.

**Metodología:**

El taller comenzará con una sesión presencial que combinará breves presentaciones con actividades prácticas de planificación de la guía docente. A continuación, habrá un período de trabajo autónomo, en el que los asistentes elaborarán su guía docente. Finalmente, en una última sesión presencial se pondrán en común las reflexiones de cada uno.

**DURADA:** 10 hores

**Objectius:**

- Conèixer el procediment de planificació d'un ensenyament basat en competències.
- Elaborar la guia docent de l'assignatura.
- Reflexionar sobre les decisions adoptades en la planificació realitzada.

**Continguts:**

- 1.Principis per a planificar el desenvolupament de competències.
- 2.Componentes i passos de la planificació.
- 3.La guia docent.
- 4 Metodologies per a ensenyar competències.
- 5.Estratègies avaluatives per al desenvolupament de competències.

**Metodologia:**

El taller comença amb una sessió presencial, que combina breus presentacions amb activitats pràctiques de planificació de la guia docent. A continuació hi ha un període de treball autònom, en el qual els assistents elaboren la seua guia docent. Finalment, en una última sessió presencial es posen en comú les reflexions de cadascun.

OBSERVACIONES

OBSERVACIONS

Modalidad: Semipresencial.

Modalitat: Semipresencial.

10.  
ICE-PDI 70

SERVICIO DE BIBLIOTECA Y  
DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA  
Universitat Politècnica de València.

SERVEI DE BIBLIOTECA I  
DOCUMENTACIÓ CIENTÍFICA.  
Universitat Politècnica de València.



FECHAS 15 de junio de 10:00 a 14:00 horas.

DADES 15 de juny de 10:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Vera. Aula del Servicio de Biblioteca y Documentación Científica.

LLOC Campus de Vera. Aula del Servei de Biblioteca i Documentació Científica.

**DURACIÓN: 4 horas**

**DURADA: 4 hores**

**Objetivos:**

- Que los alumnos conozcan los problemas y posibilidades de búsqueda de imágenes en la red, a través de metabuscadores, bancos de imágenes y repositorios abiertos.
- Que al conocer la indización de los materiales audiovisuales y sus especificidades, realicen con mayor precisión las búsquedas de imágenes que requieran para su actividad creativa y académica.
- Que conozcan la situación legal de derechos de las imágenes en función de las posibilidades que ofrece la red, distinguiendo aquellas comerciales de las de acceso abierto.

**Objectius:**

- Que els alumnes coneguen els problemes i les possibilitats de recerca d'imatges en la xarxa, a través de metacercadors, bancs d'imatges i repositoris oberts.
- Que, coneixent la indexació dels materials audiovisuals i les especificitats corresponents, puguem portar a terme amb més precisió les recerques d'imatges que els calguen per a la seua activitat creativa i acadèmica.
- Que coneguen la situació legal de drets de les imatges segons les possibilitats que ofereix la xarxa, distingint-ne les comercials de les d'accés lliure.

**Contenidos:**

1. La documentación audiovisual y sus características en el tratamiento documental.
2. Buscadores de imágenes (Google images, Google video).
3. Bancos de imágenes comerciales (Corbis, Agefotostock).
4. Repositorios Abiertos (Flickr, Everystockphoto, Archive.org).
5. Estado de la cuestión de uso académico de imagen fija y en movimiento.
6. Licencias abiertas: Creative Commons y otras. Qué posibilidades te ofrecen.

**Continguts:**

1. La documentació audiovisual i les característiques que presenta en el tractament documental.
2. Cercadors d'imatges (Google Images, Google Video).
3. Bancs d'imatges comercials (Corbis, Agefotostock)
4. Repositoris oberts (Flickr, Everystockphoto, Archive.org).
5. Estat de la qüestió de l'ús acadèmic d'imatge fixa i en moviment.
6. Llicències obertes: Creative Commons i d'altres. Quines possibilitats ofereixen.

**OBSERVACIONES**

**OBSERVACIONS**

Conocimientos previos: navegación en Internet.

Coneixements previs: navegació en Internet.

FECHAS 15 de junio de 10:00 a 14:00 horas y 22 de junio de 10:00 a 12:00 horas.

DADES 15 de juny de 10:00 a 14:00 hores i 22 de juny de 10:00 a 12:00 hores.

LUGAR Campus de Vera, Aula informática del ICE

LLOC Campus de Vera, Aula informàtica de l'ICE.

**DURACIÓN: 10 horas**

**DURADA: 10 hores**

**Objetivos:**

- Conocer los fundamentos de las redes sociales.
- Crear una cuenta en, al menos, tres de las redes sociales más extendidas.
- Comprender la importancia de los perfiles de usuario.
- Proteger adecuadamente la información sensible.
- Descubrir posibles usos de las redes sociales en el aula.
- Perder el miedo a utilizar las redes para compartir información.
- Participar de forma activa en, al menos, una red social.

**Objectius:**

- Conèixer els fonaments de les xarxes socials.
- Crear un compte en, almenys, tres de les xarxes socials més esteses.
- Comprendre la importància dels perfils d'usuari.
- Protegir adequadament la informació sensible.
- Descobrir possibles usos de les xarxes socials a l'aula.
- Perdre la por d'utilitzar les xarxes per a compartir informació.
- Participar de forma activa en, almenys, una xarxa social.

**Contenidos:**

1. Introducción: qué son las redes sociales y para qué sirven.
2. Redes sociales dedicadas.
3. Consejos para formar comunidades.
4. Las redes sociales en el aula.
5. Creación de redes sociales dedicadas con Ning.

**Continguts:**

1. Introducció: què són les xarxes socials i para què serveixen.
2. Xarxes socials dedicades.
3. Consells per a formar comunitats.
4. Les xarxes socials a l'aula.
5. Creació de xarxes socials dedicades amb Ning.

**Metodología:**

El taller comenzará con una sesión presencial de 4 horas, que combinará breves presentaciones con actividades prácticas de trabajo con las distintas redes sociales que se evaluarán.  
A continuación, habrá un período de trabajo autónomo (de 4 horas), en el que se realizarán algunas actividades con las redes seleccionadas para el taller.  
Finalmente, en una última sesión presencial de 2 horas, se pondrán en común las experiencias de cada uno.

**Metodologia:**

El taller comença amb una sessió presencial de 4 hores, que combina presentacions breus amb activitats pràctiques de treball amb les diferents xarxes socials que s'avaluen.  
A continuació, hi ha un període de treball autònom (de 4 hores) en el qual es realitzen algunes activitats amb les xarxes seleccionades per al taller.  
Finalment, en una última sessió presencial de 2 hores, es posen en comú les experiències de cadascun.

**OBSERVACIONES**

**OBSERVACIONS**

Conocimientos previos: navegación en Internet.

Coneixements previs: navegació en Internet.



FECHAS 16 y 18 de junio de 9:30 a 13:30 horas.

DADES 16 i 18 de juny de 9:30 a 13:30 hores.

LUGAR Campus de Vera. Día 16: aula presencial del ICE y día 18: aula informática del ICE.

LLOC Campus de Vera. Dia 16: aula presencial de l'ICE, i dia 18: aula informàtica de l'ICE.

**DURACIÓN: 8 horas**

**DURADA: 8 hores**

**Objetivos:**

- Enumerar las ventajas de tener bien formulados los criterios de calidad de las actividades de aprendizaje y evaluación encargadas a los alumnos.
- Construir rúbricas para la evaluación de sus materias.
- Explicar las diferencias entre el modelo de formación centrado en la enseñanza y el modelo de formación centrado en el aprendizaje.
- Comprometerse con la mejora del propio sistema de evaluación actual.

**Objectius:**

- Enumerar els avantatges de tenir ben formulats els criteris de qualitat de les activitats d'aprenentatge i avaluació encarregades als alumnes.
- Construir rúbriques per a l'avaluació de les seues matèries.
- Explicar les diferències entre el model de formació centrat en l'ensenyament i el model de formació centrat en l'aprenentatge.
- Comprometre's amb la millora del sistema d'avaluació actual.

**Contenidos:**

1. Los resultados de aprendizaje.
2. La evaluación centrada en el aprendizaje.
3. La planificación de la evaluación.
4. Los criterios de calidad.
5. Las rúbricas: concepto, tipos.
6. La elaboración de rúbricas.
7. La aplicación de rúbricas en la práctica.

**Continguts:**

1. Els resultats d'aprenentatge.
2. L'avaluació centrada en l'aprenentatge.
3. La planificació de l'avaluació.
4. Els criteris de qualitat.
5. Les rúbriques: concepte, tipus.
6. L'elaboració de rúbriques.
7. L'aplicació de rúbriques en la pràctica.

**Metodología:**

Diseño de rúbricas utilizando ejemplos y herramientas para su construcción.

**Metodologia:**

Disseny de rúbriques utilitzant exemples i eines per a construir-les.

# LA EVALUACIÓN A TRAVÉS DE POLIFORMAT: TAREAS Y EXÁMENES

## L'AVALUACIÓ A TRAVÉS DE POLIFORMAT: TASQUES I EXÀMENS

10.  
ICE-PDI 73

SUSANA MARTÍNEZ NAHARRO Y  
EVA ANTONINO DAVIU  
Universidad Politécnica de Valencia.

SUSANA MARTÍNEZ NAHARRO I  
EVA ANTONINO DAVIU  
Universitat Politècnica de València.



FECHAS 16 y 17 de junio de 10:00 a 14:00 horas.

DADES 16 i 17 de juny de 10:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Vera. Aula Informática del ICE.

LLOC Campus de Vera. Aula informàtica de l'ICE.

**DURACIÓN: 8 horas**

**DURADA: 8 hores**

### Objetivos:

- Establecer los principios básicos que rigen un proceso evaluativo.
- Distinguir entre los distintos tipos de evaluación.
- Realizar evaluaciones a través de la plataforma PoliformaT.
- Aplicar distintos elementos de seguridad y configuración en una autoevaluación on line.
- Publicación de tareas a realizar por el alumno a través de PoliformaT.
- Corrección de tareas y feedback al alumno.
- Gestionar calificaciones a través de PoliformaT.

### Contenidos:

- 1.La evaluación como elemento de información acerca del alumno: Tareas y exámenes.
- 2.Evaluación formativa vs evaluación sumativa.
- 3.Uso de una plataforma de teleformación para realizar evaluaciones: PoliformaT.
- 4.Autoevaluaciones on line a través de PoliformaT.
- 5.Creación de exámenes aleatorios a partir de baterías de preguntas tipo test.
- 6.Creación de exámenes complejos: baterías y sub baterías.
- 7.Elementos de seguridad en los exámenes, duración, comentarios, etc.
- 8.Trabajo del alumno: creación de tareas, personalización.
- 9.Gestión de calificaciones.

### Objectius:

- Establir els principis bàsics que regeixen un procés d'avaluació.
- Distingir entre els diferents tipus d'avaluació.
- Portar a terme avaluacions a través de la plataforma PoliformaT.
- Aplicar diferents elements de seguretat i configuració en una autoavaluació en línia.
- Publicar a través de PoliformaT tasques que ha de fer l'estudiant.
- Correcció de tasques i retroacció (feedback) a l'estudiant.
- Gestionar qualificacions a través de PoliformaT.

### Continguts:

- 1.L'avaluació com a element d'informació sobre l'estudiant: tasques i exàmens.
- 2.Avaluació formativa versus avaluació sumativa.
- 3.Ús d'una plataforma de teleformació per a fer avaluacions: PoliformaT.
- 4.Autoavaluacions en línia a través de PoliformaT.
- 5.Creació d'exàmens aleatoris a partir de bateries de preguntes tipus test.
- 6.Creació d'exàmens complexos: bateries i subbateries.
- 7.Elementos de seguretat en els exàmens, durada, comentaris, etc.
- 8.Treball de l'alumne: creació de tasques, personalització.
- 9.Gestió de qualificacions.

### OBSERVACIONES

Conocimientos previos:  
conocimiento básico de PoliformaT como recurso docente.

### OBSERVACIONS

Coneixements previs:  
coneixement bàsic de PoliformaT com a recurs docent.

FECHAS 16 de junio de 15:30 a 19:30 horas y  
17 de junio de 10:00 a 14:00 horas.

DADES 16 de juny de 15:30 a 19:30 hores i  
17 de juny de 10:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Vera. Aula a determinar.

LLOC Campus de Vera. Aula a determinar.

**DURACIÓN: 8 horas**

**Objetivos:**

- Comprender las características y especificidades de la formación on-line.
- Conocer los diferentes enfoques de diseño del aprendizaje en formación online y sus repercusiones en el diseño de contenidos.
- Experimentar diferentes orientaciones para la organización de contenidos.
- Aplicar criterios e indicadores para la evaluación de la calidad en e-learning.
- Utilizar herramientas tecnológicas para el diseño del aprendizaje de alumnos.

**Contenidos:**

1. Diseño de la enseñanza para el aprendizaje autónomo.
2. Ambientes de aprendizaje.
3. Gestión de la enseñanza mediante tareas de aprendizaje.
4. Utilización de plataformas virtuales para el diseño y desarrollo de un aprendizaje autónomo.
5. Herramientas informáticas de apoyo para el diseño de la enseñanza.
6. Herramientas para el apoyo al aprendizaje colaborativo.

**Metodología:**

- El taller que se propone consta de dos fases:
- En la primera fase utilizaremos ejemplos y realizaremos prácticas de diseño de la enseñanza apoyándonos en los recursos tecnológicos actuales.
  - La segunda parte del taller llevará a los asistentes a plantear una aplicación práctica desarrollada bajo la tutoría del profesor.

**DURADA: 8 hores**

**Objectius:**

- Comprendre les característiques i especificitats de la formació en línia.
- Conèixer els diferents enfocaments de disseny de l'aprenentatge en formació en línia i les repercussions que té en el disseny de continguts.
- Experimentar diferents orientacions per a l'organització de continguts.
- Aplicar criteris i indicadors per a l'avaluació de la qualitat en l'aprenentatge electrònic (e-learning).
- Utilitzar eines tecnològiques per al disseny de l'aprenentatge d'alumnes.

**Continguts:**

1. Disseny de l'ensenyament per a l'aprenentatge autònom.
2. Ambients d'aprenentatge.
3. Gestió de l'ensenyament mitjançant tasques d'aprenentatge.
4. Utilització de plataformes virtuals per al disseny i el desenvolupament d'un aprenentatge autònom
5. Eines informàtiques de suport per al disseny de l'ensenyament.
6. Eines per al suport a l'aprenentatge col·laboratiu.

**Metodologia:**

- El taller que es proposa consta de dues fases:
- En la primera fase utilitzarem exemples i farem pràctiques de disseny de l'ensenyament i recolzant-nos en els recursos tecnològics actuals.
  - La segona part del taller portarà als assistents a plantejar una aplicació pràctica que serà desenvolupada sota la tutoria del professor.

10.  
ICE-PDI 75

JOSE V. BENLLOCH DUALDE y  
LENIN LEMUS ZUNIGA  
Dpto. Informática de Sistemas y Computadores.  
Universidad Politécnica de Valencia.

JOSÉ V. BENLLOCH DUALDE i  
LENIN LEMUS ZUNIGA  
Dep. d'Informàtica de Sistemes i Computadors.  
Universitat Politècnica de València.



FECHAS 18 de junio de 10:00 a 14:00 horas.

DADES 18 de juny de 10:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Vera. Aula 1.6 de la ETS de Ingeniería Informática.  
Edificio 1G.

LLOC Campus de Vera. Aula 1.6 de l'ETS d'Enginyeria Informàtica.  
Edifici 1G.

**DURACIÓN: 4 horas**

**DURADA: 4 hores**

**Objetivos:**

- Conocer las posibilidades instructivas de los Tablet PC y la tinta digital.
- Conocer las herramientas hardware y software asociadas a estas nuevas tecnologías.
- Hacer uso de software específico para desarrollar un nuevo concepto de clase mucho más dinámica.
- Diseñar actividades que aprovechen el potencial de estas tecnologías.

**Objectius:**

- Conèixer les possibilitats instructives dels Tablet PC i la tinta digital.
- Conèixer les eines de maquinari i programari associades a aquestes noves tecnologies.
- Fer ús de programari específic per a desenvolupar un nou concepte de classe molt més dinàmica.
- Dissenyar activitats que aprofiten el potencial d'aquestes tecnologies.

**Contenidos:**

1. Tablet-PC y tinta digital.
2. Posibilidades instructivas de estas tecnologías: anotaciones, interactividad, sondeos, evaluación formativa, trabajo colaborativo...
3. Herramientas software específicas. Configuración de los equipos en red.
4. Ejemplos de uso con Classroom Presenter.
5. Diseño de actividades y conclusiones.

**Continguts:**

1. Tablet PC i tinta digital
2. Possibilitats instructives d'aquestes tecnologies: anotacions, interactivitat, sondejos, avaluació formativa, treball col·laboratiu...
3. Eines de programari específiques. Configuració dels equips en xarxa
4. Exemples d'ús amb Classroom Presenter
5. Disseny d'activitats i conclusions

**Metodología:**

El seminario se plantea con un enfoque eminentemente práctico de modo que los participantes experimenten las posibilidades de estas modernas tecnologías y puedan plantear, al final del mismo, posibles actividades en el contexto de sus disciplinas.

**Metodologia:**

El seminari es planteja amb un enfocament eminentment pràctic de manera que els participants experimenten les possibilitats d'aquestes tecnologies modernes i puguen plantejar, al final d'aquest, possibles activitats en el context de les seues disciplines.

**FECHAS** 21 de junio de 9:30 a 14:00 y de 15:30 a 19:30 horas  
y 22 de junio de 9:30 a 14:00 horas.

**DADES** 21 de juny de 9:30 a 14:00 i de 15:30 a 19:30 hores  
i 22 de juny de 9.30 a 14.00 hores.

**LUGAR** Campus de Vera. Aula presencial del ICE.

**LLOC** Campus de Vera . Aula presencial de l'ICE.

**DURACIÓN: 13 horas**

**Objetivos:**

- Conocer lo que son las emociones, sus componentes y sus repercusiones en el pensamiento y en el comportamiento.
- Conocer las características de la teoría de las inteligencias múltiples y de la inteligencia emocional, así como sus implicaciones para la práctica educativa.
- Conocer las propuestas de educación emocional como prevención inespecífica orientada al desarrollo y bienestar personal y social.
- Desarrollar competencias emocionales básicas (conciencia emocional, regulación emocional, competencias sociales, etc.).

**Contenidos:**

1. Marco conceptual de las emociones.
2. Competencias emocionales.
3. Competencias sociales.
4. La práctica de la educación socio-emocional.
5. Conciencia emocional.
6. Regulación emocional.

**DURADA: 13 hores**

**Objectius:**

- Conèixer què són les emocions, els components i les repercussions que tenen en el pensament i en el comportament.
- Conèixer les característiques de la teoria de les intel·ligències múltiples i de la intel·ligència emocional, i també les seues implicacions per a la pràctica educativa.
- Conèixer les propostes d'educació emocional com a prevenció inespecífica orientada al desenvolupament i benestar personal i social.
- Desenvolupar competències emocionals bàsiques (consciència emocional, regulació emocional, competències socials, etc.).

**Continguts:**

1. Marc conceptual de les emocions.
2. Competències emocionals.
3. Competències socials.
4. La pràctica de l'educació socioemocional.
5. Consciència emocional.
6. Regulació emocional.

# CÓMO EDITAR VÍDEOS DIDÁCTICOS COM PODEM EDITAR VÍDEOS DIDÀCTICS

10.  
ICE-PDI 77

JOSÉ GABRIEL RÍOS LIZANA  
Instituto de Ciencias de la Educación.  
Universidad Politécnica de Valencia.

JOSÉ GABRIEL RÍOS LIZANA  
Institut de Ciències de l'Educació,  
Universitat Politècnica de València.



FECHAS 21, 23 y 24 de junio de 15:30 a 19:30 horas.

DADES 21, 23 i 24 de juny de 15:30 a 19:30 hores.

LUGAR Campus de Vera, Aula informática del ICE.

LLOC Campus de Vera, Aula informàtica de l'ICE.

**DURACIÓN: 12 horas**

**DURADA: 12 hores**

## Objetivos:

- Saber las nociones básicas de una edición al corte, a tres puntos, encadenado, A-Roll, AB-Roll.
- Aprender la gestión de archivos de AVID, y como trata los Codec's de video.
- Conocer el manejo de la herramienta de edición de video no lineal gratuita AVID FREE DV, así como sus diversas posibilidades de aprovechamiento.
- Conocer los diferentes formatos de compresión y exportación para la web y CD.

## Contenidos:

1. Conocimientos básicos de señales de vídeo.
2. Los Codecs de vídeo DV.
3. Configuración de un proyecto de AVID.
4. La captura y sus compresores.
5. La línea de tiempos, edición al corte y a tres puntos.
6. Encadenados, transiciones, A-Roll, AB-Roll.
7. Filtros de vídeo.
8. Filtros de Audio.
9. Herramienta de Titulación.
10. La Exportación para web, Politube, CD y DVD.

## Metodología:

Actividades teórico prácticas a través de las cuales se mostrarán los distintos conceptos.

## Objectius:

- Saber les nocions bàsiques d'un editatge per tall, a tres punts, encadenat, A- roll, AB- roll.
- Aprender la gestió d'arxius d'AVID, i com tractar els còdecs de vídeo.
- Conèixer el maneig de l'eina d'edició de vídeo no lineal gratuïta AVID FREE DV, i les diverses possibilitats d'aprofitament que té.
- Conèixer els diferents formats de compressió i exportació per a la web i el CD.

## Continguts:

1. Coneixements bàsics de senyals de vídeo.
2. Els còdecs de vídeo DV.
3. Configuració d'un projecte d'AVID.
4. La captura i els compressors.
5. La línia de temps, editatge per tall i a tres punts.
6. Encadenaments, transicions, A- roll, AB-roll.
7. Filtres de vídeo.
8. Filtres d'àudio.
9. Eina de titulació.
10. L'exportació per a web, Politube, CD i DVD.

## Metodologia:

Activitats teòriques pràctiques a través de les quals es mostren els diversos conceptes.

## OBSERVACIONES

## OBSERVACIONS

Conocimientos previos: conocimientos de Windows a nivel de usuario.

Coneixements previs: coneixements de Windows a nivell d'usuari.

FECHAS 22 y 29 de junio de 15:30 a 19:30 horas.

DADES 22 i 29 de juny de 15:30 a 19:30 hores.

LUGAR Campus de Vera. Aula Informàtica del ICE.

LLOC Campus de Vera. Aula Informàtica de l'ICE

**DURACIÓN:** 8 horas

**DURADA:** 8 hores

**Objetivos:**

- Conocer cómo se produce el proceso de aprendizaje del alumno.
- Fomentar el trabajo autónomo por parte del alumno a través de los materiales formativos.
- Diseñar materiales didácticos, on line, que cumplan los criterios de interactividad y de calidad.
- Elaborar contenidos on line a través de la herramienta de autor "Melete".
- Conocer y utilizar otras herramientas para la creación de contenidos.

**Contenidos:**

- 1.El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad.
- 2.La elaboración de materiales didácticos interactivos de calidad: algunas ideas iniciales.
- 3.Características de los módulos y materiales didácticos on line.
- 4.Melete (herramienta de autor de PoliformaT).
- 5.Formas de uso de los materiales: para el autoaprendizaje y para el aula.
- 6.Recursos interactivos y elementos de motivación y profundización en los materiales: preguntas de refuerzo, enlaces, etc.
- 7.Utilización de herramientas que faciliten la creación de contenidos (Gimp, EDraw Mind Map y Wink).
- 8.Modificación avanzada del código HTML y JavaScript.
- 9.Utilización de la plantilla para la creación de unidades pedagógicas.

**Objectius:**

- Conèixer com es produeix el procés d'aprenentatge de l'alumne.
- Fomentar el treball autònom per part de l'alumne a través dels materials formatius.
- Dissenyar materials didàctics, en línia, que complisquen els criteris d'interactivitat i de qualitat.
- Elaborar continguts en línia a través de l'eina d'autor Melete.
- Conèixer i utilitzar altres eines per a la creació de continguts.

**Continguts:**

- 1.El procés d'ensenyament-aprenentatge a la universitat.
- 2.L'elaboració de materials didàctics interactius de qualitat: algunes idees inicials.
- 3.Característiques dels mòduls i materials didàctics en línia.
- 4.Melete (eina d'autor de PoliformaT).
- 5.Formes d'ús dels materials: per a l'autoaprenentatge i per a l'aula.
- 6.Recursos interactius i elements de motivació i aprofundiment en els materials: preguntes de reforç, enllaços, etc.
- 7.Utilització d'eines que faciliten la creació de continguts (Gimp, EDraw Mind Map i Wink).
- 8.Modificació avançada del codi HTML i Javascript
- 9.Utilització de la plantilla per a la creació d'unitats pedagògiques.

FECHAS 22 y 25 de junio de 16:00 a 19:00 horas.

DADES 22 i 25 de juny de 16:00 a 19:00 hores.

LUGAR Campus de Vera. Aula presencial del ICE.

LLOC Campus de Vera. Aula presencial de l'ICE.

**DURACIÓN:** 6 horas

**DURADA:** 6 hores

**Objetivos:**

- Definir qué hacen los mejores profesores universitarios.
- Concretar las características y exigencias de una buena lección magistral participativa.
- Identificar los pasos para preparar una buena lección magistral.
- Dirigir funcionalmente una lección magistral participativa.
- Controlar la expresividad al impartir la clase.
- Autoevaluar la propia práctica docente.

**Contenidos:**

1. Caracterización de la excelencia.
2. Un modelo de lección magistral participativa: exigencias.
3. Estructura de la lección magistral: introducción, cuerpo y conclusión.
4. Cómo facilitar la participación: manejo eficaz de la pregunta.
5. Habilidades comunicativas: lingüísticas, paralingüísticas y no verbales.
6. Reflexión sobre la práctica docente: evaluación y mejora de mi lección magistral.

**Objectius:**

- Definir què fan els millors professors universitaris.
- Concretar les característiques i exigències d'una bona lliçó magistral participativa.
- Identificar els passos per a preparar una bona lliçó magistral.
- Dirigir funcionalment una lliçó magistral participativa.
- Controlar l'expressivitat en impartir la classe.
- Autoavaluar la pròpia pràctica docent.

**Continguts:**

1. Caracterització de l'excel·lència.
2. Un model de lliçó magistral participativa: exigències.
3. Estructura de la lliçó magistral: introducció, cos i conclusió.
4. Com facilitem la participació: maneig eficaç de la pregunta.
5. Habilitats comunicatives: lingüístiques, paralingüístiques i no verbals.
6. Reflexió sobre la pràctica docent: avaluació i millora de la meua lliçó magistral.



# RECURSOS PARA LA REDACCIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

## RECURSOS PER A LA REDACCIÓ D'ARTICLES CIENTÍFICS

10.  
ICE-PDI 80

LOLA BAÑÓN CASTELLÓN.  
Universidad de Valencia.

LOLA BAÑÓN CASTELLÓN.  
Universitat de València



FECHAS 23, 24 y 25 de junio de 10:00 a 14:00 horas

DADES 23, 24 i 25 de juny de 10:00 a 14:00 hores

LUGAR Campus de Vera. Aula a determinar.

LLOC Campus de Vera. Aula a determinar.

DURACIÓN: 12 horas

DURADA: 12 hores

### Objetivos:

- Trabajar las técnicas que nos ayudan a encontrar los recursos necesarios para escribir los diferentes tipos de escritura científica (artículos, comunicaciones para congresos, tesis, etc.).
- Practicar las competencias discursivas.
- Mejorar la competencia del investigador en la exposición oral pública de sus trabajos.

### Contenidos:

1. Puesta en marcha del proceso de escritura: como preparar el plan de trabajo de la escritura de un artículo científico.
2. Estructurar el escrito científico: Configuraciones del resumen (abstract), prefacio y texto. Los elementos del texto científico.
3. Narración lógica del texto: cómo encontrar el punto de vista para afrontar la escritura.
4. Escritura del informe: planificación de títulos, esquemas y orden de referencias. Exposición y argumentación.
5. Métodos para romper el bloqueo en el momento de la escritura.
6. La preparación de un texto científico para ser expuesto oralmente ante un público: la diferencia entre transmitir y comunicar.
7. La escritura para la locución pública: redactar la preparación de una conferencia o una ponencia de defensa oral.
8. La observación de las normas de publicación en la investigación científica.

### Metodología:

A través de ejercicios prácticos trabajaremos los instrumentos para estimular la claridad y la creatividad.

### Objectius:

- Treballar les tècniques que ens ajuden a trobar els recursos que calen per als diferents tipus d'escriptura científica (articles, comunicacions per a congressos, tesis, etc.).
- Practicar les competències discursives.
- Millorar la competència de l'investigador en l'exposició oral pública dels seus treballs.

### Continguts:

1. Engegada del procés d'escriptura: com es prepara el pla de treball de l'escriptura d'un article científic.
2. Estructurar l'escrit científic: configuracions del resum (abstract), prefaci i text. Els elements del text científic.
3. Narració lògica del text: com es pot trobar el punt de vista que cal per a afrontar l'escriptura.
4. Escripció de l'informe: planificació de títols, esquemes i ordre de referències. Exposició i argumentació.
5. Mètodes per a trencar el bloqueig en el moment de l'escripció.
6. La preparació d'un text científic per a exposar-lo oralment davant un públic: la diferència entre transmetre i comunicar.
7. L'escripció per a la locució pública: redactar la preparació d'una conferència o una ponència de defensa oral.
8. L'observació de les normes de publicació en la investigació científica.

### Metodologia:

A través d'exercicis pràctics treballarem instruments per a estimular la claredat i la creativitat.

FECHAS 29 de junio de 9:30 a 13:30 y de 15:30 a 19:30 horas y DADES 29 de juny de 9:30 a 13:30 i de 15:30 a 19:30 hores i  
30 de junio de 9:30 a 13:30 horas. 30 de juny de 9:30 a 13:30 hores.

LUGAR Campus de Vera. Aula presencial del ICE.

LLOC Campus de Vera. Aula presencial de l'ICE.

**DURACIÓN: 12 horas**

**Objetivos:**

- Aproximarse al conocimiento del liderazgo y el trabajo en equipo desde una perspectiva integral.
- Identificar el grado de desarrollo para los distintos niveles de dominio de la competencia liderazgo.
- Reconocer el estilo personal para trabajar en equipo.

**Contenidos:**

1. Teoría de los cuadrantes.
2. La visión integral del liderazgo.
3. La visión integral del trabajo en equipo.
4. Estilos de liderazgo.
5. El liderazgo como competencia.
6. Auto-evaluación.
7. El aprendizaje en equipo.
8. Roles de trabajo en los equipos docentes.
9. Técnicas de trabajo en equipo.

**Metodología:**

El trabajo se desarrollará a partir de breves exposiciones, trabajo personal y grupal y puesta en común como cierre de cada unidad.

**DURADA: 12 hores**

**Objectius:**

- Aproximar-se al coneixement del lideratge i el treball en equip des d'una perspectiva integral.
- Identificar el grau de desenvolupament per als diferents nivells de domini de la competència lideratge.
- Reconèixer l'estil personal per a treballar en equip.

**Continguts:**

1. Teoria dels quadrants.
2. La visió integral del lideratge.
3. La visió integral del treball en equip.
4. Estils de lideratge.
5. El lideratge com a competència.
6. Autoavaluació.
7. L'aprenentatge en equip.
8. Rols de treball en els equips docents.
9. Tècniques de treball en equip.

**Metodologia:**

El treball es desenvoluparà a partir d'exposicions breus, treball personal i en grup i posada en comú com a tancament de cada unitat.

# CÓMO GESTIONAR TUS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS EFICIENTEMENTE A TRAVÉS DE REFWORKS

10.  
ICE-PDI 82

## COM ES GESTIONEN LES TEUES REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES EFICIENTMENT A TRAVÉS DE REFWORKS

M<sup>a</sup> ISABEL ESPÍ ALBERT  
Servicio de Biblioteca y Documentación Científica.  
Universidad Politécnica de Valencia.

M<sup>a</sup> ISABEL ESPÍ ALBERT  
Servei de Biblioteca i Documentació Científica.  
Universitat Politècnica de València.



**FECHAS** 30 de junio de 10:00 a 14:00 horas.

**DADES** 30 de juny de 10:00 a 14:00 hores.

**LUGAR** Campus de Vera, Aula del Servicio de Biblioteca y Documentación Científica.

**LLOC** Campus de Vera, Aula del Servei de Biblioteca i Documentació Científica.

**DURACIÓN:** 4 horas

**DURADA:** 4 hores

### Objetivos:

- Aprender a crear bases de datos personales de referencias bibliográficas.
- Aprender a importar referencias bibliográficas de diferentes sistemas de información.
- Insertar citas en un artículo.
- Generar bibliografías aplicando un determinado formato bibliográfico.

### Objectius:

- Aprendre a crear bases de dades personals de referències bibliogràfiques.
- Aprendre a importar referències bibliogràfiques de diferents sistemes d'informació.
- Inserir cites en un article.
- Generar bibliografies aplicant-hi un determinat format bibliogràfic.

### Contenidos:

1. Conceptos generales.
2. Acceso.
3. Crear una base de datos de referencias bibliográficas.
4. Insertar citas en un artículo.
5. Generar una bibliografía.
6. Compartir una bibliografía.

### Continguts:

1. Conceptes generals.
2. Accés.
3. Crear una base de dades de referències bibliogràfiques.
4. Inserir cites en un article.
5. Generar una bibliografia.
6. Compartir una bibliografia.

### OBSERVACIONES

### OBSERVACIONS

Conocimientos previos:  
conocimientos básicos de office, de navegación y de PoliBuscador.

Coneixements previs:  
coneixements bàsics d'Office, de navegació i de Polibuscador.

# CÓMO EDITAR VÍDEOS DIDÁCTICOS COM PODEM EDITAR VÍDEOS DIDÀCTICS

10.  
ICE-PDI 83

JOSÉ GABRIEL RÍOS LIZANA  
Instituto de Ciencias de la Educación.  
Universidad Politécnica de Valencia.

JOSÉ GABRIEL RÍOS LIZANA  
Institut de Ciències de l'Educació.  
Universitat Politècnica de València.



FECHAS 11, 13 y 14 de enero de 16:00 a 20:00 horas.

DADES 11, 13 i 14 de gener de 16:00 a 20:00 hores.

LUGAR Campus de Gandia. Aula informàtica H-106.

LLOC Campus de Gandia. Aula informàtica H-106.

**DURACIÓN: 12 horas**

**DURADA: 12 hores**

## Objetivos:

- Saber las nociones básicas de una edición al corte, a tres puntos, encadenado, A-Roll, AB-Roll.
- Aprender la gestión de archivos de AVID, y como trata los Codec's de video.
- Conocer el manejo de la herramienta de edición de video no lineal gratuita AVID FREE DV, así como sus diversas posibilidades de aprovechamiento.
- Conocer los diferentes formatos de compresión y exportación para la web y CD.

## Contenidos:

1. Conocimientos básicos de señales de vídeo.
2. Los Codecs de vídeo DV.
3. Configuración de un proyecto de AVID.
4. La captura y sus compresores.
5. La línea de tiempos, edición al corte y a tres puntos.
6. Encadenados, transiciones, A-Roll, AB-Roll.
7. Filtros de vídeo.
8. Filtros de Audio.
9. Herramienta de Titulación.
10. La Exportación para web, Politube, CD y DVD.

## Metodología:

Actividades teórico prácticas a través de las cuales se mostrarán los distintos conceptos.

## Objectius:

- Saber les nocions bàsiques d'un editatge per tall, a tres punts, encadenat, A roll, A/B roll.
- Aprenre la gestió d'arxius d'AVID, i com tractar els còdecs de vídeo.
- Conèixer el maneig de l'eina d'edició de vídeo no lineal gratuïta AVID FREE DV, i les diverses possibilitats d'aprofitament que té.
- Conèixer els diferents formats de compressió i exportació per a la web i el CD.

## Continguts:

1. Coneixements bàsics de senyals de vídeo.
2. Els còdecs de vídeo DV.
3. Configuració d'un projecte d'AVID.
4. La captura i els compressors.
5. La línia de temps, editatge per tall i a tres punts.
6. Encadenaments, transicions, A roll, A/B roll.
7. Filtres de vídeo.
8. Filtres d'àudio.
9. Eina de titulació.
10. L'exportació per a web, Politube, CD i DVD.

## Metodologia:

Activitats teòriques pràctiques a través de les quals es mostren els diversos conceptes.

## OBSERVACIONES

Conocimientos previos:  
conocimientos de Windows a nivel de usuario.

## OBSERVACIONS

Coneixements previs:  
coneixements de Windows a nivell d'usuari.

# INTEGRANDO LA BIBLIOTECA DIGITAL (POLIBUSCADOR) EN EL AULA

## INTEGRANT LA BIBLIOTECA DIGITAL (POLIBUSCADOR) A L'AULA

10.  
ICE-PDI 84

NATALIA SASTRE MIRALLES  
Servicio de Biblioteca y Documentación Científica.  
Universidad Politécnica de Valencia.

M. ISABEL ESPÍ ALBERT  
Servei de Biblioteca i Documentació Científica.  
Universitat Politècnica de Valencia.



FECHAS 20 de enero de 10:00 a 14:00 horas.

DADES 20 de gener de 10:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Gandía, Aula informática H-106

LLOC Campus de Gandía, Aula informática H-106

**DURACIÓN: 4 horas**

**DURADA: 4 hores**

### Objetivos:

- Conocer toda la gama de recursos de información y de funcionalidades disponibles desde PoliBuscador.
- Incluir en la intranet docente (Poliformat) libros y revistas electrónicas suscritos por la biblioteca.
- Incrementar el uso, con fines docentes, de los recursos de información científica y técnica de las bibliotecas de la universidad.
- Poner de manifiesto la importancia y aprendizaje por parte de los estudiantes de la UPV de la competencia transversal "Habilidades Informacionales" y dar a conocer el apoyo que la biblioteca ofrece en el desarrollo de dichas

### Objectius:

- Conèixer tota la gamma de recursos d'informació i de funcionalitats disponibles des del Polibuscador.
- Incloure en la intranet docent (PoliformaT) llibres i revistes electròniques subscrits per la biblioteca.
- Incrementar l'ús, amb finalitats docents, dels recursos d'informació científica i tècnica de les biblioteques de la universitat.
- Posar de manifest la importància i l'aprenentatge per part dels estudiants de la UPV de la competència transversal, habilitats informacionals, i donar a conèixer el suport que la biblioteca ofereix en el desenvolupament d'aquestes competències.

### Contenidos:

1. Las competencias informacionales y su importancia en los nuevos planes de estudio: ¿qué recursos ofrece la biblioteca para trabajar dichas competencias?
2. Trabajando con la Biblioteca Digital: algunos ejemplos prácticos: ejercicios, sesiones a la carta, material didáctico, etc.
3. PoliBuscador, la biblioteca digital de la UPV: posibilidades de acceso, cómo encontrar recursos de información, cómo buscar información científica.
4. Visualización y manejo de los registros.
5. Cómo llegar al texto completo de las revistas-e y libros-e
6. Otros servicios de SFX además del acceso al texto completo: factor de impacto, cita bibliográfica, etc.
7. Cómo localizar artículos-e.
8. Funcionalidades en "Mi PoliBuscador" el espacio personalizado del portal
9. PoliBuscador desde PoliformaT: I incluir libros y revistas electrónicas suscritos por la biblioteca.

### Continguts:

1. Les competències informacionals i la seua importància en els nous plans d'estudi: quins recursos ofereix la biblioteca per a treballar aquestes competències?
2. Treballant amb la biblioteca digital: alguns exemples pràctics: exercicis, sessions a la carta, material didàctic, etc.
3. Polibuscador, la biblioteca digital de la UPV: possibilitats d'accés, com podem trobar recursos d'informació, com se cerca informació científica.
4. Visualització i maneig dels registres
5. Com s'arriba al text complet de les revistes electròniques i llibres electrònics
6. Altres serveis de SFX a més de l'accés al text complet: factor d'impacte, citació bibliogràfica, etc.
7. Com localitzar articles electrònics
8. Funcionalitats en "El meu Polibuscador" l'espai personalitzat del portal
9. Polibuscador des de PoliformaT: incloure llibres i revistes electròniques subscrits per la biblioteca

### OBSERVACIONES

### OBSERVACIONS

Conocimientos previos: navegación en Internet e inglés elemental

Coneixements previs: navegació en Internet i anglès elemental

FECHAS 25 de enero de 10:00 a 14:00 horas.

DADES 25 de gener de 10:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Gandia. Aula informática H-106.

LLOC Campus de Gandia. Aula informática H-106.

**DURACIÓN: 4 horas**

**DURADA: 4 hores**

**Objetivos:**

- Comprender el concepto de Web 2.0 y Cloud Computing.
- Entender el trabajo colaborativo como una herramienta básica de formación del alumno.
- Aprender a utilizar la plataforma Google.Docs.
- Aprender a utilizar la plataforma PoliformaT.Wiki.
- Experimentar las dificultades que supone el trabajo colaborativo para el alumno.
- Asimilar el conjunto de buenas-prácticas necesarias para el éxito en el trabajo cooperativo mediante plataformas informáticas.

**Objectius:**

- Comprendre el concepte de Web 2.0 i Cloud Computing.
- Entendre el treball col·laboratiu com una eina bàsica de formació de l'alumne.
- Aprenere a utilitzar la plataforma Google.Docs.
- Aprenere a utilitzar la plataforma PoliformaT.Wiki.
- Experimentar les dificultats que comporta el treball col·laboratiu per a l'alumne.
- Assimilar el conjunt de bones pràctiques necessàries per a l'èxit en el treball cooperatiu per mitjà de plataformes informàtiques.

**Contenidos:**

1. Introducción al trabajo cooperativo.
2. Casos de éxito.
3. Herramienta Google.Docs: ejercicio práctico.
4. Herramienta PoliformaT.Wiki: ejercicio práctico.

**Continguts:**

1. Introducció al treball cooperatiu
2. Casos d'èxit
3. Eina Google.Docs: exercici pràctic
4. Eina PoliformaT.Wiki: exercici pràctic

**Metodología:**

El profesor hará una breve justificación conceptual del curso. Después se trabajará en grupo de manera virtual para aprender el uso de las plataformas de trabajo cooperativo planteadas. Se utilizará PoliformaT como herramienta de interfaz entre compañeros y el profesor. La metodología se reparte por tanto de la siguiente manera:

- Clase magistral(15%)
- Práctica de grupo (70%)
- Discusión (15%)

**Metodologia:**

El professor fa una breu justificació conceptual del curs. Després es treballa en grup de manera virtual per a aprendre l'ús de les plataformes de treball cooperatiu plantejades. S'utilitza PoliformaT com a eina d'interfície entre companys i el professor. Per tant, la metodologia es reparteix de la manera següent:

- Classe magistral (15%)
- Pràctica de grup (70%)
- Discussió (15%)

# LA REDACCIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS EN VALENCIANO

## LA REDACCIÓ DE TEXTOS CIENTÍFICS EN VALENCIÀ

10.  
ICE-PDI 86

EUGENI ALBEROLA BISBAL y  
SARA VICENT SANTAMARIA.  
Àrea de Promoció i Normalització Lingüística.  
Universitat Politècnica de València.

EUGENI ALBEROLA BISBAL i  
SARA VICENT SANTAMARIA  
Àrea de Promoció i Normalització Lingüística.  
Universitat Politècnica de València.



FECHAS 29 de enero de 9:30 a 13:30 horas.

DADES 29 de gener de 9:30 a 13:30 hores.

LUGAR Campus de Gandía, Aula A-32.

LLOC Campus de Gandía, Aula A-32.

**DURACIÓN: 10 horas**

**DURADA: 10 hores**

### Objetivos:

Mejorar las habilidades de redacción de textos especializados, teniendo en cuenta las características del lenguaje científico.

### Contenidos:

1. Conceptos básicos del lenguaje científico.
2. La redacción del trabajo científico.
3. Terminología y vocabularios de especialidad.
4. La redacción de artículos científicos.

### Metodología:

A través de PoliformaT se trabajarán los aspectos teóricos y se preparará la sesión presencial.  
 En la sesión presencial se hará la aplicación práctica con comentarios y aclaraciones sobre las producciones de los alumnos que versarán sobre un tema de su especialidad.

### Objectius:

Millorar les habilitats de redacció de textos especialitzats, tenint en compte les característiques del llenguatge científic.

### Continguts:

1. Conceptes bàsics del llenguatge científic.
2. La redacció del treball científic.
3. Terminologia i vocabularis d'especialitat.
4. La redacció d'articles científics.

### Metodologia:

A través de PoliformaT es treballen els aspectes teòrics i es prepara la sessió presencial.  
 En la sessió presencial es fa l'aplicació pràctica amb comentaris i aclariments sobre les produccions dels alumnes, que han de versar sobre un tema de la seua especialitat.

### OBSERVACIONES

Semipresencial. Del 18 al 25 de enero. Siendo la sesión presencial el 29 de enero.

### OBSERVACIONS

Semipresencial. Del 18 al 25 de gener. La sessió presencial és el 29 de gener.

FECHAS 1 y 3 de febrero de 10:00 a 12:30 horas.

DADES 1 i 3 de febrer de 10:00 a 12:30 hores.

LUGAR Campus de Gandía, Aula A-21.

LLOC Campus de Gandía, Aula A-21.

**DURACIÓN:** 5 horas

**DURADA:** 5 hores

**Objetivos:**

- Iniciar un proceso de reflexión y debate sobre la necesidad de la innovación docente en el contexto de la adaptación al EEES.
- Reconocer la innovación como elemento permanente y no ocasional de la cultura universitaria.
- Identificar las características y requerimientos de los proyectos de innovación.
- Proyectar de forma rigurosa una experiencia de innovación docente.
- Concretar las evidencias y los criterios por los que será evaluada la innovación que desarrollemos.

**Objectius:**

- Iniciar un procés de reflexió i debat sobre la necessitat de la innovació docent en el context de l'adaptació a l'EEES.
- Reconèixer la innovació com a element permanent i no ocasional de la cultura universitària.
- Identificar les característiques i els requeriments dels projectes d'innovació.
- Projectar de manera rigorosa una experiència d'innovació docent.
- Concretar les evidències i els criteris pels quals serà avaluada la innovació que desenvolupem.

**Contenidos:**

- 1.La innovación educativa: conceptualización y características.
- 2.El marco para la innovación: la calidad de la enseñanza Universitaria y la adaptación al EEES.
- 3.El diseño de Proyectos de Innovación: concretar una iniciativa.
- 4.La evaluación de la innovación.
- 5.Innovación y desarrollo profesional.
- 6.Los Proyectos de Innovación de la UPV.

**Continguts:**

- 1.La innovació educativa: conceptualització i característiques.
- 2.El marc per a la innovació: la qualitat de l'ensenyament universitari i l'adaptació a l'EEES.
- 3.El disseny de projectes d'innovació: com es concreta una iniciativa.
- 4.L'avaluació de la innovació.
- 5.Innovació i desenvolupament professional.
- 6.Els projectes d'innovació de la UPV.

**OBSERVACIONES**

Curso enmarcado en el Programa de Promoción del Profesorado dirigido desde el Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica y especialmente recomendado para profesores en vías de acreditación.

**OBSERVACIONS**

Curs enmarcat en el Programa de Promoció del Professorat dirigit des del Vicerectorat de Professorat i Ordenació Acadèmica i especialment recomanant per a professors en via d'acreditació.



# 10. ICE-PDI 88

## PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA BASADA EN COMPETENCIAS: ELABORACIÓN DE GUÍAS DOCENTES

## PLANIFICACIÓ DE LA DOCENCIA BASADA EN COMPETÈNCIES: ELABORACIÓ DE GUIES DOCENTS

PILAR CÁCERES GONZÁLEZ y  
BEATRIZ SERRA CARBONELL  
Instituto de Ciencias de la Educación.  
Universidad Politécnica de Valencia.

PILAR CÁCERES GONZÁLEZ i  
BEATRIZ SERRA CARBONELL  
Institut de Ciències de l'Educació.  
Universitat Politècnica de València.



**FECHAS** 20 de mayo de 10:00 a 14:00 horas y  
31 de mayo de 10:30 a 12:30 horas.

**DADES** 20 de maig de 10:00 a 14:00 hores i  
31 de maig de 10:30 a 12:30 hores.

**LUGAR** Campus de Gandía. Aula A-21.

**LLOC** Campus de Gandia. Aula A-21.

### DURACIÓN: 10 horas

#### Objetivos:

- Conocer el procedimiento de planificación de una enseñanza basada en competencias.
- Elaborar la guía docente de la asignatura.
- Reflexionar sobre las decisiones adoptadas en la planificación realizada.

#### Contenidos:

- 1.Principios para planificar el desarrollo de competencias.
- 2.Componentes y pasos de la planificación.
- 3.La guía docente.
- 4 Metodologías para enseñar competencias.
- 5.Estrategias evaluativas para el desarrollo de competencias.

#### Metodología:

El taller comenzará con una sesión presencial que combinará breves presentaciones con actividades prácticas de planificación de la guía docente.  
A continuación, habrá un período de trabajo autónomo, en el que los asistentes elaborarán su guía docente.  
Finalmente, en una última sesión presencial se pondrán en común las reflexiones de cada uno.

### DURADA: 10 hores

#### Objectius:

- Conèixer el procediment de planificació d'un ensenyament basat en competències.
- Elaborar la guia docent de l'assignatura.
- Reflexionar sobre les decisions adoptades en la planificació realitzada.

#### Continguts:

- 1.Principis per a planificar el desenvolupament de competències.
- 2.Componentes i passos de la planificació.
- 3.La guia docent.
- 4 Metodologies per a ensenyar competències.
- 5.Estratègies avaluatives per al desenvolupament de competències.

#### Metodologia:

El taller comença amb una sessió presencial, que combina breus presentacions amb activitats pràctiques de planificació de la guia docent.  
A continuació hi ha un període de treball autònom, en el qual els assistents elaboren la seua guia docent.  
Finalment, en una última sessió presencial es posen en comú les reflexions de cadascun.

### OBSERVACIONES

Modalidad: semipresencial

### OBSERVACIONS

Modalitat: semipresencial

# ELABORACIÓN DEL PROYECTO DOCENTE: DISEÑO

## ELABORACIÓ DEL PROJECTE DOCENT: DISSENY

10.  
ICE-PDI 89

FERNANDO FARGUETA CERDÁ;  
VICTORIA BORRACHERO ROSADO y  
EVA PEREZ MARÍN.  
Universidad Politécnica de Valencia.

FERNANDO FARGUETA CERDÁ;  
VICTORIA BORRACHERO ROSADO i  
EVA PEREZ MARIN.  
Universitat Politècnica de València.



FECHAS 26 de mayo de 9:00 a 14:00 horas.

DADES 26 de maig de 9:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Gandia. Aula A-21.

LLOC Campus de Gandia. Aula A-21.

**DURACIÓN: 5 horas**

**DURADA: 5 hores**

### Objetivos:

- Reflexionar sobre los criterios que deben inspirar la elaboración del Proyecto Docente.
- Mostrar ejemplos concretos de diseño del proyecto Docente.
- Desarrollar un proceso de reflexión, a través del debate y del intercambio de experiencias, sobre el Proyecto Docente personal.

### Contenidos:

1. ¿Qué es el Proyecto Docente? ¿Qué debe recoger? ¿Cómo debe estructurarse?
2. Análisis de casos concretos.

### Metodología:

Taller eminentemente práctico que se desarrollará a partir de unas concisas exposiciones, incluyendo dos ejemplos de Proyecto Docente, con la participación y discusión entre todos los asistentes para clarificar y facilitar su posterior aplicación a los participantes.

### Objectius:

- Reflexionar sobre els criteris que han d'inspirar l'elaboració del projecte docent.
- Mostrar exemples concrets de disseny del projecte docent.
- Desenvolupar un procés de reflexió, a través del debat i de l'intercanvi d'experiències, sobre el projecte docent personal.

### Continguts:

1. Què és el projecte docent? Què ha de recollir? Com s'ha d'estructurar?
2. Anàlisi de casos concrets.

### Metodologia:

Taller eminentment pràctic que es desenvolupa a partir d'unes exposicions concises, incloent-hi dos exemples de projecte docent, amb la participació i discussió entre tots els assistents per a aclarir i facilitar-ne l'aplicació posterior als participants.

### OBSERVACIONES

Curso enmarcado en el Programa de Promoción del Profesorado dirigido desde el Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica y especialmente recomendado para profesores en vías de acreditación.

### OBSERVACIONS

Curs enmarcat en el Programa de Promoció del Professorat dirigit des del Vicerectorat de Professorat i Ordenació Acadèmica i especialment recomanant per a professors en via d'acreditació.

# CÓMO CALCULAR EL TIEMPO DEL ESTUDIANTE: LOS ECTS COM ES CALCULA EL TEMPS DE L'ESTUDIANT: ELS ECTS

10.  
ICE-PDI 90

JOSÉ LUIS MARTÍNEZ DE JUAN  
Universidad Politécnica de Valencia.

JOSÉ LUIS MARTÍNEZ DE JUAN  
Universitat Politècnica de València.



FECHAS 9 de junio de 9:30 a 14:30 horas.

DADES 9 de juny de 9:30 a 14:30 hores.

LUGAR Campus de Gandia. Aula A 21

LLOC Campus de Gandia. Aula A 21.

**DURACIÓN: 5 horas**

**DURADA: 5 hores**

## Objetivos:

- Asumir el cambio de significado del "crédito", en el Espacio Europeo de Educación Superior.
- Conocer la aplicación SAGAD como herramienta institucional, y otras técnicas específicas para estimar el tiempo de aprendizaje.
- Interpretar los resultados de SAGAD.
- Diseñar un sistema adaptado para la estimación de la dedicación del estudiante en nuestras asignaturas.

## Objectius:

- Assumir el canvi de significat del crèdit, en l'espai europeu d'educació superior.
- Conèixer l'aplicació SAGAD com a eina institucional, i altres tècniques específiques per a estimar el temps d'aprenentatge.
- Interpretar els resultats de SAGAD.
- Dissenyar un sistema adaptat per a l'estimació de la dedicació de l'estudiant en les nostres assignatures.

## Contenidos:

1. Introducción del ECTS:
  - a. El crédito del alumno (ECTS) frente a la dedicación del profesor (POD).
  - b. Cálculo teórico de la dedicación del estudiante a su aprendizaje.
2. Herramienta institucional de la UPV: SAGAD:
  - a. Extracción de resultados. Ejemplos.
  - b. Interpretación de resultados. Modelos positivos de asignaturas.
3. Otras técnicas docentes para estimar la dedicación del estudiante.
4. Adecuación de las técnicas a la tipología de las materias.

## Continguts:

1. Introducció de l'ECTS:
  - a. El crèdit de l'alumne (ECTS) enfront de la dedicació del professor (POD).
  - b. Càlcul teòric de la dedicació de l'estudiant al seu aprenentatge.
2. Eina institucional de la UPV: SAGAD
  - a. Extracció de resultats. Exemples.
  - b. Interpretació de resultats. Models positius d'assignatures.
3. Altres tècniques docents per a estimar la dedicació de l'estudiant.
4. Adecuació de les tècniques a la tipologia de les matèries.

## Metodología:

Presentación combinada con accesos a UPVNET y debate por grupos de asignaturas similares.

## Metodologia:

Presentació combinada amb accessos a UPVNET i debat per grups d'assignatures similars.

## OBSERVACIONES

Curso enmarcado en el Programa de Promoción del Profesorado dirigido desde el Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica y especialmente recomendado para profesores en vías de acreditación.

## OBSERVACIONS

Curs enmarcat en el Programa de Promoció del Professorat dirigit des del Vicerectorat de Professorat i Ordenació Acadèmica i especialment recomanant per a professors en via d'acreditació.

FECHAS 16 de junio de 10:00 a 14:00 horas.

DADES 16 de juny de 10:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Gandia. Aula H-106

LLOC Campus de Gandia. Aula H-106.

**DURACIÓN: 4 horas**

**Objetivos:**

- Conocer los principales buscadores académicos.
- Conocer fundamentos de recuperación de la información en buscadores para usos docentes y académicos.
- Conocer las opciones de Google Scholar como herramienta para la evaluación científica.

**Contenidos:**

1. Fundamentos en buscadores.
2. Recuperación de información en la web: lenguajes de interrogación para buscadores e inconsistencias de los buscadores.
3. Buscadores académicos: Google Scholar, Scirus y Science Research.
4. Google Scholar como herramienta para la evaluación científica.
5. Integración de los buscadores académicos con la biblioteca digital UPV:
  - a. SFX y acceso al texto completo.
  - b. Exportar referencias a RefWorks.

**DURADA: 4 hores**

**Objectius:**

- Conèixer els principals cercadors acadèmics.
- Conèixer fonaments de recuperació de la informació en cercadors per a usos docents i acadèmics.
- Conèixer les opcions de Google Scholar com a eina per a l'avaluació científica.

**Continguts:**

1. Fonaments en cercadors.
2. Recuperació d'informació en la web: llenguatges d'interrogació per a cercadors e inconsistències dels cercadors.
3. Cercadors acadèmics: Google Scholar, Scirus, Science Research y Google Scholar.
4. Integració dels cercadors acadèmics amb la biblioteca digital UPV:
  - a. SFX i accés al text complet.
  - b. Exportar referències a RefWorks.

**OBSERVACIONES**

**OBSERVACIONS**

Conocimientos previos: navegación en Internet e inglés elemental.

Coneixements previs: navegació en Internet i anglès elemental.

# CÓMO GESTIONAR TUS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS EFICIENTEMENTE A TRAVÉS DE REFWORKS

## COM ES GESTIONEN LES TEUES REFERENCIES BIBLIOGRÀFIQUES EFICIENTMENT A TRAVÉS DE REFWORKS

10.  
ICE-PDI 92

M<sup>a</sup> ISABEL ESPÍ ALBERT  
Servicio de Biblioteca y Documentación Científica.  
Universidad Politécnica de Valencia.

M<sup>a</sup> ISABEL ESPÍ ALBERT  
Servei de Biblioteca i Documentació Científica.  
Universitat Politècnica de València.



FECHAS 14 de enero de 10:00 a 14:00 horas.

DADES 14 de gener de 10:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Alcoy. Aula a determinar.

LLOC Campus d'Alcoi. Aula per determinar.

**DURACIÓN: 4 horas**

**DURADA: 4 hores**

### Objetivos:

- Aprender a crear bases de datos personales de referencias bibliográficas.
- Aprender a importar referencias bibliográficas de diferentes sistemas de información.
- Insertar citas en un artículo.
- Generar bibliografías aplicando un determinado formato bibliográfico.

### Objectius:

- Aprender a crear bases de dades personals de referències bibliogràfiques.
- Aprender a importar referències bibliogràfiques de diferents sistemes d'informació.
- Inserir citacions en un article.
- Generar bibliografies aplicant-hi un format bibliogràfic determinat.

### Contenidos:

1. Conceptos generales.
2. Acceso.
3. Crear una base de datos de referencias bibliográficas.
4. Insertar citas en un artículo.
5. Generar una bibliografía.
6. Compartir una bibliografía.

### Continguts:

1. Conceptes generals.
2. Accés.
3. Crear una base de dades de referències bibliogràfiques.
4. Inserir cites en un article.
5. Generar una bibliografia.
6. Compartir una bibliografia.

### OBSERVACIONES

### OBSERVACIONS

Conocimientos previos: conocimientos básicos de office, de navegación y de Polibuscador.

Coneixements previs: coneixements bàsics d'Office, de navegació i del Polibuscador.

# EL GRUPO COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE EL GRUP COM A ESPAI D'APRENTATGE

10.  
ICE-PDI 93

JUAN A. MARÍN-GARCÍA  
Dpto. Organización de Empresas.  
Universidad Politécnica de Valencia.

JUAN A. MARÍN-GARCÍA  
Dpt. Organització d'Empreses  
Universitat Politècnica de València.



**FECHAS** 25 de enero de 15:30 a 19:30 horas y 26 de enero de 9:30 a 13:30 horas.

**LUGAR** Campus de Alcoy. Sala de profesores. 4ª planta edificio Ferrándiz.

**DADES** 25 de gener de 15:30 a 19:30 hores i 26 de gener de 9:30 a 13:30 hores.

**LLOC** Campus d'Alcoi. Sala de professors. 4a planta de l'edifici Ferrándiz.

**DURACIÓN:** 8 horas

## Objetivos:

- Comprender los conocimientos, las habilidades y las actitudes que se pueden aprender en grupo.
- Experimentar dinámicas de grupo.
- Crear actividades de grupo específicas para sus alumnos.

## Contenidos:

1. Tipos de actividades que pueden desarrollarse en grupo.
2. Necesidad de las actividades grupales en la enseñanza superior.
3. Contexto característico en que debe fundamentarse el trabajo en grupo.
4. Pasos a seguir para generar actividades de grupo para los alumnos.

## Metodología:

- Durante las clases, los participantes prepararán, al menos, una dinámica de grupo para usar con sus alumnos.
- Técnicas de grupo que emplearemos: dinamizadores, grupo nominal, tormenta de ideas en grupo grande, tormenta de ideas en grupo pequeño, voto múltiple, Philips 6-6 (panel integrado), role playing, pecera con feedback inmediato, matriz de observación, exposición en público.

**DURADA:** 8 hores

## Objectius:

- Comprende els coneixements, les habilitats i les actituds que es poden aprendre en grup.
- Experimentar dinàmiques de grup.
- Crear activitats de grup específiques per als alumnes.

## Continguts:

1. Tipus d'activitats que es poden desenvolupar en grup.
2. Necessitat de les activitats en grup en l'ensenyament superior.
3. Context característic en què s'ha de fonamentar el treball en grup.
4. Passos que cal seguir per a generar activitats de grup per als alumnes.

## Metodologia:

- Durant les classes, els participants han de preparar, almenys, una dinàmica de grup per a usar amb els seus alumnes.
- Tècniques de grup que emprarem: dinamitzadors, grup nominal, tempesta d'idees en grup gran, tempesta d'idees en grup menut, vot múltiple, Philips 6-6 (panell integrat), jocs de rol, peixera amb retroacció immediata, matriu d'observació, exposició en públic.

10.  
ICE-PDI 94

ANNA MONTESINOS LÓPEZ y  
JOSEP CORTÉS ROIG  
Universidad Politécnica de Valencia.

ANNA MONTESINOS LÓPEZ i  
JOSEP CORTÉS ROIG  
Universitat Politècnica de València

Ice

FECHAS 27 y 29 de enero de 10:00 a 14:00 horas

DADES 27 i 29 de gener de 10:00 a 14:00 hores

LUGAR Campus de Alcoy. Aula a determinar.

LLOC Campus de Alcoi. Aula a determinar.

**DURACIÓN: 8 horas**

**DURADA: 8 hores**

**Objetivos:**

- Mejorar la expresión oral en valenciano a nivel formal.
- Trabajar oralmente contenidos básicos de la lengua.
- Diferenciar los registros formal y no formal.
- Corregir aspectos puntuales de la lengua que inciden especialmente en la docencia.
- Realizar prácticas de expresión oral.

**Contenidos:**

- 1.Registro formal y registro no formal.
- 2.Aspectos lingüísticos básicos del valenciano oral (fonética, morfología, sintaxis y léxico).

**Metodología:**

Sesiones teórico-prácticas. Análisis de los registros orales de los alumnos.

**Objectius:**

- Millorar l'expressió oral en valencià a nivell formal.
- Treballar oralment continguts bàsics de la llengua.
- Diferenciar els registres formal i no formal.
- Corregir aspectes puntuals de la llengua que incidisquen especialment en la docència.
- Realitzar pràctiques d'expressió oral.

**Continguts:**

- 1.Registre formal i registre no formal.
- 2.Aspectes lingüístics bàsics del valencià oral (fonètica, morfologia, sintaxi i lèxic).

**Metodologia:**

Sessions teoricopràctiques. Anàlisi dels enregistraments orals dels alumnes.

10.  
ICE-PDI 95

ELOÏNA GARCIA FÉLIX y  
CRISTINA RODRIGUEZ MONZONÍS  
Instituto de Ciencias de la Educación.  
Universidad Politécnica de Valencia.

ELOÏNA GARCIA FÉLIX i  
CRISTINA RODRIGUEZ MONZONÍS  
Institut de Ciències de l'Educació.  
Universitat Politècnica de València.

ICE

FECHAS 28 de enero de 15:30 a 19:30 y 29 de enero  
de 9:00 a 13:00 horas.

LUGAR Campus de Alcoy. Sala de profesores. 4ª planta edificio  
Ferrándiz.

DADES 28 de gener de 15:30 a 19:30 i 29 de gener  
de 9:00 a 13:00 hores.

LLOC Campus d'Alcoi. Sala de professors. 4a planta de l'edifici  
Ferrándiz.

DURACIÓN: 8 horas

#### Objetivos:

- Identificar las características personales de los alumnos que inciden en su motivación hacia el aprendizaje.
- Analizar distintas estrategias docentes que favorezcan la participación del alumno en su proceso de aprendizaje.
- Diseñar estrategias motivacionales para desarrollar en su práctica docente.

#### Contenidos:

1. Definición y contexto de la motivación.
2. ¿Cómo son los alumnos universitarios?:
  - a. Rasgos psicológicos de los alumnos.
  - b. Estilos y estrategias de aprendizaje.
  - c. Competencias que deben adquirir en la enseñanza universitaria.
  - d. ¿Qué motivos tienen para aprender?: Metas.
3. ¿Qué factores motivacionales inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje?:
  - a. El clima en el contexto educativo.
  - b. Diseño y organización de actividades en el aula.
  - c. Metodologías docentes.
  - d. Evaluación de los aprendizajes.

#### Metodología:

De carácter eminentemente práctico, se plantearán actividades que favorezcan la participación de los asistentes a partir de los principios del aprendizaje experiencial y cooperativo. Estas actividades apoyarán los contenidos teóricos básicos sobre los que versa el taller.

DURADA: 8 hores

#### Objectius:

- Identificar les característiques personals dels alumnes que incideixen en la seua motivació cap a l'aprenentatge.
- Analitzar diferents estratègies docents que afavorisquen la participació de l'alumne en el procés d'aprenentatge.
- Dissenyar estratègies motivacionals per a desenvolupar-les en la pràctica docent.

#### Continguts:

1. Definició i context de la motivació.
2. Com són els alumnes universitaris?:
  - a. Trets psicològics dels alumnes.
  - b. Estils i estratègies d'aprenentatge.
  - c. Competències que han d'adquirir en l'ensenyament universitari.
  - d. Quins motius tenen per a aprendre?: metes.
3. Quins factors motivacionals incideixen en el procés d'ensenyament-aprenentatge?:
  - a. El clima en el context educatiu.
  - b. Disseny i organització d'activitats en l'aula.
  - c. Metodologies docents.
  - d. Avaluació dels aprenentatges.

#### Metodologia:

De caràcter eminentment pràctic, es plantegen activitats que afavoreixen la participació dels assistents a partir dels principis de l'aprenentatge basat en l'experiència i cooperatiu. Aquestes activitats recolzaran els continguts teòrics bàsics sobre els quals versa el taller.



FECHAS 3 y 4 de febrero de 10:00 a 14:00 horas.

DADES 3 i 4 de febrer de 10.00 a 14.00 hores.

LUGAR Campus de Alcoy. Aula a determinar.

LLOC Campus d'Alcoi. Aula per determinar.

**DURACIÓN:** 8 horas

**DURADA:** 8 hores

**Objetivos:**

- Tomar conciencia de la propia inteligencia emocional y trabajar con estrategias específicas para desarrollarla.
- Conocer qué es la inteligencia emocional y cómo se utiliza.
- Descubrir los puntos fuertes y débiles de cada uno.
- Saber como desarrollar la inteligencia emocional.

**Contenidos:**

1. Coeficiente de inteligencia y Coeficiente de Inteligencia Emocional. Aprendizaje y emociones.
2. Competencias personales: toma de conciencia, autorregulación de las emociones y automotivación.
3. Competencias sociales: empatía, comunicación, resolución de conflictos y cooperación y colaboración.

**Metodología:**

Teórica con prácticas específicas.

**Objectius:**

- Prendre consciència de la pròpia intel·ligència emocional i treballar amb estratègies específiques per a desenvolupar-la.
- Conèixer què és la intel·ligència emocional i com s'utilitza.
- Descobrir els punts forts i febles de cadascun.
- Saber com desenvolupar la intel·ligència emocional.

**Continguts:**

1. Coeficient d'intel·ligència i coeficient d'intel·ligència emocional. Aprenentatge i emocions.
2. Competències personals: presa de consciència, autorregulació de les emocions i automotivació.
3. Competències socials: empatia, comunicació, resolució de conflictes i cooperació i col·laboració.

**Metodologia:**

Teòrica amb pràctiques específiques.

FECHAS 3 de junio de 10:00 a 14:00 horas.

DADES 3 de juny de 10:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Alcoy. Sala de profesores. 4ª planta  
edificio Ferrándiz.

LLOC Campus d'Alcoi. Sala de professors. 4a planta  
de l'edifici Ferrándiz.

**DURACIÓN:** 4 horas

**DURADA:** 4 hores

**Objetivos:**

- Conocer los elementos que intervienen en la comunicación humana para mejorar la efectividad a la hora de dar clase.
- Desarrollar técnicas relacionadas con estos elementos: practicar una buena comunicación.

**Objectius:**

- Conèixer els elements que intervenen en la comunicació humana per a millorar l'efectivitat a l'hora de fer classe.
- Desenvolupar tècniques relacionades amb aquests elements: practicar una bona comunicació.

**Contenidos:**

- 1.Elementos del proceso comunicativo.
- 2.Preparación del mensaje a transmitir en el aula.
- 3.Habilidades verbales y no verbales.
- 4.Importancia del feedback.
- 5.Barreras comunicativas.
- 6.Evaluación del discurso.

**Continguts:**

- 1.Elementos del procés comunicatiu.
- 2.Preparació del missatge que es vol transmetre en l'aula.
- 3.Habilitats verbals i no verbals.
- 4.Importància de la retroacció (feedback).
- 5.Barreres comunicatives.
- 6.Avaluació del discurs.

**Metodología:**

Se desarrollará un sistema mixto de explicaciones teóricas y trabajo práctico por parte de los asistentes.

**Metodologia:**

Es desenvolupa un sistema mixt d'explicacions teòriques i treball pràctic per part dels assistents.



FECHAS 7 y 8 de junio de 10:00 a 14:00 horas.

DADES 7 i 8 de juny de 10:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Alcoy. Aula a determinar..

LLOC Campus d'Alcoi. Aula per determinar.

**DURACIÓN:** 8 horas

**DURADA:** 8 hores

**Objetivos:**

- Reflexionar para compartir criterios sobre innovación e investigación sobre la docencia universitaria.
- Ensayar el diseño de proyectos de formación e investigación docente y la evaluación de su pertinencia.
- Desarrollar un proceso de aprendizaje grupal, a través del debate e intercambio de experiencias y reflexiones sobre la propia actividad docente.

**Contenidos:**

1. Qué son la innovación y la investigación educativas.
2. Qué es un proyecto de innovación educativa.
3. Cómo elaborar un proyecto de formación e investigación docente.
4. Cómo evaluar la pertinencia de un proyecto de innovación docente.
5. Evaluación de la participación y el impacto de un proyecto de innovación.

**Metodología:**

El taller se desarrollará a través de la actividad colaborativa de los participantes, diseñándose con un enfoque esencialmente participativo y pragmático.

**Objectius:**

- Reflexionar per a compartir criteris sobre innovació i investigació sobre la docència universitària.
- Assajar el disseny de projectes de formació i investigació docent i l'avaluació de la seua pertinència.
- Desenvolupar un procés d'aprenentatge grupal, a través del debat i l'intercanvi d'experiències i reflexions sobre la pròpia activitat docent.

**Continguts:**

1. Què són la innovació i la investigació educatives.
2. Què és un projecte d'innovació educativa.
3. Com s'elabora un projecte de formació i investigació docent.
4. Com s'avalua la pertinència d'un projecte d'innovació docent.
5. Avaluació de la participació i l'impacte d'un projecte d'innovació.

**Metodologia:**

El taller es desenvolupa a través de l'activitat col·laborativa dels participants, i està dissenyat amb un enfocament essencialment participatiu i pragmàtic.

FECHAS 10 de junio de 10:00 a 14:00 horas.

DADES 10 de juny de 10:00 a 14:00 hores.

LUGAR Campus de Alcoy. Aula a determinar.

LLOC Campus d'Alcoi. Aula per determinar.

**DURACIÓN: 4 horas**

**Objetivos:**

- Reconocer la importancia de las herramientas 2.0 en la investigación.
- Manejar, a nivel básico, alguna de las herramientas.

**Contenidos:**

1. Redes sociales científicas.
2. Foros sociales científicos.
3. Revistas científicas basadas en audiovisuales.
4. Uso práctico y aprovechamiento de RSS.
5. Licencias Creative Commons.
6. Herramientas para la evaluación científica: Google Scholar, Harzing SCI.

**DURADA: 4 hores**

**Objectius:**

- Reconèixer la importància de les eines 2.0 en la investigació.
- Manejar, a nivell bàsic, alguna de les eines.

**Continguts:**

1. Xarxes socials científiques.
2. Fòrums socials científics.
3. Revistes científiques basades en audiovisuals.
4. Ús pràctic i aprofitament de RSS.
5. Llicències Creative Commons.
6. Eines per a l'avaluació científica : Google Scholar, Harzing SCI.

## ACTIVIDADES DE LA OFERTA - CURSO 2009-10

## ACTIVITATS DE L'OFERTA - CURSO 2009-10

CAMPUS DE VERA	PROFESORADO	FECHAS Y DURACIÓN
10.JCE-POI 01 Creación de blogs	Ester Micó Amigó	7 de enero de 15:30 a 19:30 h. y 8 de enero de 9:30 a 13:30 h. <b>8 HORAS</b>
10.JCE-POI 02 El sistema de I+D+I	Fernando Jiménez Sáez	11 de enero de 9:00 a 14:00 h. <b>5 HORAS</b>
10.JCE-POI 03 Las exposiciones orales de los estudiantes: aplicación de criterios de calidad para su evaluación	Eloina García Félix y Beatriz Serra Carbonell	11 y 12 de enero de 15:00 a 19:00 h. <b>8 HORAS</b>
10.JCE-POI 04 La argumentación oral en el ámbito universitario	Montserrat Vila Santasusana	13 de enero de 9:30 a 14:00 y de 15:30 a 19:00 h. <b>8 HORAS</b>
10.JCE-POI 05 Herramientas 2.0 para la investigación	Didac Margaix Arnal	13 de enero de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORAS</b>
10.JCE-POI 06 Acceso abierto y copyleft en la práctica artística y el ámbito académico	Paloma Cerdá Palau	14 de enero de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORAS</b>
10.JCE-POI 07 Motivar para el aprendizaje	Jesús Alonso Tapia	14 de enero de 10:00 a 14:00 y de 15:30 a 19:30 h. <b>8 HORAS</b>
10.JCE-POI 08 Aprender a pensar y enseñar a pensar: desarrollo del pensamiento creativo	Pedro Allueva Torres	14 de enero de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 20:00 h. y 15 de enero de 9:30 a 13:30 h. <b>12 HORAS</b>
10.JCE-POI 09 Aplicación al aula del Aprendizaje Basado en Problemas (PBL-ABP)	Luis Alberto Branda	14 de enero de 16:00 a 19:00 h. y 15 de enero de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 19:00 h. <b>10 HORAS</b>
10.JCE-POI 10 La evaluación de los aprendizajes: nuevos enfoques	Pedro Morales Vallejo	18, 19 y 20 de enero de 10:00 a 14:00 h. <b>12 HORAS</b>
10.JCE-POI 11 Herramientas de traducción y asesoramiento lingüístico para textos científico-técnicos	Francesca Romero Forteza y Mercè Palmer Sánchez	19 y 20 de enero de 10:00 a 14:00 h. <b>8 HORAS</b>
10.JCE-POI 12 Planificación de la docencia basada en competencias: elaboración de guías docentes	Pilar Cáceres González y Beatriz Serra Carbonell	19 de enero de 15:30 a 19:30 h. y 3 de febrero de 15:30 a 17:30 h. <b>SEMPRESENCIAL - 10 HORAS</b>
10.JCE-POI 13 ¿Por qué los alumnos no aprenden lo que les enseñamos?	Juan Ignacio Pozo Muncio	19 de enero de 16:00 a 20:00 h. y 20 de enero de 9:30 a 13:30 h. <b>8 HORAS</b>
10.JCE-POI 14 Generación y publicación de contenidos Web personales. Nivel básico	Miguel Ángel Valero Navarro	19 de enero de 16:00 a 20:00 h. y 21 y 26 de enero de 16:00 a 19:00 h. <b>10 HORAS</b>

CAMPUS DE VERA	PROFESSORAT	DADES I DURADA
10.JCE-POI 01 Creació de blocs	Ester Micó Amigó	7 de gener de 15:30 a 19:30 h. i 8 de gener de 9:30 a 13:30 h. <b>8 HORES</b>
10.JCE-POI 02 El sistema d'I+D+I	Fernando Jiménez Sáez	11 de gener de 9:00 a 14:00 h. <b>5 HORES</b>
10.JCE-POI 03 Les exposicions orals dels estudiants: aplicació de criteris de qualitat per a avaluar-les	Eloina García Félix i Beatriz Serra Carbonell	11 i 12 de gener de 15:00 a 19:00 h. <b>8 HORES</b>
10.JCE-POI 04 L'argumentació oral en l'àmbit universitari	Montserrat Vila Santasusana	13 de gener de 9:30 a 14:00 i de 15:30 a 19:00 h. <b>8 HORES</b>
10.JCE-POI 05 Eines 2.0 per a la investigació	Didac Margaix Arnal	13 de gener de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORES</b>
10.JCE-POI 06 Accés obert i copyleft en la pràctica artística i l'àmbit acadèmic	Paloma Cerdá Palau	14 de gener de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORES</b>
10.JCE-POI 07 Motivar per a l'aprenentatge	Jesús Alonso Tapia	14 de gener de 10:00 a 14:00 i de 15:30 a 19:30 h. <b>8 HORES</b>
10.JCE-POI 08 Aprender a pensar i ensenyar a pensar: desenvolupament del pensament creatiu	Pedro Allueva Torres	14 de gener de 10:00 a 14:00 i de 16:00 a 20:00 h. i 15 de gener de 9:30 a 13:30 h. <b>12 HORES</b>
10.JCE-POI 09 Aplicació a l'aula de l'aprenentatge basat en problemes (PBL-ABP)	Luis Alberto Branda	14 de gener de 16:00 a 19:00 h. i 15 de gener de 10:00 a 14:00 i de 16:00 a 19:00 h. <b>10 HORES</b>
10.JCE-POI 10 L'avaluació dels aprenentatges: nous enfocaments	Pedro Morales Vallejo	18, 19 i 20 de gener de 10:00 a 14:00 h. <b>12 HORES</b>
10.JCE-POI 11 Eines de traducció i assessorament lingüístic per a textos científicotècnics	Francesca Romero Forteza i Mercè Palmer Sánchez	19 i 20 de gener de 10:00 a 14:00 h. <b>8 HORES</b>
10.JCE-POI 12 Planificació de la docència basada en competències: elaboració de guies docents	Pilar Cáceres González i Beatriz Serra Carbonell	19 de gener de 15:30 a 19:30 h. i 3 de febrer de 15:30 a 17:30 h. <b>SEMPRESENCIAL - 10 HORES</b>
10.JCE-POI 13 Per què els alumnes no aprenen el que els ensenyem?	Juan Ignacio Pozo Muncio	19 de gener de 16:00 a 20:00 h. i 20 de gener de 9:30 a 13:30 h. <b>8 HORES</b>
10.JCE-POI 14 Generació i publicació de continguts Web personals. Nivel bàsic	Miguel Ángel Valero Navarro	19 de gener de 16:00 a 20:00 h. i 21 i 26 de gener de 16:00 a 19:00 h. <b>10 HORES</b>

## ACTIVIDADES DE LA OFERTA - CURSO 2009-10

<b>10.ICE-PDI 15</b> Metodologías activas en el entorno universitario. Utilización de PoliformaT como herramienta de apoyo	Grupo de Innovación en Metodologías Activas (GIMA)	20 de enero de 9:30 a 13:30 y de 15:30 a 19:30 h. y 21 de enero de 9:30 a 13:30 h. <b>12 HORAS</b>
<b>10.ICE-PDI 16</b> Recursos terminológicos para la docencia en valenciano	Eugeni Alberola Bisbal y Sara Vicent Santamaria	25 al 29 de enero <b>ON LINE</b>
<b>10.ICE-PDI 17</b> Introducción a Labview. Entorno gráfico de programación	José Pelegrí Sebastián	25, 26 y 28 de enero de 9:30 a 13:30 h. <b>12 HORAS</b>
<b>10.ICE-PDI 18</b> Educación de la voz	José Francisco Cervera Mérida	25, 27 y 29 de enero de 10:00 a 14:00 h. <b>12 HORAS</b>
<b>10.ICE-PDI 19</b> Diseño y evaluación de proyectos de innovación docente	José M <sup>a</sup> Maiques March	25 y 28 de enero de 10:00 a 12:30 h. <b>5 HORAS</b>
<b>10.ICE-PDI 20</b> Redacción y mejora de textos escritos	Helen Gilboy	25 de enero de 11:00 a 14:00 h. y de 16:00 a 19:00 h. y 26 de enero de 10:00 a 14:00 h. <b>10 HORAS</b>
<b>10.ICE-PDI 21</b> Búsqueda y manejo de información científica	Paloma Cerdá Palau, M <sup>a</sup> Isabel Espi Albert y M <sup>a</sup> Josep Merli Gimeno	26 de enero de 9:00 a 14:00 h. <b>5 HORAS</b>
<b>10.ICE-PDI 22</b> Habilidades directivas en el entorno universitario: gestión de conflictos	Ernesto de los Reyes López	26 y 28 de enero de 10:00 a 14:00 h. <b>8 HORAS</b>
<b>10.ICE-PDI 23</b> Adaptación de asignaturas al EEEES	Miguel Valero García y Margarida Espona Dones	26 de enero de 15:30 a 19:30 h. y 27 de enero de 9:30 a 13:30 h. <b>SEMIPRESENCIAL - 28 HORAS</b>
<b>10.ICE-PDI 24</b> El pensamiento estadístico en la investigación	José Miguel Carot Sierra	27 de enero de 9:00 a 14:00 h. <b>5 HORAS</b>
<b>10.ICE-PDI 25</b> El portafolio del estudiante como herramienta para el desarrollo y evaluación de competencias	Amparo Fernández March y Amparo García Carbonell	27 y 28 de enero de 16:00 a 20:00 h. <b>8 HORAS</b>
<b>10.ICE-PDI 26</b> ¿Quién cita mis artículos y dónde publicarlos?: <i>Web of science</i> , <i>Journal citation reports</i> y otros recursos de utilidad	M <sup>a</sup> Josep Merli Gimeno	28 de enero de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORAS</b>
<b>10.ICE-PDI 27</b> La evaluación a través de PoliformaT: tareas y exámenes	Susana Martínez Naharro y Eva Antonino Daviu	28 de enero de 16:00 a 20:00 h. y 29 de enero de 10:00 a 14:00 h. <b>8 HORAS</b>
<b>10.ICE-PDI 28</b> Gestión de actividades de I+D+I en la UPV	Andrés Moratal Roselló	1 y 3 de febrero de 9:30 a 13:30 h. y 4 de febrero de 16:30 a 18:30 h. <b>10 HORAS</b>

## ACTIVITATS DE L'OFERTA - CURSO 2009-10

<b>10.ICE-PDI 15</b> Metodologies actives en l'entorn universitari. Utilització de PoliformaT com a eina de suport	Grup d'Innovació en Metodologies Actives (GIMA)	20 de gener de 9:30 a 13:30 i de 15:30 a 19:30 h. i 21 de gener de 9:30 a 13:30 h. <b>12 HORES</b>
<b>10.ICE-PDI 16</b> Recursos terminològics per a la docència en valencià	Eugeni Alberola Bisbal i Sara Vicent Santamaria	25 al 29 de gener <b>ON LINE</b>
<b>10.ICE-PDI 17</b> Introducció a Labview. Entorn gràfic de programació	José Pelegrí Sebastián	25, 26 i 28 de gener de 9:30 a 13:30 h. <b>12 HORES</b>
<b>10.ICE-PDI 18</b> Educació de la veu	José Francisco Cervera Mérida	25, 27 i 29 de gener de 10:00 a 14:00 h. <b>12 HORES</b>
<b>10.ICE-PDI 19</b> Disseny i avaluació de projectes d'innovació docent	José M <sup>a</sup> Maiques March	25 i 28 de gener de 10:00 a 12:30 h. <b>5 HORES</b>
<b>10.ICE-PDI 20</b> Redacció i millora de textos escrits	Helen Gilboy	25 de gener de 11:00 a 14:00 h. i de 16:00 a 19:00 h. i 26 de gener de 10:00 a 14:00 h. <b>10 HORES</b>
<b>10.ICE-PDI 21</b> Recerca i maneig d'informació científica	Paloma Cerdá Palau, M <sup>a</sup> Isabel Espi Albert i M <sup>a</sup> Josep Merli Gimeno	26 de gener de 9:00 a 14:00 h. <b>5 HORES</b>
<b>10.ICE-PDI 22</b> Habilitats directives en l'entorn universitari: gestió de conflictes	Ernesto de los Reyes López	26 i 28 de gener de 10:00 a 14:00 h. <b>8 HORES</b>
<b>10.ICE-PDI 23</b> Adaptació d'assignatures a l'EEES	Miguel Valero García i Margarida Espona Dones	26 de gener de 15:30 a 19:30 h. i 27 de gener de 9:30 a 13:30 h. <b>SEMIPRESENCIAL - 28 HORES</b>
<b>10.ICE-PDI 24</b> El pensament estadístic en la investigació	José Miguel Carot Sierra	27 de gener de 9:00 a 14:00 h. <b>5 HORES</b>
<b>10.ICE-PDI 25</b> El dossier d'aprenentatge com a eina per al desenvolupament i l'avaluació de competències	Amparo Fernández March i Amparo García Carbonell	27 i 28 de gener de 16:00 a 20:00 h. <b>8 HORES</b>
<b>10.ICE-PDI 26</b> Qui cita els meus articles i on publicar-los?: <i>Web of science</i> , <i>Journal citation reports</i> i altres recursos d'utilitat	M <sup>a</sup> Josep Merli Gimeno	28 de gener de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORES</b>
<b>10.ICE-PDI 27</b> L'avaluació a través de PoliformaT: tasques i exàmens	Susana Martínez Naharro i Eva Antonino Daviu	28 de gener de 16:00 a 20:00 h. i 29 de gener de 10:00 a 14:00 h. <b>8 HORES</b>
<b>10.ICE-PDI 28</b> Gestió d'activitats d'I+D+I a la UPV	Andrés Moratal Roselló	1 i 3 de febrer de 9:30 a 13:30 h. i 4 de febrer de 16:30 a 18:30 h. <b>10 HORES</b>

## ACTIVIDADES DE LA OFERTA - CURSO 2009-10

## ACTIVITATS DE L'OFERTA - CURSO 2009-10

<b>10.ICE-PDI 29</b> Elaboración de recursos multimedia para la docencia: polimedias y vídeos	Pilar Bonet Espinosa, Ignacio Coll Vázquez, Pablo Soler Soriano y José Ríos Lizana	2 de febrero de 9:30 a 13:30 h. y 16 de febrero de 11:30 a 13:30 h. <b>SEMIPRESENCIAL - 10 HORAS</b>
<b>10.ICE-PDI 30</b> Usos y aplicaciones de la plataforma PoliformaT para la docencia presencial. Versión 2.6.	Susana Martínez Naharro	3 de febrero de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORAS</b>
<b>10.ICE-PDI 31</b> Buscadores académicos: Google Scholar, Scirus y Science Research	Mª Isabel Espi Albert y Paloma Cerdá Palau	4 de febrero de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORAS</b>
<b>10.ICE-PDI 32</b> Financiación pública	Mª Carmen Rodrigo Allaga	8 y 10 de febrero de 9:30 a 13:00 h. y 11 de febrero de 16:00 a 19:00 h. <b>10 HORAS</b>
<b>10.ICE-PDI 33</b> E-learning 2.0. Recursos para enseñar	Antonio Bartolomé Pina	8 de febrero de 11:00 a 14:00 h. y 9 de febrero de 9:00 a 14:00 h. <b>8 HORAS</b>
<b>10.ICE-PDI 34</b> Recursos tecnológicos ofertados por la UPV para la docencia	Juan Evangelista David y Susana Martínez Naharro	8 y 10 de febrero de 16:00 a 18:30 h. <b>5 HORAS</b>
<b>10.ICE-PDI 35</b> Uso eficaz del tiempo: cómo alcanzar el éxito sin estrés	Carmen Martorell Pallás	9 y 11 de febrero de 9:30 a 13:30 h. <b>8 HORAS</b>
<b>10.ICE-PDI 36</b> Contratación de I+D+I	Amparo Mateu Arce	15 y 17 de febrero de 10:00 a 14:00 h. y 19 de febrero de 10:00 a 12:00 h. <b>10 HORAS</b>
<b>10.ICE-PDI 37</b> Elaboración del proyecto de investigación	María Victoria Borrachero Rodado y Víctor Yepes Piqueras	16 de febrero de 9:00 a 14:00 h. <b>5 HORAS</b>
<b>10.ICE-PDI 38</b> Aprender y enseñar a trabajar en equipo: competencia y estrategia	Amparo Fernández March, José Mª Maiques March y Cristina Rodríguez Monzonis	16 y 18 de febrero de 16:00 a 20:00 h. <b>8 HORAS</b>
<b>10.ICE-PDI 39</b> Protección y explotación de resultados	Fernando Conesa Cegarra y Sila Duran Ortega	22 de febrero de 12:00 a 14:00 h. y 24 de febrero de 11:00 a 14:00 h. <b>5 HORAS</b>
<b>10.ICE-PDI 40</b> Elaboración del proyecto docente: diseño	Fernando Fargueta Cerdá, Victoria Borrachero Rodado y Eva Pérez Marín	24 de febrero de 9:00 a 14:00 h. <b>5 HORAS</b>
<b>10.ICE-PDI 41</b> Defensa oral del proyecto docente	Pilar Bonet Espinosa y Beatriz Serra Carbonell	10 de marzo de 15:00 a 20:00 h. <b>5 HORAS</b>
<b>10.ICE-PDI 42</b> El portafolio del profesor como herramienta para la evaluación y mejora de la enseñanza	Pilar Bonet Espinosa y Amparo Fernández March	11 y 18 de mayo de 16:00 a 20:00 h. y 15 de junio de 16:00 a 18:00 h. <b>10 HORAS</b>
<b>10.ICE-PDI 43</b> Cómo aplicar la formación en competencias en las aulas universitarias	Pilar Cáceres González, Amparo Fernández March y José Mª Maiques March	25 y 27 de mayo y 1 de junio de 15:30 a 19:30 h. <b>12 HORAS</b>

<b>10.ICE-PDI 29</b> Elaboració de recursos multimèdia per a la docència: polimedies i vídeos	Pilar Bonet Espinosa, Ignacio Coll Vázquez, Pablo Soler Soriano i José Ríos Lizana	2 de febrer de 9:30 a 13:30 h. i 16 de febrer de 11:30 a 13:30 h. <b>SEMIPRESENCIAL - 10 HORES</b>
<b>10.ICE-PDI 30</b> Usos i aplicacions de la plataforma PoliformaT per a la docència presencial. Versió 2.6.	Susana Martínez Naharro	3 de febrer de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORES</b>
<b>10.ICE-PDI 31</b> Cercadors acadèmics: Google Scholar, Scirus i Science Research	Mª Isabel Espi Albert i Paloma Cerdá Palau	4 de febrer de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORES</b>
<b>10.ICE-PDI 32</b> Finançament públic	Mª Carmen Rodrigo Allaga	8 i 10 de febrer de 9:30 a 13:00 h. i 11 de febrer de 16:00 a 19:00 h. <b>10 HORES</b>
<b>10.ICE-PDI 33</b> E-learning 2.0. Recursos per a ensenyar	Antonio Bartolomé Pina	8 de febrer de 11:00 a 14:00 h. i 9 de febrer de 9:00 a 14:00 h. <b>8 HORES</b>
<b>10.ICE-PDI 34</b> Recursos tecnològics oferits per la UPV per a la docència	Juan Evangelista David i Susana Martínez Naharro	8 i 10 de febrer de 16:00 a 18:30 h. <b>5 HORES</b>
<b>10.ICE-PDI 35</b> Ús eficaç del temps: com aconseguir èxit sense estrès	Carmen Martorell Pallás	9 i 11 de febrer de 9:30 a 13:30 h. <b>8 HORES</b>
<b>10.ICE-PDI 36</b> Contractació d'I+D+I	Amparo Mateu Arce	15 i 17 de febrer de 10:00 a 14:00 h. i 19 de febrer de 10:00 a 12:00 h. <b>10 HORES</b>
<b>10.ICE-PDI 37</b> Elaboració del projecte d'investigació	María Victoria Borrachero Rodado i Víctor Yepes Piqueras	16 de febrer de 9:00 a 14:00 h. <b>5 HORES</b>
<b>10.ICE-PDI 38</b> Aprendre i ensenyar a treballar en equip: competència i estratègia	Amparo Fernández March, José Mª Maiques March i Cristina Rodríguez Monzonis	16 i 18 de febrer de 16:00 a 20:00 h. <b>8 HORES</b>
<b>10.ICE-PDI 39</b> Protecció i explotació de resultats	Fernando Conesa Cegarra i Sila Duran Ortega	22 de febrer de 12:00 a 14:00 h. i 24 de febrer de 11:00 a 14:00 h. <b>5 HORES</b>
<b>10.ICE-PDI 40</b> Elaboració del projecte docent: disseny	Fernando Fargueta Cerdá, Victoria Borrachero Rodado i Eva Pérez Marín	24 de febrer de 9:00 a 14:00 h. <b>5 HORES</b>
<b>10.ICE-PDI 41</b> Defensa oral del projecte docent	Pilar Bonet Espinosa i Beatriz Serra Carbonell	10 de març de 15:00 a 20:00 h. <b>5 HORES</b>
<b>10.ICE-PDI 42</b> El dossier de docència com a eina per a l'avaluació i millora de l'ensenyament	Pilar Bonet Espinosa i Amparo Fernández March	11 i 18 de maig de 16:00 a 20:00 h. i 15 de juny de 16:00 a 18:00 h. <b>10 HORES</b>
<b>10.ICE-PDI 43</b> Com s'aplica la formació en competències a les aules universitàries	Pilar Cáceres González, Amparo Fernández March i José Mª Maiques March	25 i 27 de maig i 1 de juny de 15:30 a 19:30 h. <b>12 HORES</b>

## ACTIVIDADES DE LA OFERTA - CURSO 2009-10

10.ICE-PDI 44 Elaboración de mapas conceptuales como recurso docente utilizando el CMapTools	Ana Ábalos Galcerá y Eolina García Félix	31 de mayo y 2 de junio de 15:00 a 19:00 h. <b>8 HORAS</b>
10.ICE-PDI 45 Estilos de aprendizaje	Ernesto De los Reyes López	1 de junio de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORAS</b>
10.ICE-PDI 46 Prácticas sobre el discurso oral en el ámbito académico	Montserrat Vila Santasusana	1 de junio de 10:30 a 14:00 y de 15:30 a 19:30 h. y 2 de junio de 9:30 a 14:00 h. <b>12 HORAS</b>
10.ICE-PDI 47 Claves motivacionales en el aula: estrategias para el profesor	Eolina García Félix y Cristina Rodríguez Monzonis	1 y 3 de junio de 15:00 a 19:00 h. <b>8 HORAS</b>
10.ICE-PDI 48 Iniciación a Flash, Flash Video y sus aplicaciones didácticas	Luis Morillo Muñoz	1 y 3 de junio de 16:00 a 20:00 h. <b>8 HORAS</b>
10.ICE-PDI 49 Herramientas estadísticas para la investigación en docencia universitaria	José Miguel Carot Sierra	2, 3 y 4 de junio de 10:00 a 14:00 h. <b>12 HORAS</b>
10.ICE-PDI 50 Docencia por competencias con webquests	Iolanda Bernabé Muñoz	2, 3 y 4 de junio de 10:00 a 14:00 h. <b>12 HORAS</b>
10.ICE-PDI 51 Buenas prácticas ambientales en la universidad	Tomás Gómez Navarro	7 y 14 de junio de 9:00 a 14:00 h. <b>10 HORAS</b>
10.ICE-PDI 52 La pizarra digital interactiva. Usos y aplicaciones	Paula Jöver Baselga y Cristina Jofre Garrigues	7 de junio de 16:00 a 19:00 h., 9 de junio de 9:30 a 12:30 h. y 14 de junio de 16:00 a 19:00 h. <b>9 HORAS</b>
10.ICE-PDI 53 Estrategias para la gestión de una asignatura incorporando las herramientas tecnológicas	Diego Del Blanco Orobitg	7 y 9 de junio de 16:00 a 20:00 h. <b>8 HORAS</b>
10.ICE-PDI 54 Cómo aprovechar los recursos dramáticos en la enseñanza	Andrés Moreno Valdivieso y Mario Lluís Martínez	8, 10, 15 y 17 de junio de 9:30 a 12:30 h. <b>12 HORAS</b>
10.ICE-PDI 55 Gestión de conflictos en la enseñanza universitaria	Rosa Buxarrais Estrada	8 y 9 de junio de 10:00 a 14:00 h. <b>8 HORAS</b>
10.ICE-PDI 56 Estrategias de lectura en valenciano para los actos académicos	Débora Escrivá Fuster, Elisa Giner Salvà y Elena Fontana Enguix	8, 9 y 10 de junio de 10:00 a 14:00 h. <b>12 HORAS</b>
10.ICE-PDI 57 Analizar nuestra enseñanza: para qué y cómo	Amparo Fernández March y José M <sup>a</sup> Maiques March	8 y 9 de junio de 16:00 a 20:00 h. <b>8 HORAS</b>
10.ICE-PDI 58 Generación y publicación de contenidos Web personales. Nivel avanzado	Miguel Ángel Valero Navarro	8 de junio de 16:00 a 20:00 h. y 10 y 15 de junio de 16:00 a 19:00 h. <b>10 HORAS</b>

## ACTIVITATS DE L'OFERTA - CURSO 2009-10

10.ICE-PDI 44 Elaboració de mapes conceptuals com a recurs docent utilitzant el CMapTools	Ana Ábalos Galcerá i Eolina García Félix	31 de maig i 2 de juny de 15:00 a 19:00 h. <b>8 HORAS</b>
10.ICE-PDI 45 Estils d'aprenentatge	Ernesto De los Reyes López	1 de juny de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORAS</b>
10.ICE-PDI 46 Pràctiques sobre el discurs oral en l'àmbit acadèmic	Montserrat Vila Santasusana	1 de juny de 10:30 a 14:00 i de 15:30 a 19:30 h. i 2 de juny de 9:30 a 14:00 h. <b>12 HORAS</b>
10.ICE-PDI 47 Claus motivacionals a l'aula: estratègies per al professor	Eolina García Félix i Cristina Rodríguez Monzonis	1 i 3 de juny de 15:00 a 19:00 h. <b>8 HORAS</b>
10.ICE-PDI 48 Iniciació a Flash, Flash Video i les seues aplicacions didàctiques	Luis Morillo Muñoz	1 i 3 de juny de 16:00 a 20:00 h. <b>8 HORAS</b>
10.ICE-PDI 49 Eines estadístiques per a la investigació en docència universitària	José Miguel Carot Sierra	2, 3 i 4 de juny de 10:00 a 14:00 h. <b>12 HORAS</b>
10.ICE-PDI 50 Docència per competències amb webquests	Iolanda Bernabé Muñoz	2, 3 i 4 de juny de 10:00 a 14:00 h. <b>12 HORAS</b>
10.ICE-PDI 51 Bones pràctiques ambientals a la universitat	Tomás Gómez Navarro	7 i 14 de juny de 9:00 a 14:00 h. <b>10 HORAS</b>
10.ICE-PDI 52 La pissarra digital interactiva. Usos i aplicacions	Paula Jöver Baselga i Cristina Jofre Garrigues	7 de juny de 16:00 a 19:00 h., 9 de juny de 9:30 a 12:30 h. i 14 de juny de 16:00 a 19:00 h. <b>9 HORAS</b>
10.ICE-PDI 53 Estratègies per a la gestió d'una assignatura incorporant les eines tecnològiques	Diego Del Blanco Orobitg	7 i 9 de juny de 16:00 a 20:00 h. <b>8 HORAS</b>
10.ICE-PDI 54 Com podem aprofitar els recursos dramàtics en l'ensenyament	Andrés Moreno Valdivieso i Mario Lluís Martínez	8, 10, 15 i 17 de juny de 9:30 a 12:30 h. <b>12 HORAS</b>
10.ICE-PDI 55 Gestió de conflictes en l'ensenyament universitari	Rosa Buxarrais Estrada	8 i 9 de juny de 10:00 a 14:00 h. <b>8 HORAS</b>
10.ICE-PDI 56 Estratègies de lectura en valencià per als actes acadèmics	Débora Escrivá Fuster, Elisa Giner Salvà i Elena Fontana Enguix	8, 9 i 10 de juny de 10:00 a 14:00 h. <b>12 HORAS</b>
10.ICE-PDI 57 Anàlitzar el nostre ensenyament: per a què i com	Amparo Fernández March i José M <sup>a</sup> Maiques March	8 i 9 de juny de 16:00 a 20:00 h. <b>8 HORAS</b>
10.ICE-PDI 58 Generació i publicació de continguts Web personals. Nivell avançat	Miguel Ángel Valero Navarro	8 de juny de 16:00 a 20:00 h. i 10 i 15 de juny de 16:00 a 19:00 h. <b>10 HORAS</b>



## ACTIVIDADES DE LA OFERTA - CURSO 2009-10

10.JCE-PDI 59 Buscadores académicos: Google Scholar, Scirus, Science Research	Servicio de Biblioteca y Documentación Científica	9 de junio de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORAS</b>
10.JCE-PDI 60 La evaluación del trabajo en grupo de los alumnos universitarios	Grupo de Innovación en la Evaluación para la Mejora del Aprendizaje Activo (DEMA)	9 de junio de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORAS</b>
10.JCE-PDI 61 Derechos de la propiedad intelectual: compartir el conocimiento	Ignasi Labastida i Juan	9 de junio de 10:00 a 13:00 y de 15:30 a 18:30 h. <b>6 HORAS</b>
10.JCE-PDI 62 El yoga como experiencia de vida	Carmen Lucas Hernández	9, 16 y 23 de junio de 10:00 a 13:00 h. <b>9 HORAS</b>
10.JCE-PDI 63 «¿Quién cita mis artículos y dónde publicados?», Web of science, Journal citation reports y otros recursos de utilidad	Servicio de Biblioteca y Documentación Científica	10 de junio de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORAS</b>
10.JCE-PDI 64 Coaching: herramientas para dirigir equipos de trabajo	Juan Fernando Bou Pérez	10 de junio de 10:00 a 14:00 y de 15:30 a 19:30 h. <b>8 HORAS</b>
10.JCE-PDI 65 Aprender en la Universidad: el punto de vista del estudiante	Nuria Giné Freixes	10 y 11 de junio de 10:00 a 14:00 h. <b>8 HORAS</b>
10.JCE-PDI 66 Aprendizaje basado en proyectos	Enric Martí Godia	11 de junio de 10:00 a 13:00 y de 15:00 a 18:00 h. <b>6 HORAS</b>
10.JCE-PDI 67 Prevención del efecto Burn out en la docencia universitaria	Pilar Barreto Martín	14, 15 y 17 de junio de 10:00 a 14:00 h. <b>12 HORAS</b>
10.JCE-PDI 68 Cómo elaborar presentaciones de calidad con PowerPoint	Diego Del Blanco Orobitg y Jorge Belenguer Faguas	14, 16 y 18 de junio de 16:00 a 20:00 h. <b>12 HORAS</b>
10.JCE-PDI 69 Planificación de la docencia basada en competencias: elaboración de guías docentes	Pilar Cáceres González y Beatriz Serra Carbonell	14 de junio de 15:30 a 19:30 h. y 28 de junio de 15:30 a 17:30 h. <b>SEMIPRESENCIAL - 10 HORAS</b>
10.JCE-PDI 70 Buscadores de imágenes en la red para uso académico y creativo	Servicio de Biblioteca y Documentación Científica	15 de junio de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORAS</b>
10.JCE-PDI 71 Uso educativo de las redes sociales	Miguel Rebollo Pedruelo	15 de junio de 10:00 a 14:00 h. y 22 de junio de 10:00 a 12:00 h. <b>SEMIPRESENCIAL - 10 HORAS</b>
10.JCE-PDI 72 El uso de las rúbricas para la mejora de los criterios de calidad en la evaluación	Pilar Cáceres González y Amparo Fernández March	16 y 18 de junio de 9:30 a 13:30 h. <b>8 HORAS</b>
10.JCE-PDI 73 La evaluación a través de PoliformaT: tareas y exámenes	Susana Martínez Naharro y Eva Antonino Daviu	16 y 17 de junio de 10:00 a 14:00 h. <b>8 HORAS</b>

## ACTIVITATS DE L'OFERTA - CURSO 2009-10

10.JCE-PDI 59 Cercadors acadèmics: Google Scholar, Scirus / Science Research	Servei de Biblioteca i Documentació Científica	9 de juny de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORES</b>
10.JCE-PDI 60 L'avaluació del treball en grup dels alumnes universitaris	Grup d'Innovació en l'Avaluació per a la Millora de l'Aprenentatge Actiu (GIMA)	9 de juny de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORES</b>
10.JCE-PDI 61 Drets de la propietat intel·lectual: compartir el coneixement	Ignasi Labastida i Juan	9 de juny de 10:00 a 13:00 i de 15:30 a 18:30 h. <b>6 HORES</b>
10.JCE-PDI 62 El ioga com a experiència de vida	Carmen Lucas Hernández	9, 16 i 23 de juny de 10:00 a 13:00 h. <b>9 HORES</b>
10.JCE-PDI 63 Qui cita els meus articles i on puc publicar-los? Web of science, Journal citation reports i altres recursos d'utilitat	Servei de Biblioteca i Documentació Científica	10 de juny de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORES</b>
10.JCE-PDI 64 Coaching: eines per a dirigir equips de treball	Juan Fernando Bou Pérez	10 de juny de 10:00 a 14:00 i de 15:30 a 19:30 h. <b>8 HORES</b>
10.JCE-PDI 65 Aprender a la Universitat: el punt de vista de l'estudiant	Nuria Giné Freixes	10 i 11 de juny de 10:00 a 14:00 h. <b>8 HORES</b>
10.JCE-PDI 66 Aprenentatge basat en projectes	Enric Martí Godia	11 de juny de 10:00 a 13:00 i de 15:00 a 18:00 h. <b>6 HORES</b>
10.JCE-PDI 67 Prevenició de l'efecte Burn out en la docència universitària	Pilar Barreto Martín	14, 15 i 17 de juny de 10:00 a 14:00 h. <b>12 HORES</b>
10.JCE-PDI 68 Com s'elaboren presentacions de qualitat amb PowerPoint	Diego Del Blanco Orobitg i Jorge Belenguer Faguas	14, 16 i 18 de juny de 16:00 a 20:00 h. <b>12 HORES</b>
10.JCE-PDI 69 Planificació de la docència basada en competències: elaboració de guies docents	Pilar Cáceres González i Beatriz Serra Carbonell	14 de juny de 15:30 a 19:30 h. i 28 de juny de 15:30 a 17:30 h. <b>SEMIPRESENCIAL - 10 HORES</b>
10.JCE-PDI 70 Cercadors d'imatges en la xarxa per a ús acadèmic i creatiu	Servei de Biblioteca i Documentació Científica	15 de juny de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORES</b>
10.JCE-PDI 71 Ús educatiu de les xarxes socials	Miguel Rebollo Pedruelo	15 de juny de 10:00 a 14:00 h. i 22 de juny de 10:00 a 12:00 h. <b>SEMIPRESENCIAL - 10 HORES</b>
10.JCE-PDI 72 L'ús de les rúbriques per a la millora dels criteris de qualitat en l'avaluació	Pilar Cáceres González i Amparo Fernández March	16 i 18 de juny de 9:30 a 13:30 h. <b>8 HORES</b>
10.JCE-PDI 73 L'avaluació a través de PoliformaT:	Susana Martínez Naharro i Eva Antonino	16 i 17 de juny de 10:00 a 14:00 h.

## ACTIVIDADES DE LA OFERTA - CURSO 2009-10

## ACTIVITATS DE L'OFERTA - CURSO 2009-10

<b>10.JCE-PDI 74</b> El diseño de la enseñanza para un aprendizaje autónomo con tecnologías	Carlos Marcelo García	16 de junio de 15:30 a 19:30 h. y 17 de junio de 10:00 a 14:00 h. <b>8 HORAS</b>
<b>10.JCE-PDI 75</b> Tablet-PCs + tinta digital, una oportunidad para dinamizar las aulas	José V. Benlloch Dualde y Lenin Lemus Zuñiga	18 de junio de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORAS</b>
<b>10.JCE-PDI 76</b> Formación en competencias sociales y emocionales	Rafael Bisquera Alzina	21 de junio de 9:30 a 14:00 y de 15:30 a 19:30 h. y 22 de junio de 9:30 a 14:00 h. <b>13 HORAS</b>
<b>10.JCE-PDI 77</b> Cómo editar vídeos didácticos	José Ríos Lizana	21, 23 y 24 de junio de 15:30 a 19:30 h. <b>12 HORAS</b>
<b>10.JCE-PDI 78</b> Creación y organización de contenidos en PoliformaT	Pilar Cáceres González y Celestino Morantín Sáez	22 y 29 de junio de 15:30 a 19:30 h. <b>8 HORAS</b>
<b>10.JCE-PDI 79</b> La lección magistral al servicio del aprendizaje activo	Pilar Bonet Espinosa y Beatriz Serra Carbonell	22 y 25 de junio de 16:00 a 19:00 h. <b>6 HORAS</b>
<b>10.JCE-PDI 80</b> Recursos para la redacción de artículos científicos	Lola Bañón Castellón	23, 24 y 25 de junio de 10:00 a 14:00 h. <b>12 HORAS</b>
<b>10.JCE-PDI 81</b> Liderazgo y trabajo en equipo	Marcos Sarasola Bonetti	29 de junio de 9:30 a 13:30 y de 15:30 a 19:30 h. y 30 de junio de 9:30 a 13:30 h. <b>12 HORAS</b>
<b>10.JCE-PDI 82</b> Cómo gestionar tus referencias bibliográficas eficientemente a través de <i>refworks</i>	M <sup>a</sup> Isabel Espi Albert	30 de junio de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORAS</b>

<b>10.JCE-PDI 74</b> El disseny de l'ensenyament per a un aprenentatge autònom amb tecnologies	Carlos Marcelo García	16 de juny de 15:30 a 19:30 h. i 17 de juny de 10:00 a 14:00 h. <b>8 HORES</b>
<b>10.JCE-PDI 75</b> Tablet-PCs + tinta digital, una oportunitat per a dinamitzar les aules	José V. Benlloch Dualde i Lenin Lemus Zuñiga	18 de juny de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORES</b>
<b>10.JCE-PDI 76</b> Formació en competències socials i emocionals	Rafael Bisquera Alzina	21 de juny de 9:30 a 14:00 i de 15:30 a 19:30 h. i 22 de juny de 9:30 a 14:00 h. <b>13 HORES</b>
<b>10.JCE-PDI 77</b> Com podem editar els vídeos didàctics	José Ríos Lizana	21, 23 i 24 de juny de 15:30 a 19:30 h. <b>12 HORES</b>
<b>10.JCE-PDI 78</b> Creació i organització de continguts en PoliformaT	Pilar Cáceres González i Celestino Morantín Sáez	22 i 29 de juny de 15:30 a 19:30 h. <b>8 HORES</b>
<b>10.JCE-PDI 79</b> La lliçó magistral al servei de l'aprenentatge actiu	Pilar Bonet Espinosa i Beatriz Serra Carbonell	22 i 25 de juny de 16:00 a 19:00 h. <b>6 HORES</b>
<b>10.JCE-PDI 80</b> Recursos per a la redacció d'articles científics	Lola Bañón Castellón	23, 24 i 25 de juny de 10:00 a 14:00 h. <b>12 HORES</b>
<b>10.JCE-PDI 81</b> Lideratge i treball en equip	Marcos Sarasola Bonetti	29 de juny de 9:30 a 13:30 i de 15:30 a 19:30 h. i 30 de juny de 9:30 a 13:30 h. <b>12 HORES</b>
<b>10.JCE-PDI 82</b> Com es gestionen les teues referències bibliogràfiques eficientment a través de <i>refworks</i>	M <sup>a</sup> Isabel Espi Albert	30 de juny de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORES</b>

## ACTIVIDADES DE LA OFERTA - CURSO 2009-10

## ACTIVITATS DE L'OFERTA - CURSO 2009-10

CAMPUS DE GANDÍA	PROFESORADO	FECHAS Y DURACIÓN
10.ICE-PDI 83 Cómo editar videos didácticos	José Ríos Lizana	11, 13 y 14 de enero de 16:00 a 20:00 h. <b>12 HORAS</b>
10.ICE-PDI 84 Integrando la biblioteca digital (Polibuscador) en el aula	Natalia Sastre Miralles	20 de enero de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORAS</b>
10.ICE-PDI 85 Plataformas de trabajo colaborativo: desde google.docs hasta Poliforma7.wiki	José Francisco Montserrat del Río	25 de enero de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORAS</b>
10.ICE-PDI 86 La redacción de textos científicos en valenciano	Eugení Alberola Bisbal y Sara Vicent Santamaria	29 de enero de 9:30 a 13:30 h. <b>4 HORAS</b>
10.ICE-PDI 87 Diseño y evaluación de proyectos de innovación docente	José M <sup>a</sup> Maiques March	1 y 3 de febrero de 10:00 a 12:30 h. <b>5 HORAS</b>
10.ICE-PDI 88 Planificación de la docencia basada en competencias: elaboración de guías docentes	Pilar Cáceres González y Beatriz Serra Carbonell	20 de mayo de 10:00 a 14:00 h. y 31 de mayo de 10:30 a 12:30 h. <b>SEMPRESENCIAL - 10 HORAS</b>
10.ICE-PDI 89 Elaboración del proyecto docente: diseño	Fernando Fargueta Cerdá, Victoria Borrachero Rodado y Eva Pérez Marín	26 de mayo de 9:00 a 14:00 h. <b>5 HORAS</b>
10.ICE-PDI 90 Cómo calcular el tiempo de trabajo del estudiante: los ECTS	José Luis Martínez de Juan	9 de junio de 9:30 a 14:30 h. <b>5 HORAS</b>
10.ICE-PDI 91 Buscadores académicos: Google Scholar, Scirus, Science Research	Servicio de Biblioteca y Documentación Científica	16 de junio de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORAS</b>

CAMPUS DE GANDIA	PROFESSORAT	DADES I DURADA
10.ICE-PDI 83 Com podem editar els videos didàctics	José Ríos Lizana	11, 13 i 14 de gener de 16:00 a 20:00 h. <b>12 HORES</b>
10.ICE-PDI 84 Integrant la biblioteca digital (Polibuscador) a l'aula	Natalia Sastre Miralles	20 de gener de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORES</b>
10.ICE-PDI 85 Plataformes de treball col·laboratiu: des de google.docs fins a Poliforma7.wiki	José Francisco Montserrat del Río	25 de gener de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORES</b>
10.ICE-PDI 86 La redacció de textos científics en valencià	Eugení Alberola Bisbal i Sara Vicent Santamaria	29 de gener de 9:30 a 13:30 h. <b>4 HORES</b>
10.ICE-PDI 87 Disseny i avaluació de projectes d'innovació docent	José M <sup>a</sup> Maiques March	1 i 3 de febrer de 10:00 a 12:30 h. <b>5 HORES</b>
10.ICE-PDI 88 Planificació de la docència basada en competències: elaboració de guies docents	Pilar Cáceres González i Beatriz Serra Carbonell	20 de maig de 10:00 a 14:00 h. i 31 de maig de 10:30 a 12:30 h. <b>SEMPRESENCIAL - 10 HORES</b>
10.ICE-PDI 89 Elaboració del projecte docent: disseny	Fernando Fargueta Cerdá, Victoria Borrachero Rodado i Eva Pérez Marín	26 de maig de 9:00 a 14:00 h. <b>5 HORES</b>
10.ICE-PDI 90 Com podem calcular el temps de treball de l'estudiant: els ECTS	José Luis Martínez de Juan	9 de juny de 9:30 a 14:30 h. <b>5 HORES</b>
10.ICE-PDI 91 Cercadors acadèmics: Google Scholar, Scirus i Science Research	Servei de Biblioteca i Documentació Científica	16 de juny de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORES</b>

## ACTIVIDADES DE LA OFERTA - CURSO 2009-10

## ACTIVITATS DE L'OFERTA - CURSO 2009-10

CAMPUS DE ALCOY	PROFESORADO	FECHAS Y DURACIÓN
10.ICE-PDI 92 Cómo gestionar tus referencias bibliográficas eficientemente a través de referworks	Mª Isabel Espl Albert	14 de enero de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORAS</b>
10.ICE-PDI 93 El grupo como espacio de aprendizaje	Juan A. Marín García	25 de enero de 15:30 a 19:30 h. y 26 de enero de 9:30 a 13:30 h. <b>8 HORAS</b>
10.ICE-PDI 94 Mejora tu seguridad lingüística en la expresión oral en valenciano	Anna Montesinos López y Josep Cortés Roig	27 y 29 de enero de 10:00 a 14:00 h. <b>8 HORAS</b>
10.ICE-PDI 95 Claves motivacionales en el aula: estrategias para el profesor	Elvina García Félix y Cristina Rodríguez Morzonis	28 de enero de 15:30 a 19:30 h. y 29 de enero de 9:00 a 13:00 h. <b>8 HORAS</b>
10.ICE-PDI 96 Conocimiento y práctica de la inteligencia emocional	Carmen Martorell Pallás	3 y 4 de febrero de 10:00 a 14:00 h. <b>8 HORAS</b>
10.ICE-PDI 97 Comunicación en el aula	Pilar Bonet Espinosa y Beatriz Serra Carbonell	3 de junio de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORAS</b>
10.ICE-PDI 98 Diseño y evaluación de proyectos de innovación-investigación sobre la docencia	Vicente Carrasco Embuena	7 y 8 de junio de 10:00 a 14:00 h. <b>8 HORAS</b>
10.ICE-PDI 99 Recursos 2.0 y aplicaciones de utilidad para los docentes	Servicio de Biblioteca y Documentación Científica	10 de junio de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORAS</b>
10.ICE-PDI 100 Cómo aplicar la formación en competencias en las aulas universitarias	Pilar Cáceres González, Amparo Fernández March y José Mª Maiques March	23, 24 y 25 de junio de 10:00 a 14:00 h. <b>12 HORAS</b>

CAMPUS D'ALCOI	PROFESSORAT	DADES I DURADA
10.ICE-PDI 92 Com es gestionen les teues referències bibliogràfiques eficientment a través de referworks	Mª Isabel Espl Albert	14 de gener de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORES</b>
10.ICE-PDI 93 El grup com a espai d'aprenentatge	Juan A. Marín García	25 de gener de 15:30 a 19:30 h. i 26 de gener de 9:30 a 13:30 h. <b>8 HORES</b>
10.ICE-PDI 94 Millora la teua seguretat lingüística en l'expressió oral en valencià	Anna Montesinos López i Josep Cortés Roig	27 i 29 de gener de 10:00 a 14:00 h. <b>8 HORES</b>
10.ICE-PDI 95 Clau motivacionals a l'aula: estratègies per al professor	Elvina García Félix i Cristina Rodríguez Morzonis	28 de gener de 15:30 a 19:30 h. i 29 de gener de 9:00 a 13:00 h. <b>8 HORES</b>
10.ICE-PDI 96 Coneixement i pràctica de la intel·ligència emocional	Carmen Martorell Pallás	3 i 4 de febrer de 10:00 a 14:00 h. <b>8 HORES</b>
10.ICE-PDI 97 Comunicació en l'aula	Pilar Bonet Espinosa i Beatriz Serra Carbonell	3 de juny de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORES</b>
10.ICE-PDI 98 Disseny i avaluació de projectes d'innovació-investigació sobre la docència	Vicente Carrasco Embuena	7 i 8 de juny de 10:00 a 14:00 h. <b>8 HORES</b>
10.ICE-PDI 99 Recursos 2.0 i aplicacions d'utilitat per als docents	Servei de Biblioteca i Documentació Científica	10 de juny de 10:00 a 14:00 h. <b>4 HORES</b>
10.ICE-PDI 100 Com s'aplica la formació en competències a les aules universitàries	Pilar Cáceres González, Amparo Fernández March i José Mª Maiques March	23, 24 i 25 de juny de 10:00 a 14:00 h. <b>12 HORES</b>



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA

VICERECTORAT DE QUALITAT I  
AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT ACADÈMICA

# PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

Oferta anual. Curso 2009-2010

Oferta anual. Curs 2009-2010

Plan Estratégico. UPV (2007-2014)

Pla Estratègic. UPV (2007-2014)



Instituto de  
de la  
Ciencias Educación

La presentación de una nueva convocatoria de actividades de perfeccionamiento dirigidas al profesorado, en este caso las correspondientes a todo el curso 2009-10, representa una buena ocasión para plantear, si quiera en unas breves líneas, algunas consideraciones en torno a lo que pretenden constituir dichas acciones.

De entrada, el marco en el que se van a desarrollar, pretende ser coherente con el Plan Estratégico de la UPV que como lema de su visión establece "el de ser una universidad innovadora al servicio de la sociedad y su progreso. Excelente en la formación de profesionales y en la investigación." Desde esta perspectiva, para poder alcanzar esta visión formulada para el periodo 2007/2014, se ha decidido orientar la actividad de la UPV a la consecución de 16 objetivos estratégicos, articulados en 5 ejes, de entre los que destaca, como no podía ser de otro modo, la Formación y el Aprendizaje de nuestros estudiantes.

En este escenario, el Instituto de Ciencias de la Educación, desea servir de apoyo y, particularmente a través del Programa de Formación que aquí presentamos, contribuir en estrecha cooperación con el profesorado en la solución de los problemas que se derivan de todo proceso de cambio y de progreso educativo. En este sentido no será ocioso recordar que nos encontramos, de hecho, en un proceso de armonización con el espacio europeo de educación superior que sigue reclamando un profesorado capaz de reconocer y asumir favorablemente los cambios que ya se están produciendo en ámbitos tan básicos como las metodologías o las estrategias de evaluación, la imprescindible necesidad de recurrir hábilmente a los dispositivos que las tecnologías de la información y la comunicación ponen al servicio del proceso educativo, etc. En suma, y lo que resume estos cambios más claramente, se trata de tomar conciencia y formarse para ello de que el modelo de universidad transita sin posibilidad de retorno a un modelo en el que lo realmente importante es el aprendizaje de los estudiantes.

Esta nueva convocatoria de actividades formativas para el curso 2009-2010 se caracteriza por ofrecer al profesorado la oportunidad de adquirir, asimilar y aplicar los saberes que le preparen para un ejercicio profesional más eficiente y satisfactorio. Y ello, porque no podemos olvidar que la formación contribuye sustantivamente a la profesionalización docente. Las acciones formativas están organizadas en una única convocatoria que integra actividades de formación en tecnología educativa, pedagogía universitaria, así como otras competencias relacionadas con la profesión docente. En cualquier caso todas ellas ofrecen el valor añadido de interactuar con otros colegas, intercambiar experiencias, comentar soluciones a problemas similares, etc.

Por terminar, son muchos los motivos por los que juzgamos lo suficientemente atractiva esta oferta de formación como para invitar abiertamente a la participación a todo el profesorado de nuestra Universidad

Fernando Fargueta Cerdá  
Director del Instituto de Ciencias de la Educación.

La presentació d'una nova convocatòria d'activitats de perfeccionament dirigides al professorat, en aquest cas les corresponents a tot el curs 2009-2010, representa una bona ocasió per a plantejar, tot i que en unes poques línies, algunes consideracions al voltant del que pretenen constituir aquestes accions.

D'entrada, el marc en què es desenvoluparan pretén ser coherent amb el Pla estratègic de la UPV, que com a lema de la seua visió estableix "el de ser una universitat innovadora al servei de la societat i el seu progrés. Excel·lent en la formació de professionals i en la investigació." Des d'aquesta perspectiva, per a poder assolir aquesta visió formulada per al període 2007-2014, s'ha decidit orientar l'activitat de la UPV a la consecució de 16 objectius estratègics, articulats en 5 eixos, entre els quals destaca, com no podia ser d'una altra manera, la formació i l'aprenentatge dels nostres estudiants.

En aquest escenari, l'Institut de Ciències de l'Educació vol servir de suport i, particularment a través del Programa de formació que aquí presentem, contribuir en estreta cooperació amb el professorat en la solució dels problemes que es deriven de tot procés de canvi i de progrés educatiu. En aquest sentit, no és sobrer recordar que ens trobem, de fet, en un procés d'harmonització amb l'espai europeu d'educació superior, que continua reclamant un professorat capaç de reconèixer i assumir favorablement els canvis que ja s'estan produint en àmbits tan bàsics com les metodologies o les estratègies d'avaluació, la imprescindible necessitat de recórrer hàbilment als dispositius que les tecnologies de la informació i la comunicació posen al servei del procés educatiu, etc. En definitiva, i el que resumeix aquests canvis més clarament, es tracta de prendre consciència, i formar-se per a fer-ho, del fet que el model d'universitat transita sense possibilitat de retorn a un model en què allò realment important és l'aprenentatge dels estudiants.

Aquesta nova convocatòria d'activitats formatives per al curs 2009-2010 es caracteritza perquè ofereix al professorat l'oportunitat d'adquirir, assimilar i aplicar els sabers que el preparen per a un exercici professional més eficient i satisfactori. I això perquè no podem oblidar que la formació contribueix substancialment a la professionalització docent. Les accions formatives estan organitzades en una única convocatòria que integra activitats de formació en tecnologia educativa, pedagogia universitària, i també en altres competències relacionades amb la professió docent. En qualsevol cas, totes aquestes ofereixen el valor afegit d'interactuar amb altres col·legues, intercanviar experiències, comentar solucions a problemes semblants, etc.

Per acabar, són molts els motius pels quals jutgem prou atractiva aquesta oferta de formació per a invitar obertament tot el professorat de la nostra Universitat a participar-hi.

Fernando Fargueta Cerdá  
Director de l'Institut de Ciències de l'Educació.