

PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Plan Estratégico UPV (2007-2014)

Oferta del curso 2009-10

La oferta que tiene en sus manos recoge las acciones formativas diseñadas por el Instituto de Ciencias de la Educación y dirigidas al Personal Docente e Investigador de la Universidad Politécnica de Valencia.

De cara a facilitar la organización del profesorado interesado, ofertamos en esta ocasión una sola propuesta de actividades formativas que se desarrollarán a lo largo del curso académico, en ambos cuatrimestres, relacionadas con la mejora e innovación en docencia universitaria y con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a su servicio.

INSCRIPCIÓN

Los profesores interesados podrán inscribirse en un total de QUINCE acciones formativas, por orden de preferencia, de las cuales se concederá un máximo de OCHO.

*El plazo de inscripción de cada actividad **finaliza una semana antes de su inicio**.*

La inscripción se realizará **vía Web**. Para ello debe proceder de la siguiente forma:

1. Entrar en su **INTRANET**.
2. Ir al apartado **Directorio y Servicios**.
3. Seleccionar el enlace del **Instituto de Ciencias de la Educación**.
4. Dentro de dicho enlace aparecerá **Oferta General de Formación**.
5. Elegir la oferta titulada:

FORMACIÓN PERMANENTE PDI 09-10

Hasta el día 10 DE DICIEMBRE sólo se podrá ver la oferta, pero NO inscribirse.

El plazo de inscripción quedará abierto a las 12 horas del día 11 de diciembre de 2009. A partir de esta fecha, dejaremos unos días para que los interesados puedan inscribirse sin prisa y con opciones de ser admitidos.

A partir de las 12 horas del día **18 de diciembre**, será posible consultar el estado de las preinscripciones a través de la INTRANET.

Hasta esa fecha, las solicitudes aparecerán **en lista de espera**

ADMISIÓN

Con el objetivo de que el mayor número de profesores pueda acceder, al menos, a una de las acciones formativas que solicita, se establece un período para la preinscripción, desde el 11 de diciembre hasta la finalización de la oferta.

A las 12.00 horas del 18 de diciembre se procederá a la primera asignación de plazas:

- Asignaremos UNA ACTIVIDAD a cada solicitante, por orden de inscripción y tratando de que sea la escogida como primera opción en el orden de prioridades.
- Una vez realizada la primera adjudicación por persona (si es posible), procederemos a la segunda vuelta en la cual, respetando nuevamente el orden de inscripción, trataremos de asignar la segunda opción escogida.
- El proceso se repite hasta asignar, como máximo, OCHO actividades a cada profesor inscrito. Sólo se superará este número en caso de que haya plazas vacantes en algún curso en que el profesor haya solicitado su inscripción.

Aproximadamente una semana antes del inicio de la actividad correspondiente, se enviará un correo electrónico recordatorio a los admitidos. En caso de que no puedan asistir, rogamos anulen su admisión dentro de los plazos establecidos a tal fin (a través de la INTRANET o, en caso de que no sea posible, contactando con el ICE).

CERTIFICACIÓN

Para obtener el certificado de asistencia se deberá asistir necesariamente al 85% de la duración total de la acción formativa.

MÁS INFORMACIÓN

Instituto de Ciencias de la Educación - Universidad Politécnica de Valencia

Extensión interna: 78944 - Teléfono exterior: 96 387 7094 - Fax: 96 387 7994

Dirección electrónica: ice@ice.upv.es - Dirección Web: <http://www.ice.upv.es>

OFERTA FORMATIVA

A continuación vamos a detallar las actividades formativas para el profesor universitario dirigidas a la mejora e innovación en los procesos de aprendizaje y enseñanza y a la intensificación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la docencia. Esta oferta se enmarca dentro del Plan Estratégico de la Universidad, concretamente en el eje 1 de formación y aprendizaje, para dar respuesta al objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, la formación ofertada tiene como finalidad animar a los participantes a desarrollar el conjunto de competencias necesarias para diseñar y llevar a la práctica una docencia de calidad.

Las competencias a las que nos referimos se estructuran alrededor de cuatro dimensiones que constituyen la profesión de profesor de Universidad. Las mostramos a continuación.

A. Competencias pedagógicas:

1. Desarrollar una concepción personal sobre el proceso de enseñar y aprender para conseguir una enseñanza eficaz (en términos de ganancias de aprendizaje).
2. Aplicar las actividades de enseñanza planificadas (elección y articulación de los objetivos, métodos de enseñanza, contenidos, recursos, etc.): pertinentes, eficaces y eficientes.
3. Aplicar las actividades de evaluación de los aprendizajes que se hayan planificado previamente (elección y articulación de criterios, métodos de evaluación, instrumentos, técnicas de corrección, etc.).
4. Utilizar con maestría las diversas formas de comunicación pedagógica (expresión oral y escrita, comunicación no-verbal, utilización de multimedia, etc.).
5. Gestionar las interacciones en los grupos de estudiantes (de tamaños diferentes).
6. Acompañar a los estudiantes en sus aprendizajes (tutoría, acompañamiento metodológico, evaluación formativa).

B. Competencias institucionales:

7. Promover el mayor éxito posible de los estudiantes y el desarrollo personal de cada uno.
8. Trabajar en equipos pluri- o interdisciplinares en la realización de proyectos o programas pedagógicos.

C. Competencias socio-profesionales:

9. Desarrollar un pensamiento reflexivo en relación con la práctica pedagógica.
10. Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión de profesor universitario.

D. Competencias de apoyo para la función docente:

11. Ejercer eficaz y eficientemente las funciones propias del profesor universitario.

Estas competencias se desarrollan a partir de los módulos formativos que se exponen a continuación:

MÓDULO 1.

CÓMO APRENDEN LOS ESTUDIANTES

- ¿Por qué los alumnos no aprenden lo que les enseñamos?
- Aprender en la Universidad: el punto de vista del estudiante
- Claves motivacionales en el aula: estrategias para el profesor
- Estilos de aprendizaje
- Motivar para el aprendizaje

MÓDULO 2.

METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS

- Aplicación al aula del Aprendizaje Basado en Problemas (PBL-ABP)
- Aprendizaje basado en proyectos
- Docencia por competencias con *webquests*
- El grupo como espacio de aprendizaje
- La lección magistral al servicio del aprendizaje activo
- Metodologías activas en el entorno universitario. Utilización de PoliformaT como herramienta de apoyo
- Plataformas de trabajo colaborativo: desde *google.docs* hasta *PoliformaT.wiki*

MÓDULO 3.

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- Adaptación de asignaturas al EEES
- Cómo aplicar la formación en competencias en las aulas universitarias
- Cómo calcular el tiempo del estudiante ECTS (*)
- Planificación de la docencia basada en competencias: elaboración de guías docentes

MÓDULO 4.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- El portafolio del estudiante como herramienta para el desarrollo y evaluación de competencias
- El uso de las rúbricas para la mejora de los criterios de calidad en la evaluación
- La evaluación a través de PoliformaT: tareas y exámenes
- La evaluación de los aprendizajes: nuevos enfoques
- La evaluación del trabajo en grupo de los alumnos universitarios

- Las exposiciones orales de los estudiantes: aplicación de criterios para su evaluación

MÓDULO 5.

COMUNICACIÓN EFICAZ DENTRO Y FUERA DEL AULA

- Cómo elaborar presentaciones de calidad con PowerPoint
- Comunicación en el aula
- La argumentación oral en el ámbito universitario
- Prácticas sobre el discurso oral en el ámbito académico

MÓDULO 6.

MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

- Analizar nuestra enseñanza: para qué y cómo
- *Coaching*: herramientas para dirigir equipos de trabajo
- Diseño y evaluación de proyectos de innovación docente (*)
- El portafolio del profesor como herramienta para la evaluación y mejora de la enseñanza
- Gestión de conflictos en la enseñanza universitaria
- Habilidades directivas en el entorno universitario: gestión de conflictos
- Herramientas estadísticas para la investigación en docencia universitaria

MÓDULO 7.

RECURSOS MULTIMEDIA PARA LA FORMACIÓN PRESENCIAL, ONLINE Y BLENDED LEARNING

- Acceso abierto y *copyleft* en la práctica artística y el ámbito académico
- Buscadores académicos: *Google Scholar*, *Scirus* y *Science Research*
- Buscadores de imágenes en la red para uso académico y creativo
- Cómo editar vídeos didácticos
- Cómo gestionar tus referencias bibliográficas eficientemente a través de *refworks*
- Creación de blogs
- Creación y organización de contenidos en PoliformaT
- Elaboración de mapas conceptuales como recurso docente utilizando el CMapTool
- Elaboración de recursos multimedia para la docencia: polimedias y vídeos
- E-learning 2.0. Recursos para enseñar
- Estrategias para la gestión de una asignatura incorporando las herramientas tecnológicas
- Generación y publicación de contenidos Web personales

- Iniciación a *flash*, *flash video* y sus aplicaciones didácticas
- Integrando la biblioteca digital (Polibuscador) en el aula
- Introducción a Labview. Entorno gráfico de programación
- La pizarra digital interactiva. Usos y aplicaciones
- Recursos 2.0 y aplicaciones de utilidad para los docentes
- Recursos tecnológicos ofertados por la UPV para la docencia (*)
- Tablets-PC + tinta digital, una oportunidad para dinamizar las aulas
- Uso educativo de las redes sociales
- Usos y aplicaciones de la plataforma PoliformaT para la docencia presencial. Versión 2.6

MÓDULO 8.

EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LOS NUEVOS TÍTULOS

- Aprender a pensar y enseñar a pensar: desarrollo de pensamiento creativo
- Aprender y enseñar a trabajar en equipo: competencia y estrategia
- El diseño de la enseñanza para un aprendizaje autónomo con tecnologías
- Formación en competencias sociales y emocionales
- Liderazgo y trabajo en equipo

MÓDULO 9.

HERRAMIENTAS COMPLEMENTARIAS PARA LA LABOR DOCENTE

- Buenas prácticas ambientales en la universidad
- Cómo aprovechar los recursos dramáticos en la enseñanza.
- Conocimiento y práctica de la inteligencia emocional
- Educación de la voz
- El yoga como experiencia de vida
- Prevención del efecto *Burn out* en la docencia universitaria
- Redacción y mejora de textos escritos
- Uso eficaz del tiempo: cómo alcanzar el éxito sin estrés

MÓDULO 10.

FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

- ¿Quién cita mis artículos y dónde publicarlos?: *Web of science*, *Journal citation reports* y otros recursos de utilidad
- Búsqueda y manejo de información científica (*)
- Defensa oral del proyecto docente (*)
- Derechos de la propiedad intelectual

- El pensamiento estadístico en la investigación (*)
- Elaboración del proyecto de investigación (*)
- Elaboración del proyecto docente: diseño (*)
- Herramientas 2.0 para la investigación
- Recursos para la redacción de artículos científicos (*)

MÓDULO 11.

GESTIÓN DE I+D PARA INVESTIGADORES

- Contratación de I+D+I (*)
- El sistema de I+D+I (*)
- Financiación pública (*)
- Gestión de actividades de I+D+I en la UPV (*)
- Protección y explotación de resultados (*)

MÓDULO 12.

FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA EN VALENCIANO

- Estrategias de lectura en valenciano para los actos académicos
- Herramientas de traducción y asesoramiento lingüístico para textos científico-técnicos
- La redacción de textos científicos en valenciano
- Mejora tu seguridad lingüística en la expresión oral en valenciano
- Recursos terminológicos para la docencia en valenciano

() Cursos enmarcados en el Programa de Promoción del Profesorado dirigido desde el Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica y especialmente recomendados para profesores en vías de acreditación*