



PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA (PAU Y FIPPU) DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA

Curso 2009-10

1. INTRODUCCIÓN

La Universidad Politécnica de Valencia ha establecido en su Plan Estratégico para el periodo 2007/2014 como lema de su visión, el de ser una universidad innovadora al servicio de la sociedad y su progreso. Excelente en la formación de profesionales y en la investigación. Desde esta perspectiva, se ha decidido orientar la actividad de la UPV a la consecución de 16 objetivos estratégicos, articulados en 5 ejes, de entre los que destaca, como no podía ser de otro modo, la Formación y el Aprendizaje de nuestros estudiantes.

La Universidad Politécnica de Valencia tiene una tradición de ya muchos años, en los que ha apostado por la innovación en las metodologías y por la intensificación del uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la docencia, así como por el apoyo a los alumnos en los primeros cursos y por la introducción de mecanismos de evaluación y mejora continua de su propio rendimiento.

En este largo viaje de mejora de la calidad de la docencia la entrada en el discurso y en las políticas de la construcción del EEES supone una invitación a situar la tarea de enseñar, la docencia y el papel del profesorado en un lugar mejor valorado y reconocido que hasta el presente, con mayor presencia y reconocimiento dentro de las misiones sociales y formativas de la universidad.

Desde este enfoque, la propuesta que ahora se plantea es la de un itinerario de formación para la docencia especializado con diferentes grados o niveles de profundización y, en el que tengan cabida distintos intereses y circunstancias profesionales, sin perder de vista el concepto de programa de formación integrado.

2. JUSTIFICACIÓN

La docencia de calidad es altamente exigente, difícil, compleja y retadora y demanda, obviamente, una preparación rigurosa de sus protagonistas. La formación y profesionalización de la función docente es la respuesta pertinente a dicha exigencia de calidad y excelencia. Esta formación marca la diferencia entre un profesional y un "amateur" de la Educación Superior. Ser profesional de la docencia supone poseer un conjunto de competencias que hacen eficiente su profesión.

Consecuentemente, los programas de formación tienen que ofrecer al profesorado la oportunidad de adquirir, asimilar y aplicar esos saberes que le preparan para un ejercicio profesional más eficiente y satisfactorio. Y en este sentido, las acciones formativas deben estar organizadas en un PLAN DE FORMACIÓN integrado e institucionalmente reconocido cuya finalidad sea facilitar al profesor la adaptación a los cambios en concepciones y prácticas que estamos viviendo y prepararle para la innovación y desarrollo profesional continuado.

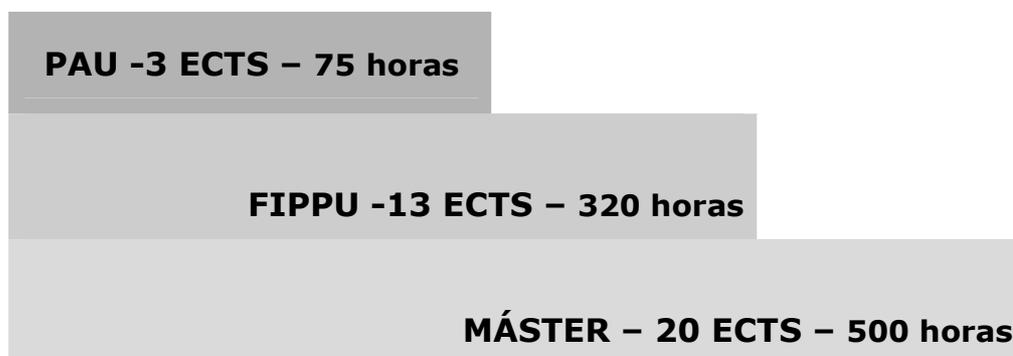
Desde este encuadre, el sentido de la formación del profesorado universitario debe venir marcada por los siguientes elementos:

- El nuevo escenario de la Educación Universitaria, en el que se contemplan cambios en la misión educadora de la Universidad, así como los nuevos retos derivados del proceso de Convergencia Europea.
- La concepción actual de la formación centrada en el aprendizaje de los estudiantes y orientada al desarrollo de competencias.
- La necesidad de conjugar armónicamente la lógica de las necesidades de la institución, como organización que debe cambiar y aprender colectivamente, y la lógica de las necesidades individuales que se enraízan en los problemas cotidianos relacionados con la práctica docente.

3. CARACTERÍSTICAS

El principio organizativo básico del programa es la flexibilidad, tanto en su concepción como en su realización, para una progresiva adaptación a las necesidades individuales y situación de trabajo de cada uno de los participantes.

Es un itinerario formativo con tres niveles a los que se puede acceder por diferentes vías, tal y como se puede observar en el gráfico siguiente:



Primer nivel: PAU (Programa de Acogida Universitaria), dirigido a becarios FPI y profesores recién incorporados con poca experiencia docente. Duración de 75 horas o 3 ECTS.

Segundo nivel: FIPPU (título de Especialista Universitario en Pedagogía Universitaria), dirigido a profesores con experiencia docente y que desean adquirir una formación docente especializada. Duración de 325 horas o 13 ECTS.

El profesor que haya finalizado el PAU tendrá que realizar sólo 10 créditos ECTS.

Tercer nivel: Master¹ (Master en Pedagogía Universitaria), dirigido a profesores a tiempo completo y que aspiran a obtener un grado de alta especialización, pudiendo desarrollar actividad investigadora en el ámbito universitario. Duración de 500 horas o 20 ECTS.

El profesor que haya obtenido el título de especialista universitario deberá efectuar 7 créditos ECTS.

La estructura es modular y se plantea una formación teórico-práctica a través de diferentes estrategias metodológicas.

Los módulos se agrupan en troncales y optativos, con el fin de adaptarse a las diferentes necesidades de los profesores participantes.

4. OBJETIVO DEL PROGRAMA

El objetivo general del programa se orienta a **iniciar y desarrollar el proceso de profesionalización del docente universitario** en el siglo XXI.

En este sentido, las competencias que con este título propio se pretende que el profesor novel consiga son las siguientes:

Competencias pedagógicas

- Construir una visión del proceso de aprendizaje y enseñanza en el contexto universitario, con el fin de lograr una actividad docente lo más eficaz posible.
- Gestionar el proceso de aprendizaje- enseñanza, de manera sistemática y coherente.
- Gestionar las metodologías de trabajo y las tareas de aprendizaje.
- Utilizar estratégicamente distintos modos de comunicación pedagógica.
- Emplear adecuadamente los recursos para el aprendizaje y la enseñanza, en especial las TICs.
- Dirigir las interacciones en las relaciones entre profesor y alumno.
- Tutelar al alumno en su proceso de formación integral.

Competencias institucionales

- Educar de manera integral a cada uno de sus alumnos.
- Trabajar en equipos pluri/interdisciplinares para la realización de Proyectos de Innovación Educativa.

Competencias socio-profesionales

- Desarrollar un pensamiento reflexivo en el desarrollo de su práctica docente.
- Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión docente universitaria.

¹ Este módulo no está implantado en el momento actual.

5. MÓDULOS DEL PROGRAMA FORMATIVO

MÓDULO 1:

PROGRAMA DE ACOGIDA UNIVERSITARIO (PAU)

Este programa va dirigido a becarios FPI y profesores recién incorporados con poca experiencia docente.

OBJETIVOS

- Integrarse como docente en el ámbito universitario.
- Adquirir información básica sobre la profesión docente.
- Conocer las acciones institucionales de la Universidad y del ICE relacionadas con la docencia.
- Compartir experiencias con los compañeros y con el equipo formativo.
- Analizar distintas actuaciones docentes ante las diversas situaciones que se le puedan presentar en el quehacer profesional.

CARACTERÍSTICAS

- Iniciar el proceso de profesionalización docente.
- Abordar los temas con una visión de conjunto de la profesión.
- Realizar sesiones de trabajo vinculadas con la realidad de la UPV y las necesidades de los profesores.
- Ofrecer apoyo y asesoramiento psicopedagógico personalizado.

DURACIÓN

Se desarrolla a lo largo de un curso académico: la duración está estimada en 75 horas (3 ECTS) distribuidas entre octubre de 2009 y julio del 2010.

CONTENIDOS

A lo largo del curso se realizarán diversas sesiones para ayudar a los profesores noveles en su proceso de integración a la UPV. Entre otros temas, se abordarán los siguientes:

- Jornada de Acogida "La docencia en la UPV": política de la universidad para la formación de su profesorado
- Los primeros años de la carrera docente: análisis de dificultades y expectativas.
- La planificación de una asignatura: guía para navegantes.
- Gestión eficaz del tiempo
- Estrategias metodológicas de trabajo en el aula.
- El proceso de convergencia europea: cómo afecta a profesores y estudiantes.
- Los recursos tecnológicos para la docencia de la UPV.

MATERIALES DE APOYO A LA FORMACIÓN

Se distribuirán, periódicamente, fichas temáticas sobre aspectos de interés relacionados con la práctica docente.

EQUIPO FORMATIVO

Integrado por asesores pedagógicos del ICE, expertos internos y externos en pedagogía universitaria y los equipos directivos de los centros de la UPV.

METODOLOGÍA

Las sesiones serán lugares de encuentro e intercambio de experiencias entre los profesores de la UPV. Además, se organizarán reuniones de asesoramiento y apoyo durante el curso para ayudar a los participantes a satisfacer sus necesidades y/o clarificar situaciones dudosas de su quehacer profesional

EVALUACIÓN

- Participación activa en las actividades.
- Realización de las tareas propuestas.

ACREDITACIÓN

Al finalizar el curso se entregará un certificado otorgado por el Vicerrectorado de Calidad y Evaluación de la Actividad Académica de la Universidad Politécnica de Valencia.

La inscripción se realizará cumplimentando el formulario que aparece en la **INTRANET** de cada profesor.

Si precisa más información, puede llamar al ICE: 96 3877094. Extensión directa: 78944

MÓDULO 2:

TÍTULO DE ESPECIALISTA UNIVERSITARIO EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL PEDAGÓGICA PARA EL PROFESORADO UNIVERSITARIO (FIPPU)

Este programa está dirigido a profesores con experiencia docente y que desean adquirir una formación docente especializada.

OBJETIVOS

- Lograr la integración plena en la vida universitaria.
- Adquirir conocimientos especializados sobre Pedagogía Universitaria.
- Desarrollar capacidades en la utilización de la tecnología educativa.
- Desarrollar una actitud reflexiva y ética hacia su práctica docente, a partir de su modelo personal de enseñanza.
- Desarrollar actitudes positivas hacia el trabajo en equipo como instrumento de mejora continua de la calidad de la enseñanza.
- Participar en Proyectos de innovación de la UPV.

CARACTERÍSTICAS

- Aportar encuadre teórico, bagaje tecnológico y práctica supervisada
- Focalizar su atención en la experiencia profesional de cada profesor/a, su análisis y evaluación
- Confrontar la experiencia personal con la de los demás como vía de generación de conceptos que se relacionen con la teoría
- Entender el programa como "una oportunidad de mejora" no como una "obligación".
- Presentar las acciones formativas de modo poco prescriptivo
- Generar un equipo de profesores que se impliquen en procesos formativos y de mejora de la enseñanza.

CONTENIDOS Y ESTRUCTURA

El programa contempla una parte de la FORMACIÓN TEÓRICA y otra de FORMACIÓN PRÁCTICA, estructuradas de distinto modo en función de los contenidos que se trabajan en cada momento:

FORMACIÓN TEÓRICA (140 horas)	
TRONCAL. Núcleos temáticos básicos que conforman el eje vertebrador de las competencias a desarrollar en el seno del programa.	
I: La profesión de profesor de universidad	Seminario intensivo
II: La Universidad como escenario de la formación	
III: Los procesos de aprendizaje en la Universidad	
IV: Diseño de Proyectos para la mejora de la docencia universitaria	Talleres Simposia Mesa redonda
V: Planificación de la enseñanza desde la perspectiva del ECTS	
VI: Panorámica general de los métodos de aprendizaje-enseñanza en la Universidad	
VII: La acción tutorial en el contexto universitario	
VIII: Evaluación y mejora de la tarea docente	
IX: Evaluación de los aprendizajes	
X: Habilidades docentes para la comunicación educativa	
COMPLEMENTARIA. Acciones encaminadas a la consecución de competencias específicas determinadas a partir del proyecto de formación personal y del contrato de aprendizaje de cada participante.	
I: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Talleres/ conferencias
II: Innovación y desarrollo profesional	
III: Herramientas para el ejercicio de la función docente	
FORMACIÓN PRÁCTICA (100 horas). Trabajo individual y en grupos, con el asesoramiento de tutores y especialistas del ICE, que tiene como finalidad aplicar los conocimientos adquiridos y mostrar un producto final.	
Grupo-base	Trabajo individual y/o grupal guiado
Trabajo personal de profundización de los módulos teóricos	
Preparación y aplicación de innovaciones en la práctica docente	
Grabaciones	
Asesoramiento y tutorías	
MÓDULO DE INTEGRACIÓN (80 horas). Trabajo que el/la profesor/a irá elaborando a lo largo del programa, a partir de la autorreflexión, para plasmar una serie de pautas que ejemplifiquen su evolución profesional. Contemplará descripciones acerca de las estrategias metodológicas y esfuerzos por mejorar los resultados de su enseñanza, así como documentos y materiales que muestren evidencias sobre todo lo que se indique.	
Elaboración y defensa del portafolio docente	Trabajo guiado

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE-ENSEÑANZA

El presente programa de Formación Inicial Pedagógica para el Profesorado Universitario ha sido diseñado a partir de la experiencia adquirida en ediciones anteriores, tomando en consideración los resultados de otros contextos con iniciativas de estas características, así como el amplio repertorio de estudios e investigaciones sobre enseñanza universitaria y formación de profesores de Enseñanza Superior. En este sentido, las actividades que se plantean son las siguientes:

- **SEMINARIO INTENSIVO:** actividad con la que se inicia el programa, de manera intensiva y fuera de la Universidad durante una semana. Su principal objetivo es contextualizar el marco institucional y facilitar una aproximación a los aspectos básicos que conforman la enseñanza universitaria, además de propiciar el conocimiento de todos los participantes de forma distendida. Este seminario, impartido por expertos en los temas propuestos, contará con el apoyo permanente de tutores y asesores pedagógicos del ICE, y servirá también para elaborar el contrato de aprendizaje de cada participante, punto de partida del trabajo a desarrollar a lo largo del curso.
- **TALLERES DE FORMACIÓN:** pretenden trabajar en profundidad temas relevantes de la pedagogía universitaria y contribuir al desarrollo de las competencias indicadas en los objetivos del programa.
- **SIMPOSIUM:** acción formativa que consiste en la exposición, por parte de un experto, de un tema de interés general, sobre el cual posteriormente debaten e intercambian experiencias todos los participantes (profesores noveles, tutores y asesores pedagógicos).
- **GRUPOS-BASE:** están formados por un número reducido de miembros de entre todos los profesores participantes en el programa. Su objetivo fundamental es mantener el contacto con el grupo periódicamente con la finalidad de compartir experiencias, proporcionar apoyo, explicitar compromisos de aprendizaje, analizar las actuaciones docentes y proporcionar feedback, etc.
- **SESIONES TEMÁTICAS:** reuniones que surgen a partir de las necesidades que manifiestan los grupos-base, bien sugeridas por parte de los participantes o por el equipo formador, y que tienen un carácter teórico-práctico e informativo. Tendrán una duración de dos a tres horas y estarán dirigidas por un asesor pedagógico y/o un profesor colaborador.
- **GRABACIONES EN VÍDEO:** consideradas como una de las estrategias más eficaces para mejorar las habilidades docentes, las grabaciones de cada uno de los participantes mientras imparten clase implican el análisis en detalle por el propio docente, su tutor y por un asesor pedagógico. Posteriormente son visionadas y comentadas en las reuniones del grupo-base, de modo que los compañeros también aporten su perspectiva y enriquecer así la experiencia.
- **CONTRATO DE APRENDIZAJE:** *compromiso* que el profesor realiza al comienzo del curso a partir de la autoevaluación de su práctica docente. Esta autoevaluación se basa en una guía centrada en promover la reflexión del profesor sobre su profesión docente, incidiendo en aspectos clave que deben considerarse en todo proceso de enseñanza-aprendizaje: planificación, actuación y evaluación.
- **PORTAFOLIO DOCENTE:** es un dossier que el profesor debe entregar necesariamente al finalizar el curso, trabajo que irá elaborando a lo largo del programa a partir de la autorreflexión y basándose en una serie de pautas que ejemplifiquen su evolución profesional. No deben faltar en este documento descripciones acerca de las estrategias metodológicas y esfuerzos por mejorar los resultados de su enseñanza. Así mismo, deben constar documentos y materiales que muestren la evidencia sobre todo aquello que en el cuerpo del portafolio se indique.

- **TUTORÍA:** cada participante contará con el apoyo de otro profesor experimentado que actuará como tutor, cuya función primordial es la de acompañar al nuevo docente en su proceso de formación, facilitarle apoyo personal, ayudar en la toma de decisiones relacionada con la tarea profesional, proporcionar orientación sobre recursos para las actividades docentes, aportar información sobre el funcionamiento institucional, ofrecer realimentación sobre su actuación docente, etc.

EVALUACIÓN

La evaluación certificativa se realizará utilizando los siguientes criterios:

- Participación activa en todas las acciones formativas del programa.
- Valoración del portafolio docente y su defensa.

EQUIPO FORMATIVO

En el desarrollo de las distintas acciones formativas colaborarán:

- Expertos en Pedagogía Universitaria (invitados para tratar temas puntuales).
- Responsables académicos de la Universidad.
- Profesorado de las diferentes áreas de conocimiento de la Universidad Politécnica de Valencia.
- Tutores de los profesores participantes, que deberán pertenecer al mismo departamento.
- Asesores pedagógicos del Instituto de Ciencias de la Educación.

CONDICIONES DE ADMISIÓN

A la hora de seleccionar los candidatos que forman parte del programa de Formación Inicial Pedagógica para el Profesorado Universitario se tendrá en cuenta que el profesor cumpla con los siguientes criterios:

- Mostrar interés y motivación personal por la realización del programa.
- Contar con la aprobación formal del Departamento al cual están adscritos.
- Disponer del apoyo y colaboración de un tutor de su misma área de conocimiento a lo largo de su proceso de formación.
- Presentar un proyecto personal de formación pedagógica motivado (según protocolo indicado en la Web del ICE).
- Mostrar interés por obtener una formación de carácter especializado en el ámbito de la docencia universitaria.

CERTIFICACIÓN

La superación de este curso conducirá a la obtención de un Título propio de la Universidad Politécnica de Valencia:

Especialista Universitario en Pedagogía Universitaria

Fecha límite de admisión de solicitudes: **20 de julio de 2009**

La inscripción se realizará cumplimentando el formulario que aparece en la **INTRANET** de cada profesor.

Si precisa más información, puede llamar al ICE: 96 3877094.

Extensión directa: 78944